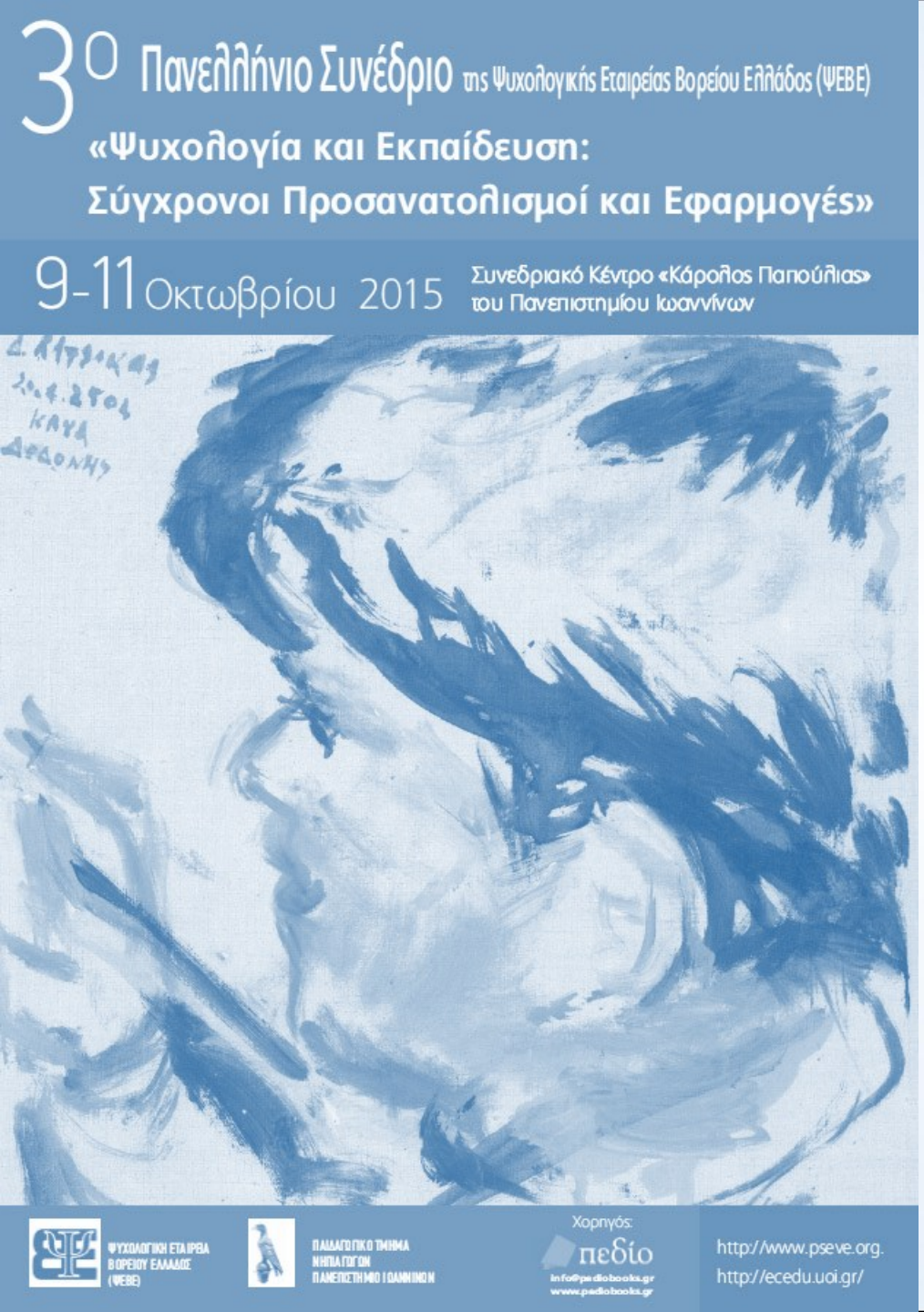


Καταγραφή αναπαραστάσεων και απόψεων ως προς τη διαχείριση της δυσλεξίας στο σχολικό περιβάλλον, και ειδικότερα στο ξενόγλωσσο μάθημα

Ευθαλία Τσούλη
Olivier Delhaye

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας

Σκοπός έρευνας και επιμέρους στόχοι

Κοινωνικός περίγυρος

- Στάσεις
- Συμπεριφορές εκπαιδευτικών-γονέων-μαθητών
- Διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές
- Άλλοι παράγοντες (πχ. Αστική - επαρχιακή ζωή)

Ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις

Αναπαραστάσεις εκπαιδευτικών	1. κατάρτιση – ενημέρωση 2. διδακτική εμπειρία 3. διδακτικό αντικείμενο 4. φύλο 5. βαθμίδα διδασκαλίας
Αναπαραστάσεις γονέων	1. ενημέρωση 2. ηλικία 3. φύλο 4. επίπεδο εκπαίδευσης 5. τόπος διαμονής
Αναπαραστάσεις μαθητών	1. ηλικία 2. φύλο 3. βαθμίδα φοίτησης 4. τόπος διαμονής

Σχεδιασμός της έρευνας

- Προκαταρκτική Έρευνα
- Κύρια Έρευνα

Προκαταρκτική Έρευνα

Σκοπός έρευνας:

- Συλλογή πληροφοριών
- Καθορισμός μεταβλητών

Μεθοδολογία προκαταρκτικής έρευνας

- Εργαλείο μέτρησης: Ημιδομημένες συνεντεύξεις
- Δείγμα προκαταρκτικής έρευνας

Αποτελέσματα προκαταρκτικής έρευνας

- Συνέντευξη μαθητών χωρίς δυσλεξία
- Συνέντευξη μαθητών με δυσλεξία
- Συνέντευξη εκπαιδευτικών
- Συνέντευξη γονέων

Κύρια Έρευνα

- Μεθοδολογία
- Αποτελέσματα
- Συμπεράσματα

Μεθοδολογία κύριας έρευνας

- Δείγμα
  - 264 μαθητές
    με δυσλεξία ή χωρίς δυσλεξία
  - 150 γονείς
    μαθητών με δυσλεξία – μαθητών χωρίς δυσλεξία
  - 113 εκπαιδευτικοί

    Πρωτοβάθμιας/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Δημόσιου/Ιδιωτικού Σχολείου
- Ερευνητικό εργαλείο μέτρησης: ερωτηματολόγιο

↓ **Ερωτηματολόγιο για συμπλήρωση από μαθητές**

	Οι απαντήσεις σας			**Ερωτήσεις**
01.	Αγόρι ○	○ Κορίτσι		Φύλο
02.	Δημόσιο ○	○ Ιδιωτικό		Σχολείο
03.	Δημοτικό ○	Γυμνάσιο ○	Λύκειο ○	Τάξη
04.				Περιοχή
05.	Ναι ○	○ Όχι		Έχεις ακούσει για τη δυσλεξία, ή για άτομα με δυσλεξία;
06.	Ναι ○	○ Όχι		Εσύ είσαι άτομο με δυσλεξία;

Πχ. **Διαφωνώ ①②③④⑤ Συμφωνώ**

Σε ποιο βαθμό συμφωνείς ή διαφωνείς με την καθεμιά από τις ακόλουθες δηλώσεις;
1=Διαφωνώ απόλυτα | 2=Διαφωνώ | 3=Δεν ξέρω | 4=Συμφωνώ | 5=Συμφωνώ απόλυτα

	Διαφωνώ ①②③④⑤ Συμφωνώ	**Για τη δυσλεξία;**
07.	①②③④⑤	Αποτελεί ιδιαιτερότητα στον τρόπο μάθησης
08.	①②③④⑤	Είναι μία μορφή μαθησιακής δυσκολίας
09.	①②③④⑤	Θεραπεύεται εύκολα με την βοήθεια κάποιου ειδικού
10.	①②③④⑤	Είναι κληρονομική
11.	①②③④⑤	Εκδηλώνεται στον γραπτό λόγο
12.	①②③④⑤	Εκδηλώνεται στον προφορικό λόγο
13.	①②③④⑤	Σε μερικές περιπτώσεις η διάγνωση της δυσλεξίας δεν είναι αληθινή
14.	①②③④⑤	Συναντάται κυρίως σε αριστερόχειρες
15.	①②③④⑤	Συναντάται συχνότερα σε αγόρια
16.	①②③④⑤	Συνυπάρχει με την έλλειψη συγκέντρωσης
	Διαφωνώ ①②③④⑤ Συμφωνώ	**Για τα άτομα με δυσλεξία; (ή για τον εαυτό σου)**
17.	①②③④⑤	Αποδίδουν εξαιρετικά σε ό,τι τους προσελκύει το ενδιαφέρον
18.	①②③④⑤	Διαφέρουν από τους υπόλοιπους μόνο στα γραπτά
19.	①②③④⑤	Διαθέτουν ιδέες, απόψεις, φαντασία
20.	①②③④⑤	Διαθέτουν υψηλότερο δείκτη νοημοσύνης κι από τους υπόλοιπους
21.	①②③④⑤	Δυσκολεύονται να συμβαδίσουν με το υπόλοιπο τμήμα
22.	①②③④⑤	Εάν έχουν κενά σε κάποιο μάθημα, είναι απαραίτητο να ξεκινούν και πάλι από την αρχή
23.	①②③④⑤	Είναι άτομα πολύ κοινωνικά
24.	①②③④⑤	Είναι ευφυή, χαρισματικά άτομα
25.	①②③④⑤	Έχουν καλή σχέση με το σχολείο
26.	①②③④⑤	Θεωρούν το διάβασμα κουραστικό
27.	①②③④⑤	Μαθαίνουν με διαφορετικούς τρόπους
28.	①②③④⑤	Τους αρέσει να συμμετέχουν μόνο στα προφορικά
29.	①②③④⑤	Χρειάζεται να αφιερώνουν περισσότερο χρόνο για να μάθουν κάτι

Πχ. **Διαφωνώ ①②③④⑤ Συμφωνώ**

Σε ποιο βαθμό συμφωνείς ή διαφωνείς με τη
1=Διαφωνώ απόλυτα | 2=Διαφωνώ | 3=Δεν ξ

	Διαφωνώ ①②③④⑤ Συμφωνώ	Για τη δυσλεξία;
07.	①②③④⑤	Αποτελεί ιδιαιτερότητα στον τρόπο μάθησης
08.	①②③④⑤	Είναι μία μορφή μαθησιακής δυσκολίας
09.	①②③④⑤	Θεραπεύεται εύκολα με την βοήθεια κάποιου
10.	①②③④⑤	Είναι κληρονομική
11.	①②③④⑤	Εκδηλώνεται στον γραπτό λόγο
12.	①②③④⑤	Εκδηλώνεται στον προφορικό λόγο
13.	①②③④⑤	Σε μερικές περιπτώσεις η διάγνωση της δυσλεξ
14.	①②③④⑤	Συναντάται κυρίως σε αριστερόχειρες
15.	①②③④⑤	Συναντάται συχνότερα σε αγόρια
16.	①②③④⑤	Συνυπάρχει με την έλλειψη συγκέντρωσης

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ
1	QQ		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
2																																																																				
3	Statut	N°	01	02		03			04A	04B	05	06		07			08					09	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		37	38	39	40		41	42	43	44	45	46
4	prof	1	Γ	Α		Δ			ΔΑΣΚΑΛΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	20	Ν		Ο			Ν					4	5	1		3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3		2	2	2	3		3	4	4	2	4	4
5	prof	2	Α	Α		Δ			ΓΑΛΛΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	9	Ν		Ο			Ο					4	4	2		1	3	4	1	2	2	3	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3		3	3	3	4		3	4	3	3	5	5
6	prof	3	Γ	Α		Δ			ΔΑΣΚΑΛΑ	ΦΑΡΣΑΛΑ	0	Ν		Ν			Ν					5	0	1		0	2	4	2	0	0	4	5	5	2	3	2	2	2	5	4	4	5	2	2	1	2	1	3	4		2	2	4	5		3	5	3	2	5	5
7	prof	4	Γ	Α		Δ			ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΛΑΡΙΣΑ	3	Ν		Ν			Ν					4	4	1		2	2	4	3	1	2	5	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1		4	2	3	2	4	4
8	prof	5	Γ	Α		Δ			ΔΑΣΚΑΛΑ	ΛΑΡΙΣΑ	20	Ν		Ο			Ν					5	5	1		3	3	5	2	3	1	1	5	5	1	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	1	3	4	3	4		5	5	5	5		5	5	3	5	5	5
9	prof	6	Γ	Α		Δ			ΔΑΣΚΑΛΑ	ΦΑΡΣΑΛΑ	24	Ν		Ο			Ν					5	0	1		4	5	5	4	5	5	4	5	3	0	0	5	5	5	5	4	4	5	2	4	1	5	4	4	4		4	4	5	5		4	5	3	5	5	5
10	prof	7	Γ	Α		Δ			ΔΑΣΚΑΛΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	27	Ν		Ν			Ν					4	3	1		4	0	2	3	4	3	1	4	2	2	4	2	4	3	4	5	2	4	4	5	3	3	3	4	4		4	3	3	5		3	4	3	3	5	5
11	prof	8	Γ	Α		Δ			ΔΑΣΚΑΛΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	0	Ν		Ν			Ν					5	0	1		3	0	4	1	1	4	3	5	5	3	5	1	1	1	1	5	5	5	4	5	1	0	1	3	2		4	3	4	4		4	5	4	0	5	5
12	prof	9	Γ	Α		Δ			ΔΑΣΚΑΛΑ	ΛΑΡΙΣΑ	0	Ν		Ν			Ν					4	4	1		2	4	4	2	4	5	2	5	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	2	5	5		5	5	5	5		5	5	5	4	5	5
13	prof	10	Γ	Α		Δ			ΔΑΣΚΑΛΑ	ΦΑΡΣΑΛΑ	14	Ν		Ο			Ν					3	4	1		1	3	4	4	2	4	4	5	4	1	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3		3	3	3	3		3	3	4	4	4	4
14	prof	11	Γ	Α		Δ			ΑΓΓΛΙΚΑ	ΦΑΡΣΑΛΑ	24	Ν		Ο			Ν					4	4	1		3	3	5	5	3	4	3	5	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3		2	3	3	3		3	3	4	4	4	4
15	prof	12	Γ	Α		Δ			ΓΑΛΛΙΚΑ	ΛΑΡΙΣΑ	11	Ν		Ο			Ο					5	5	1		3	4	5	1	3	4	5	5	5	3	3	2	1	2	5	5	5	5	4	4	1	5	3	1	5		2	4	3	3		4	5	3	5	5	5
16	prof	13	Γ	Α		Δ			ΔΑΣΚΑΛΑ	ΛΑΡΙΣΑ	15	Ν		Ν			Ο					3	4	1		5	3	5	1	4	0	4	5	2	1	2	2	4	4	2	5	4	5	0	4	2	0	3	4	4		4	2	4	4		4	4	3	4	5	5
17	prof	14	Α	Α		Δ			ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΘΕΣ/ΚΗ	16	Ν		Ο			Ν					3	4	1		1	1	5	2	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	3	3	4	1	2	4	5		5	4	1	3		4	4	4	5	5	5
18	prof	15	Γ	Α		Δ			ΑΓΓΛΙΚΑ	ΛΑΡΙΣΑ	9	Ν		Ο			Ν					3	5	1		5	3	5	5	5	3	5	5	1	1	5	2	2	1	5	5	1	5	3	5	1	1	3	1	5		5	5	5	5		3	5	3	5	5	5
19	prof	16	Γ	Α		Δ			ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΛΑΡΙΣΑ	9	Ν		Ν			Ν					4	5	1		3	4	5	1	5	5	1	2	5	2	4	4	4	2	5	5	2	4	4	5	1	4	2	4	5		2	1	5	5		3	5	5	2	5	5
20	prof	17	Γ	Α		Δ			ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΛΑΡΙΣΑ	27	Ν		Ν			Ν					5	5	1		4	2	5	2	5	4	5	5	3	1	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4		5	5	4	4		4	4	4	5	5	5
21	prof	18	Γ	Α		Δ			ΑΓΓΛΙΚΑ	ΛΑΡΙΣΑ	13	Ν		Ο			Ν					5	5	1		2	4	5	1	5	4	1	5	5	2	4	2	2	2	4	5	5	3	4	3	5	1	4	2	3	4		1	1	3	4		2	5	5	5	5	5
22	prof	19	Γ	Α		Δ			ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ	ΛΑΡΙΣΑ	4	Ν		Ο			Ν					5	5	1		2	4	5	1	5	4	1	5	5	2	4	2	2	2	5	5	5	3	4	3	5	1	4	2	3	4		1	1	3	4		2	5	5	5	5	5
23	prof	21	Α	Α		Δ			ΔΑΣΚΑΛΟΣ	ΛΑΡΙΣΑ	27	Ν		Ο			Ο					3	4	2		3	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3		3	3	3	3	3	3
24	prof	23	Γ	Α		Ι			ΓΑΛΛΙΚΑ	ΛΑΡΙΣΑ	30	Ν		Ο			Ο					4	4	2		2	3	5	4	4	4	3	5	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3		3	3	4	4		4	4	3	4	4	5
25	prof	24	Γ	Α		Ι			ΑΓΓΛΙΚΑ	ΛΑΡΙΣΑ	33	Ν		Ο			Ν					5	4	2		2	2	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3		2	3	4	4		4	4	3	4	4	5
26	prof	25	Γ	Α		Ι			ΑΓΓΛΙΚΑ	ΛΑΡΙΣΑ	25	Ν		Ο			Ν					5	5	1		4	1	5	4	3	5	4	5	5	1	3	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	3	3	2	2		4	3	5	5		3	4	3	5	5	5
27	prof	26	Γ	Α		Ι			ΓΑΛΛΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	11	Ν		Ο			Ο					4	5	1		1	3	5	1	5	5	1	4	3	1	1	3	3	3	5	3	1	5	3	4	4	1	1	3	2		1	1	1	1		1	3	1	5	3	5
28	prof	27	Γ	Α		Ι			ΑΓΓΛΙΚΑ	ΛΑΡΙΣΑ	10	Ν		Ν			Ν					5	5	2		1	1	5	1	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	1	2	3	4	4		3	3	5	4		4	4	4	5	5	5
29	prof	29	Γ	Β		Δ			ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΘΕΣ/ΚΗ	18	Ν		Ο			Ν					4	4	1		3	3	4	4	3	4	3	5	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3		3	3	4	4		3	4	3	4	4	4
30	prof	30	Α	Β		Δ			ΑΓΓΛΙΚΑ	ΦΑΡΣΑΛΑ	9	Ν		Ο			Ν					1	2	3		4	3	2	3	5	5	1	1	3	3	2	4	4	3	5	1	1	2	5	2	2	4	4	5	2	3		2	4	2	3		1	5	3	3	1	2
31	prof	31	Γ	Β		Δ			ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	0	Ν		Ν			Ν					4	3	1		4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4		4	2	4	4		3	4	2	4	4	5
32	prof	32	Γ	Β		Δ			ΚΟΙΝ/ΓΙΑ,ΔΙΚΑΙΟ,ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	28	Ν		Ο			Ν					5	4	2		2	3	4	2	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	3		4	2	2	2		2	4	4	4	2	4
33	prof	33	Α	Β		Δ			ΑΓΓΛΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	25	Ν		Ο			Ν					4	4	1		1	1	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	4		2	2	2	3		4	4	4	4	5	4
34	prof	34	Α	Β		Δ			ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	15	Ν		Ν			Ν					4	5	1		3	2	4	3	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	5	4	3	5	1	2	4	1	1	3	3		3	1	3	3		2	3	3	3	4	4
35	prof	35	Γ	Β		Δ			ΑΓΓΛΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	0	Ν		Ο			Ν					5	4	2		3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2		4	2	2	3		3	3	3	2	5	5
36	prof	36	Γ	Β		Δ			ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	27	Ν		Ο			Ν					4	3	1		2	3	4	2	3	3	1	1	5	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3		2	2	3	4		4	3	5	4	2	2
37	prof	37	Α	Β		Δ			ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	0	Ν		Ο			Ν					5	2	1		3	4	0	1	4	3	2	5	4	2	4	2	2	2	3	3	5	5	1	2	1	2	3	3	3		1	1	3	5		1	4	2	3	5	5
38	prof	38	Γ	Β		Δ			ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	24	Ν		Ο			Ν					5	4	1		3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	2	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	1	1	2	5	5		4	4	5	5		4	5	5	5	4	4
39	prof	39	Γ	Β		Δ			ΓΑΛΛΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	0	Ν		Ν			Ν					4	4	5		4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4		3	0	4	3		0	4	3	4	3	4
40	prof	40	Γ	Β		Δ			ΑΓΓΛΙΚΑ	ΛΑΡΙΣΑ	24	Ν		Ν			Ν					4	4	1		1	1	5	2	5	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4		4	1	4	4		4	4	3	4	4	4
41	prof	41	Γ	Β		Δ			ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΛΑΡΙΣΑ	0	Ν		Ο			Ο					4	4	1		3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	2	2	4	3	4	5	5		2	2	2	4		2	4	4	4	4	4
42	prof	42	Γ	Β		Δ			ΓΑΛΛΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	17	Ν		Ο			Ν					5	5	1		3	1	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		2	2	2	2		4	4	3	4	5	5
43	prof	43	Α	Β		Δ			ΑΓΓΛΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	20	Ν		Ο			Ν					5	4	1		2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		2	2	4	4		4	5	5	5	5	4
44	prof	44	Γ	Β		Δ			ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ	ΛΑΡΙΣΑ	0	Ν		Ο			Ν					2	5	1		1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		3	1	4	5		5	5	4	5	2	5
45	prof	45	Γ	Β		Δ			ΓΑΛΛΙΚΑ	ΛΑΡΙΣΑ	17	Ν		Ο			Ν					5	0	2		3	2	4	4	4	4	4	5	4	2	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4		2	4	4	4		4	5	4	4	4	4
46	prof	46	Γ	Β		Δ			ΑΓΓΛΙΚΑ	ΛΑΡΙΣΑ	18	Ν		Ν			Ν					5	5	2		2	0	5	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	2	3	2	2	4		2	4	4	4		4	5	4	4	4	4
47	prof	47	Γ	Β		Δ			ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΤΕΧΝΩΝ	ΛΑΡΙΣΑ	13	Ν		Ν			Ν					5	5	1		1	5	5	1	3	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	1	3	3		1	3	3	5		1	5	3	5	5	5
48	prof	48	Γ	Β		Δ			ΚΟΙΝ/ΓΙΑ	ΛΑΡΙΣΑ	7	Ν		Ο			Ν					5	5	1		1	5	5	1	5	3	5	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1		5	1	5	5		5	1	1	5	5	5
49	prof	49	Γ	Β		Δ			ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	12	Ν		Ο			Ν					4	5	1		3	2	5	5	5	4	4	5	5	2	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	5	4	4	3	3	3		2	4	5	5		5	5	5	5	5	5
50	prof	50	Α	Α		Δ			ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΛΑΡΙΣΑ	18	Ν		Ο			Ν					5	4	2		2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	5	4	4	4	3	4	2		4	4	5	4		4	3	2	4	4	4
51	prof	51	Γ	Β		Δ			ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ	ΛΑΡΙΣΑ	12	Ν		Ν			Ν					5	5	1		2	4	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4	4	3	5	5	2	5	4	5	4	5	3	3	3		5	2	4	5		5	5	3	5	5	5
52	prof	52	Α	Β		Ι			ΑΓΓΛΙΚΑ	ΛΑΡΙΣΑ	11	Ν		Ο			Ο					4	3	1		3	1	5	1	5	5	2	5	3	1	1	4	4	4	5	4	3	5	1	4	4	1	1	3	4	4		5	5	4	4		5	5	1	4	5	5
53	prof	53	Γ	Β		Ι			ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ	ΛΑΡΙΣΑ	9	Ν		Ο			Ν					5	5	1		3	3	5	5	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	3	5	3	4	2	2	2	2	4		3	2	3	4		5	5	5	5	5	5
54	prof	54	Γ	Β		Ι			ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	ΛΑΡΙΣΑ	12	Ν		Ο			Ν					5	5	1		5	1	5	4	2	5	3	2	5	3	3	3	4	4	4	5	3	5	1	4	2	1	3	2	3	4		4	3	4	5		5	5	4	5	5	5
55	prof	55	Γ	Β		Ι			ΓΑΛΛΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	30	Ν		Ο			Ν					5	5	1		1	3	4	4	4	4	4	0	4	2	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4		4	3	5	5		2	2	3	5	5	5
56	prof	56	Α	Β		Ι			ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	10	Ν		Ο			Ν					1	4	3		3	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	2	3	2	2	2		2	2	4	4		4	4	3	4	4	5
57	prof	57	Γ	Β		Ι			ΙΤΑΛΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	18	Ν		Ο			Ν					3	5	1		4	1	5	1	4	5	4	5	3	3	4	3	3	3	5	3	4	5	3	5	1	3	3	3	3		4	3	3	4		3	3	3	3	5	4
58	prof	58	Γ	Β		Ι			ΑΓΓΛΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	9	Ν		Ν			Ν					5	2	1		1	3	5	1	4	3	3	5	3	1	3	2	2	2	5	5	4	5	3	4	1	1	1	5	5		3	1	1	5		3	4	3	3	5	5
59	prof	59	Α	Β		Ι			ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	20	Ν		Ο			Ν					5	4	1		1	1	5	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	5	5	5	1	4	1	4	1	1	4	4	4		4	1	4	5		5	5	5	5	5	5
60	prof	60	Α	Β		Ι			ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ	ΘΕΣ/ΚΗ	14	Ν		Ν			Ν					1	5	1		1	1	5	1	5	3	3	1	4	1	1	3	1	1	5	3	5	5	3	4	2	4	4	5	5		5	4	4	5		5	5	5	5	5	5

Πρωτογενή Δεδομένα

	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ
428	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**
429																																
430	Εκπαιδευτικοί	4,3	4,3	1,3		2,9	2,9	4,5	2,5	3,9	3,8	3,3	4,6	3,8	2,5	3,3	3,5	3,6	3,4	4,3	4,2	3,7	4,3	3,2	3,9	2,2	3,0	3,1	3,6	3,8		3,5
431	Γονείς	4,4	4,3	1,5		3,6	3,4	4,7	2,1	2,8	4,3	3,2	4,6	4,2	4,0	4,2	4,0	4,0	3,4	4,3	4,5	4,3	4,3	4,2	4,0	1,8	4,0	3,3	3,9	4,5		3,8
432	Μαθητές	3,8	4,1		3,9	2,7		3,4	3,9					3,2	2,6	3,0		3,3			3,8	3,3	4,1	3,2	3,6		2,7		3,3	3,6	3,1	
433	**Moyenne**	**4,2**	**4,2**			**3,1**		**4,2**	**2,8**					**3,7**	**3,1**	**3,5**		**3,6**			**4,2**	**3,8**	**4,2**	**3,5**	**3,8**		**3,2**		**3,6**	**4,0**		
434																																
435	Εκπαιδευτικοί	1,0	1,2	0,7		1,4	1,3	0,8	1,4	1,1	1,2	1,3	0,9	1,1	1,3	1,3	1,1	1,1	1,1	0,9	0,9	1,2	0,8	1,2	1,0	1,1	1,3	1,1	1,1	1,1		1,3
436	Γονείς	0,6	0,6	0,6		1,1	1,0	0,5	1,3	1,1	0,5	1,2	0,6	0,8	1,3	1,0	0,6	0,4	1,0	0,5	0,5	0,9	0,7	0,8	0,9	0,9	1,1	0,9	1,3	0,7		0,9
437	Μαθητές	1,0	1,0		1,1	1,0		1,4	1,1					1,0	1,4	1,2		1,1			1,1	1,3	1,0	1,0	1,2		1,3		1,1	1,0	1,1	
438	**Écart-type**	**0,9**	**0,9**			**1,2**		**0,9**	**1,3**					**1,0**	**1,3**	**1,2**		**0,9**			**0,8**	**1,1**	**0,8**	**1,0**	**1,0**		**1,2**		**1,2**	**0,9**		
439																																
440	Εκπαιδευτικοί	5	5	1		3	3	5	2	4	4	3	5	4	2	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4		4
441	Γονείς	4	4	1		4	4	5	2	2	4	3,5	5	4	4,5	4,5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	5		4
442	Μαθητές	4	4		4	3		4	4					3	3	3		3			4	3	4	3	4		3		3	4	3	
443	**Médiane**	**4**	**4**			**3**		**5**	**3**					**4**	**3**	**3**		**4**			**4**	**4**	**4**	**3**	**4**		**3**		**4**	**4**		
444																																
445	Εκπαιδευτικοί	5	5	1		3	3	5	1	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	2	4	4	3	4		5
446	Γονείς	4	4	1		3	4	5	1	2	4	2	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5		4
447	Μαθητές	4	4		5	3		4	4					3	3	3		4			3	5	5	3	4		3		3	3	3	
448	**Mode**	**4**	**5**			**3**		**5**	**4**					**3**	**3**	**3**		**4**			**5**	**5**	**5**	**3**	**4**		**4**		**3**	**4**		
449																																
450	Εκπαιδευτικοί	5	5	1		4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5		5
451	Γονείς	5	5	2		4	4	5	2	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5		4
452	Μαθητές	4	5		5	3		4,5	5					4	3	4		4			5	5	5	4	4,5		4		4	4	4	
453	**Quartile3**	**5**	**5**			**4**		**5**	**4**					**4**	**4**	**4**		**4**			**5**	**5**	**5**	**4**	**5**		**4**		**5**	**5**		
454																																
455	εκπ	4	4	1		2	2	4	1	3	3	2	4	3	1	2,25	3	3	3	4	4	3	4	2	4	1	2	2	3	3		2
456	γον	4	4	1		3	3	4	1	2	4	2	4	4	3,75	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4		3
457	μαθ	3	4		3	2		2	3					3	1	2		3			3	2	4	3	3		2		3	3	3	
458	**Quartile1**	**4**	**4**			**2**		**4**	**1**					**3**	**2**	**2**		**3**			**4**	**3**	**4**	**3**	**3**		**2**		**3**	**3**		
459																																
460	Εκπαιδευτικοί	1	1	0		2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1,75	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2		3
461	Γονείς	1	1	1		1	1	1	1	2	1	2	1	1	1,25	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1		1
462	Μαθητές	1	1		2	1		2,5	2					1	2	2		1			2	3	1	1	1,5		2		1	1	1	
463	**Écart interquartile**	**1**	**1**			**2**		**1**	**3**					**1**	**2**	**2**		**1**			**1**	**2**	**1**	**1**	**2**		**2**		**2**	**2**		
464																																
465	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**
466																																
467	Εκπαιδευτικοί	4,3	4,3	1,3		2,9	2,9	4,5	2,5	3,9	3,8	3,3	4,6	3,8	2,5	3,3	3,5	3,6	3,4	4,3	4,2	3,7	4,3	3,2	3,9	2,2	3,0	3,1	3,6	3,8		3,5
468		1,0	1,2	0,7		1,4	1,3	0,8	1,4	1,1	1,2	1,3	0,9	1,1	1,3	1,3	1,1	1,1	1,1	0,9	0,9	1,2	0,8	1,2	1,0	1,1	1,3	1,1	1,1	1,1		1,3
469																																
470	Γονείς	4,4	4,3	1,5		3,6	3,4	4,7	2,1	2,8	4,3	3,2	4,6	4,2	4,0	4,2	4,0	4,0	3,4	4,3	4,5	4,3	4,3	4,2	4,0	1,8	4,0	3,3	3,9	4,5		3,8
471		0,6	0,6	0,6		1,1	1,0	0,5	1,3	1,1	0,5	1,2	0,6	0,8	1,3	1,0	0,6	0,4	1,0	0,5	0,5	0,9	0,7	0,8	0,9	0,9	1,1	0,9	1,3	0,7		0,9
472																																
473	Μαθητές	3,8	4,1		3,9	2,7		3,4	3,9					3,2	2,6	3,0		3,3			3,8	3,3	4,1	3,2	3,6		2,7		3,3	3,6	3,1	
474		1,0	1,0		1,1	1,0		1,4	1,1					1,0	1,4	1,2		1,1			1,1	1,3	1,0	1,0	1,2		1,3		1,1	1,0	1,1	
475																																
476	**Moyenne**	**4,2**	**4,2**			**3,1**		**4,2**	**2,8**					**3,7**	**3,1**	**3,5**		**3,6**			**4,2**	**3,8**	**4,2**	**3,5**	**3,8**		**3,2**		**3,6**	**4,0**		
477	**Écart-type**	**0,9**	**0,9**			**1,2**		**0,9**	**1,3**					**1,0**	**1,3**	**1,2**		**0,9**			**0,8**	**1,1**	**0,8**	**1,0**	**1,0**		**1,2**		**1,2**	**0,9**		
478																																
479	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	Εκπαιδευτικοί	4,3	4,3	1,3		2,9	2,9	4,5	2,4	3,9
	Γονείς	5,0	5,0	1,4		4,0	2,0	4,7	3,0	3,9
	Μαθητές	4,2	4,3		3,9	3,1		4,4	3,0	
	Moyenne	**4,5**	**4,5**			**3,3**		**4,6**	**2,8**	
	Εκπαιδευτικοί	1,1	1,2	0,7		1,5	1,4	0,8	1,4	1,2
	Γονείς	0,0	0,0	0,8		0,8	1,0	0,5	1,9	1,4
	Μαθητές	0,9	0,8		1,2	1,4		1,2	1,4	
	Écart-type	**0,7**	**0,7**			**1,2**		**0,8**	**1,6**	
	Εκπαιδευτικοί	5	5	1		3	3	5	2	4
	Γονείς	5	5	1		4	2	5	4	4
	Μαθητές	4	4		4	3		5	3	
	Médiane	**5**	**5**			**3**		**5**	**2**	
	Εκπαιδευτικοί	5	5	1		3	3	5	1	4
	Γονείς	5	5	1		4	2	5	1	5
	Μαθητές	5	5		5	5		5	4	
	Mode	**5**	**5**			**3**		**5**	**1**	

22. Οι στάσεις των εκπαιδευτικών που είχαν μαθητές με δυσλεξία, των γονέων παιδιών με δυσλεξία, και των μαθητών με δυσλεξία σε σύγκριση με εκείνους που δεν έχουν ανάλογη εμπειρία

	Εκπαιδευτικοί			Γονείς			Μαθητές			Όλοι		
Ερωτ	Δυσλ.	Χωρ.δυσλ.	Διαφ.	Δυσλ.	Χωρ.δυσλ.	Διαφ.	Δυσλ.	Χωρ.δυσλ.	Διαφ.	Δυσλ.	Χωρ.δυσλ.	Διαφ.
20	4,34	4	0,34	5	4,27	0,73	4,17	3,86	0,31	4,5	4,04	0,46
21	4,25	4,2	0,05	5	4,2	0,8	4,26	4,1	0,16	4,5	4,17	0,33
22	1,3	1,4	-0,1	1,43	1,46	-0,03						
23							3,86	3,84	0,02			
24	2,91	2,8	0,11	4	3,49	0,51	3,09	2,83	0,26	3,33	3,04	0,29
25	2,89	2,7	0,19	2	3,63	-1,63						
26	4,53	4,6	-0,07	4,71	4,68	0,03	4,4	3,85	0,55	4,55	4,38	0,17
27	2,44	2,5	-0,06	3	1,98	1,02	2,97	3,43	-0,46	2,8	2,64	0,16
28	3,91	3,8	0,11	3,86	2,61	1,25						
29	3,82	3,7	0,12	4,43	4,24	0,19						
30	3,29	3	0,29	4,29	3,05	1,24						
31	4,55	4,6	-0,05	4,71	4,61	0,1						
32	3,77	3,7	0,07	4,29	4,2	0,09	3,63	3,19	0,44	3,9	3,7	0,2
33	2,54	2,4	0,14	3,29	4,15	-0,86	3,4	2,71	0,69	3,08	3,09	-0,01
34	3,3	2,8	0,5	4,29	4,22	0,07	3,63	3,17	0,46	3,74	3,4	0,34
35	3,53	3,3	0,23	4,43	3,95	0,48						
36	3,59	3,4	0,19	4,43	3,95	0,48	3,6	3,36	0,24	3,87	3,57	0,3

Αποτελέσματα και ερμηνεία των ερευνητικών ευρημάτων 1/2

- Αναπαραστάσεις εκπαιδευτικών
- Αναπαραστάσεις γονέων
- Αναπαραστάσεις μαθητών

Αποτελέσματα και ερμηνεία των ερευνητικών ευρημάτων 2/2

Επιρροή ανεξάρτητων μεταβλητών στις αναπαραστάσεις:

- Επιρροή στους εκπαιδευτικούς
- Επιρροή στους γονείς
- Επιρροή στους μαθητές

Συμπεράσματα

- **Εκπαιδευτικοί Β/θμιας & Α/θμιας**: «Μη επαρκής κατάρτιση μέχρι σήμερα»
- **Μαθητές με δυσλεξία:** Ανάγκη για εξατομικευμένη διδασκαλία
  Μέτριες/χαμηλές επιδόσεις στα μαθήματα του υπάρχοντος εκπαιδευτικού συστήματος
- **Γονείς:** «Χρησιμότερος ο εναλλακτικός τρόπος μάθησης»
  Μειωμένες ευκαιρίες & κίνητρα με το (συμβατικό) υπάρχον εκπαιδευτικό σύστημα
- **Οικονομική δυσχέρεια – κοινωνικός στιγματισμός**:
  2 παράγοντες που δεν ευνοούν την περεταίρω ευαισθητοποίηση

Προτάσεις

- Επαρκώς χρηματοδοτούμενες εκπαιδευτικές πολιτικές
- Ποιοτική εκπαίδευση όλων των μαθητών χωρίς αποκλεισμούς
- Ρόλος των εκπαιδευτικών: βοηθητικός, καθοδηγητικός
- Νέα προγράμματα σπουδών ευέλικτα και όχι τυποποιημένα
- Δωρεάν και υποχρεωτική κατάρτιση όλων των εκπαιδευτικών
- Αντίστοιχα, ενημέρωση σε γονείς και μαθητές

Βιβλιογραφία
Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία

Abric, J. -C. (1987). Coopération, compétition et représentations sociales, Cousset, Del Val, p. 67.
Becker, H. (1973). Aussenseiter zur Sociologie abweichenden Verhalten, Frankfurt.
Benton, A.L. (1989). Constuctional apraxia. In F. Boller and J. Grafman, Handbook of Neuropsychology, vol. 2 (pp. 475). Amsterdam: Elv
Berger, M., Yule, W., & Rutter, M. (1975). Attainment and Adjustment in Two Geographical Areas: II. The Prevalence of Specific Reading
Coles, C. (1989). The role of context in elaborated learning. In Balla J., Gibson M., Chang A., (eds) Learning in medical school: a model
Critchley, M. (1964). Developmental Dyslexia. London: Heinemann Medical Books.
Critchley, M. (1981). Dyslexia: an overview in Dyslexia Research and its Applications to Education. London: Wiley & Sons.
Cruickshank, W. M. (1986). Foreword. Στο Pavlidis, G. Th. & Fisher, D. F. (επιμ.), Dyslexia: Its Neuropsychology and Treatment. Chichest
Darke, S. (1988). Anxiety and Working Memory Capacity. Cognition and Emotion.
Das, J., P. (2009). «Reading Difficulties and Dyslexia», An interpretation for teachers, Sage Publications, India.
Doyle, J. (1996). «Dyslexia: an introductory guide», Whurr Publishers Ltd., London.
Durkheim, E. (1898). Représentations individuelles et Représentations collectives, in Revue de Métaphysique et de Morale, Presses Ur
Eisenberg, L. (1967). Clinical Considerations in the Psychiatric Evaluation of Intelligence. Στο Zubin, J., & Jervis, G.A. (επιμ.). Psychopath
Eisenberg, L., & Earls, F.J. (1975). Poverty, Social Depreciation and Child Development. Στο Hamburg, D. A., & Brodie, H.K.M. (επιμ.), Ar
Eisenberg, L. (1978). Definitions of Dyslexia: Their Consequences for Research Policy. Στο Benton, A., & Pearl, D. (επιμ.), Dyslexia: An A
Eysenck, M.W. (1979). Anxiety, Learning and Memory: A Reconceptualisation. Journal of Research in Personality.
Franks, J. J. (1974). Toward understanding understanding, in W. B. Weimer et D. S. Palermo (eds), Cognition and the symbolic processe
Gates, B. (2007). Learning Disabilities, Toward Inclusion, fifth edition, Churchill livingstone Elsevier.
Gervais, M., Morant, C., Penn, N. Source, G. (1999). Journal for the Theory of Social Behavior. 29, 419-444.
Gjessing, H.J., & Karlsen, B. (1989). A Longitudinal Study of Dyslexia. Bergen's Multivariate Study of Children's Learning Disabilities. Ne
Good, J.E., Brophy, T.L. (1974). Teacher-student relationships: causes and consequences. London: Holt, Rinehart and Winston.
Griffiths, A., N. (1978). «Teaching the dyslexic child», Academic Therapy Publication, Novato - California.
Harris, A.J., & Sipay, E.R. (1985). How to Increase Reading Ability (8η έκδ.). New York: Longman.
Heaton, P. (2006). «Dyslexia parents in need», Whurr Publishers Ltd., London.
Hécaen, H. (1984). Les gauchers: étude neurophysiologique, Paris: PUF.
Herzlich, C. (1972). La représentation sociale, in S. Moscovici (ed.), Introduction à la psychologie sociale, vol. 1, Paris, Larousse, p. 24.
Hogg, M. & Vaughan, M. (1998). Social Psychology. London: Prentice Hall. p. 47, 331.
Hollander, E. (1986). Principles and Methods of Social Psychology. New York: Oxford University Press, p. 262.
Jacobson, J. (1997). The Dyslexia Handbook. London: BDA.
Jodelet, D. (1984). The representation of the body and its transformations in R. Farr & S. Moscovici (eds) Social Representations. Camb
Jordan, D., R. (2009). «Reading Difficulties and Dyslexia», An interpretation for teachers, Sage Publications, India.
Mann, B. (1997b). Explorer centres (ECs): Good practice and assessment for teacher education. School Education in the Information So

Marshall-Huston, A. (1992). «Understanding DYSLEXIA», A practical approach for parents and teachers, Madison Books, London.
Maughan, B., Pickles, A., Hagell, A., Rutter, M., & Yule, W. (1996). Reading problems and antisocial behaviour: Developmental trends i
Miller, D. R. & Westman, J. C. (1966) Family teamwork and psychotherapy. Family Process. Vol 5.
Miles T.R., & Miles, E. (1990). Dyslexia: A Hundred Years on. Milton Keynes: Open University Press.
Miles, T.R. & Varma, V.P. (1995) «Dyslexia and Stress», Whurr Publishers Ltd, London.
Morgan, W.P. (1896). A Case Study of Congenital Word Blindness. British Medical Journal, 2, 1378.
Mittler, P. (1985). «Approaches to evaluation in special education: concluding reflections». In S. Hegarty and Evans (eds) Research and
Moscovici, S. (1961). La psychanalyse, son image et son public. Paris: PUF (2e éd., 1976).
Moscovici, S. (1969). Préface à C. Herzlich, Santé et maladie. Analyse d'une représentation sociale, Paris: Mouton.
Moscovici, S. (1972) «Introduction a la psychologie sociale 1», Sciences Humaines et Sociales, Larousse Université, Paris.
Moscovici, S. (1973) «Introduction a la psychologie sociale 2», Sciences Humaines et Sociales, Larousse Université, Paris.
Moscovici, S. (1976). Psychologie des représentations sociales, Cahiers Vilfredo Pareto. pp., 196.
Moscovici, S. (1989). Des représentations collectives aux représentations sociales, éléments pour une histoire in D. Jodelet (eds) Les r
Orton, S. (1937). Reading, writing and speech problems in children. New York, Norton.
Peer, L. & Reid, G. (2003). Introduction to dyslexia. London: David Fulton.
Pollock, J. & Waller, E. (1997). Day-To-Day Dyslexia in the Classroom. London: Routledge.
Pumfrey, Peter D. & Reason, Rea (1991). Specific learning disabilities (Dyslexia): Challenges and responses. London: Routledge, p. 9.
Rabinovich, R.D. (1959). Reading and Learning Disabilities. Στο Arieti, S., (επιμ.), American Handbook of Psychiatry. New York: Basic Bo
Riddick, B. (1996). «Living with dyslexia», The social and emotional consequences of specific learning difficulties. London and New Yo
Rosenthal, R. & Jacobson, L. (1968). Pygmalion in the classroom, New York.
Rutter, M. & Tizard, J., & Whitemore, K. (1970). Education, Health and Behavior, London: Longman.
Rutter, (1975). Helping troubled children. London: Cox & Wyman Ltd.
Sanson, A., Prior, M., & Smart, D. (1996). Connections between reading disability and behaviour problems: Testing temporal and causa
Silverman, J.S., Fite, M.W., Mosher, M.M. (1959). Clinical findings in reading disability children–special cases of intellectual inhibition.
Site de la Commission européenne (2012). «Selon un nouveau rapport d'experts, les enfants ayant des besoins spéciaux et les adultes
Site of the British Dyslexia Association (n.d.). Διαθέσιμο online http://www.bdadyslexia.org.uk
Site of the European Dyslexia Association (n.d.). «Dyslexia in Europe». Διαθέσιμο online http://www.eda-info.eu/dyslexia-in-europe
Snowling, J. (1987). Dyslexia: A Cognitive Developmental perspective. Oxford: Blackwell.
Steiner, G. (1996). Lernen, Bern.
Thomson, P. (1997). The Remedial Teacher. In Thomson, P., & Gilchrist, P. (eds) Dyslexia. A Multidisciplinary Approach. London: Chapm
Tarnopol, L., & Tarnopol, M. (1976). Reading and learning problems worldwide. In L. Tarnopol & M. Tarnopol (Eds.), Reading disabilitie
Turner, M. (1997). «Psychological assessment of Dyslexia», Whurr Publishers Ltd, London.
Van der Stoël, Saskia (1990). «Parents on Dyslexia», translated by G. D. Burton, Multilingual Matters LTD, Clevedon - Philadelphia.

Wadlington M. E., Wadlington L. P., (2005). What educators really believe about dyslexia. Read Improv. 42 no. 1 Spr.
Wheeler, T.J., & Watkins, E.J. (1979). A Review of Symptomology. Dyslexia Review, 2(1), 12-16.
Yule, W., Rutter, M., Berger, M., and Thompson, J. (1974). Over and under-achievement in reading: distribution in the general popula
Zatz, S. & Chassin, L. (1985). 'Cognition of the test anxious children under naturalistic test talking conditions'. Journal of Consultancy
Ελληνόγλωσση Βιβλιογραφία
Αθανασιάδη, Ε. (2001). «Η δυσλεξία και πώς αντιμετωπίζεται», Διαφορετικός τρόπος μάθησης-Διαφορετικός τρόπος διδασκαλίας, Κ
Ανδρέου, Ε. (2004). Η βία στο σχολείο ως συλλογική διεργασία: Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις και αλληλεπιδράσεις μαθητών και μαθ
Αντωνιάδου, Ε., Μπίμπου-Νάκου, Ι. (2006). Οι κοινωνικές σχέσεις των παιδιών στο σχολικό πλαίσιο: Πρόταση για μια νέα προσέγγ
Δημητράκος, Δ. (1958). Μέγα λεξικόν της ελληνικής γλώσσης, τόμ. 3ος.
Δημητρόπουλος Α. (2007). «Άτομα με ειδικές ανάγκες». In Εφαρμογές Δημοσίου Δικαίου. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο
Διακήρυξη της Σαλαμάνκα και πλαίσιο δράσης για την ειδική αγωγή (1994). Παγκόσμια Διάσκεψη για την Ειδική Αγωγή. Σαλαμάνκα
Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (1981). Νόμος 1143/1981, ΦΕΚ 80Α, 31-3-1981. «Περί Ειδικής Αγωγής, ειδικής επαγγελματικής εκπαί
schools.gr/special_education_new/ftp/nomoi/Nomoi-E-A/N.%201143%20-1981-%20FEK.%2050%20-31-3-1981.pdf
Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (1985). Νόμος 1566/1985, ΦΕΚ 167Α, 30-9-1985. «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτερ
Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (1988). Νόμος 1824, ΦΕΚ 296 Α, 30-12-88. «Περί Ενισχυτικής Διδασκαλίας», άρθρο 4. Διαθέσιμο onlir
Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (2000). Νόμος 2817/2000, ΦΕΚ 78 Α, 14-3-00. «Εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανά
Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (2008). Ν. 3699/2008 - ΦΕΚ. 199 -Α- 2-10-2008. «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία
Ίδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη, (1998). Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ινστιτούτο Νεοελλ
Καραπέτσας, Α. Β. (1997). Η δυσλεξία στο παιδί. Διάγνωση και θεραπεία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Καρπαθίου, Χ.Ε. (1985). Δυσλεξία. Η Παιδική Ασθένεια του Αιώνα μας. (1η έκδ.). Αθήνα: Ίων.
Μάρκου, Σ. (1998). «Δυσλεξία: Αριστεροχειρία, Κινητική αδεξιότητα, Υπερκινητικότητα», Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
Μάρκου, Σ. (1996). Δυσλεξία: Αριστεροχειρία, Κινητική αδεξιότητα, Υπερκινητικότητα, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
Μπασέτας, Κ. (2005). «Οι προσδοκίες των δασκάλων και οι επιδράσεις τους στους μαθητές», Βασικές αντιλήψεις, Το φαινόμενο «Π
Μπίκος, Κ. (2004). Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2004). Η βίαιη/παραβατική συμπεριφορά των μαθητών και ο ρόλος του σχολείου στην πρόληψη, στο Ζαφειρ
Παπαδόπουλος, Ν. (1994), Λεξικό της Ψυχολογίας, Αθήνα, 1994.

Παπάζογλου, Μ. (1984). Σχέσεις σχολείου-οικογένειας: Τα δικαιώματα εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών. Αθήνα: Επικαιρότητα.
Παπαστάμου, Σ. (1995). Κοινωνικές Αναπαραστάσεις, Σύγχρονες έρευνες στην Κοινωνική Ψυχολογία, Εκδόσεις Οδυσσέας.
Πολυχρόνη, Φ., Χατζηχρήστου, Χ. & Μπίμπου, Α. (2006). Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες- Δυσλεξία. Ταξινόμηση, αξιολόγηση και παρ
Πόρποδας, Κ. (2002). Η ανάγνωση. Πάτρα: αυτοέκδοση.
Πόρποδας, Κ. (1997). Δυσλεξία: Γνωστική Θεώρηση. Ανακοίνωση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 29 Μαίου - 1 Ι
Πόρποδας, Κ. (1989β). Η Ορθογραφία στην Α' Δημοτικού σε σχέση με τη Γλωσσική και Μνημονική Ικανότητα. Ψυχολογικά Θέματα.
Στασινός Δ., Π (2003). Δυσλεξία και Σχολείο, Η εμπειρία ενός αιώνα, Gutenberg, Αθήνα.
Στασινός, Δ., Π. (1999). Μαθησιακές δυσκολίες του παιδιού και του εφήβου, Η εμπειρία της Ευρώπης, Gutenberg, Αθήνα.
Τανός, Χ., Γ. (2004). Η δυσλεξία και η αντιμετώπιση του δυσλεκτικού μαθητή, Ένα συνοπτικό βοήθημα για τον εκπαιδευτικό. Ελληνι
Τζουριάδου, Μ. (1990). Διαταραχές ομιλίας – Λόγου. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ..
Τζουριάδου, Μ., Μπάρμπας, Γ. (2004). Το φαινόμενο της δυσλεξίας. Επιστημονικές αντιφάσεις και επιστημονικά αδιέξοδα.
Τσοβίλη, Θ., Δ. (2003). «Δυσλεξία και άγχος: Μια σχέση ζωής;», Το άγχος των δυσλεκτικών εφήβων και ο ρόλος της μητέρας και του
Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (1984). Εγκ. Γ6/399/1-10-1984. «Ανάπτυξη ειδικών τάξεων και άλλα θέματα». Διαθ
Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (1986). Εγκ. Γ6/636/27-11-1986. «Θέματα αγωγής και εκπαίδευσης μαθητών με ειδ
Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (1991). Εγκ. Γ6/344/6-11-1991. «Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες». Διαθ
Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (1992). Εγκύκλιος Γ6/106/3-4-92. «Μαθητές με δυσλεξία».
Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (2000). Εγκ. Γ2/1846/17-5-2000. «Τρόπος εξέτασης δυσλεξικών μαθητών/τριών». Δ
Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (2001). Εγκ. Γ6/4494/1-11-2001. ΦΕΚ: 1503/Β/2001. «Κανονισμός λειτουργίας των
Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (2002). Εγκ. Γ6/136087/19-12-2002 «Ειδική μαθησιακή δυσκολία (δυσλεξία)». Διαθ

Σας ευχαριστώ!