



ChatGPT, le GPS du prof de fle

Olivier DELHAYE

Didacticien des langues et docimologue
Université Aristote de Thessaloniki

ChatGPT, comment ça fonctionne ?

GPT-isation d'activités classiques d'évaluation

Expérimentations diverses

Pour les chercheurs...



Ce diaporama sur la Toile

AU FORMAT PDF



ChatGPT, comment ça fonctionne ?



> Le chas mange la ...

Prompt

INPUT, LANGAGE NATUREL

Décodage

INTENTION, PARAMÈTRES

Recherche éléments de réponse

ÉNORME CORPUS LINGUISTIQUE ET D'IMAGES

Construction d'une réponse

GÉNÉRATION LANGAGE NATUREL | PRÉDICTION -> HALLUCINATION

> Le chat mange la souris.



Prompt

INPUT, LANGUAGE NATUREL

Décodage

INTENTION, PARAMÈTRES

Recherche éléments de réponse

ÉNORME CORPUS LINGUISTIQUE ET D'IMAGES

Pages web
Publications
Reddit
Wikipedia

Internet

Construction d'une réponse

GÉNÉRATION LANGUAGE NATUREL | PRÉDICTION -> HALLUCINATION



Prompt

INPUT, LANGUAGE NATUREL

Décodage

INTENTION, PARAMÈTRES

Recherche éléments de réponse

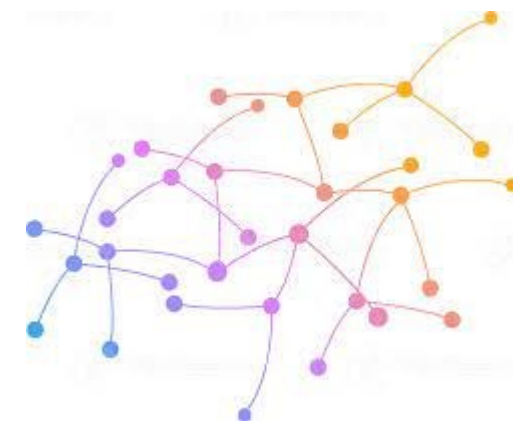
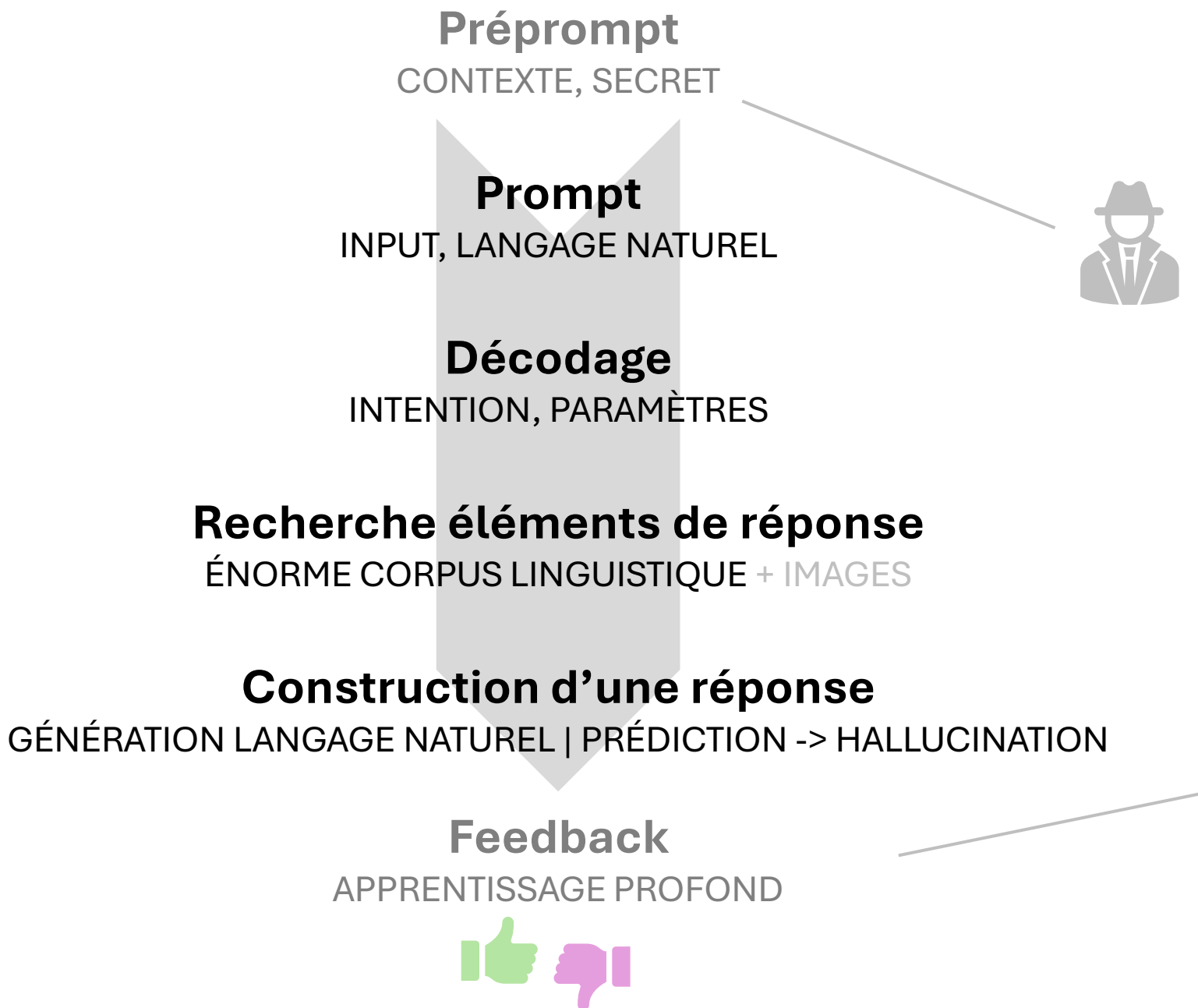
ÉNORME CORPUS LINGUISTIQUE ET D'IMAGES

Construction d'une réponse

GÉNÉRATION LANGUAGE NATUREL | PRÉDICTION -> HALLUCINATION

Plausible
Probable
Obligée

Intelligente



Paramètres + neurones

Entraînement et renforcement :

- 1^{ers} modèles fournis par **humains**
- feedbacks (classement par pertinence) fournis par **humains**



You

Quels mots doux pourrais-je susurrer à mon épouse ce matin, au lever du lit ?



ChatGPT

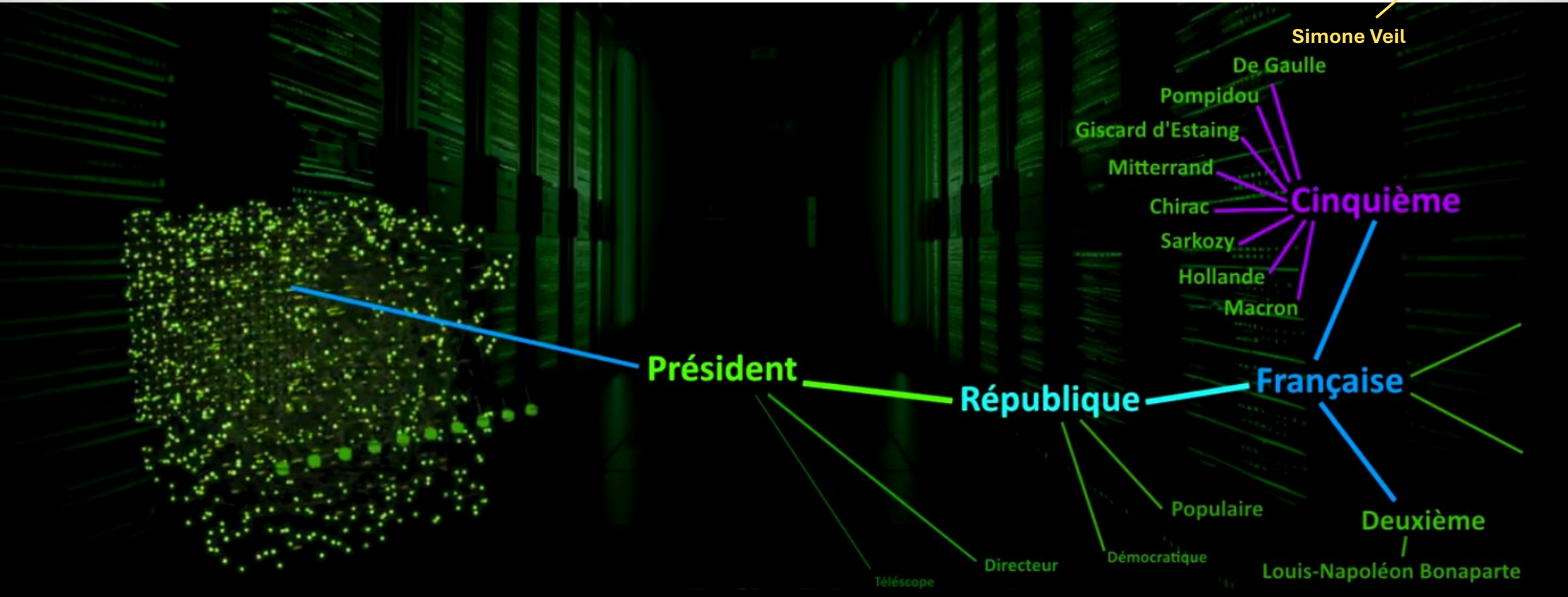
Pour un doux réveil rempli de tendresse, voici quelques suggestions de mots doux que vous pourriez murmurer à votre épouse :

1. "Mon amour, chaque jour à tes côtés est un merveilleux cadeau."
2. "Je t'aime plus que les mots ne peuvent le dire, bonne journée ma chérie."
3. "Ton sourire est mon soleil, même dans les matins les plus gris."
4. "Réveiller à côté de toi est la plus belle des manières de commencer ma journée."
5. "Je suis l'homme le plus chanceux de pouvoir te dire bonjour chaque matin."

Chacune de ces phrases peut ajouter une touche de chaleur et d'amour au début de sa journée.

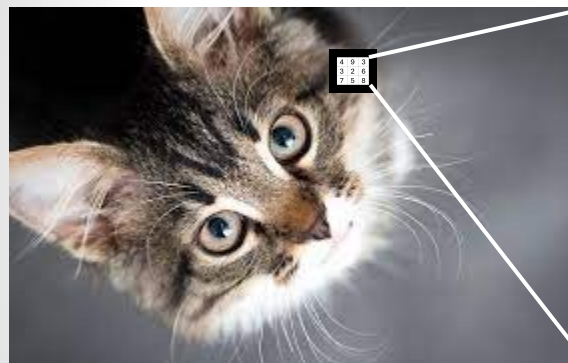


> Quels ont été les présidents durant la cinquième république française ?

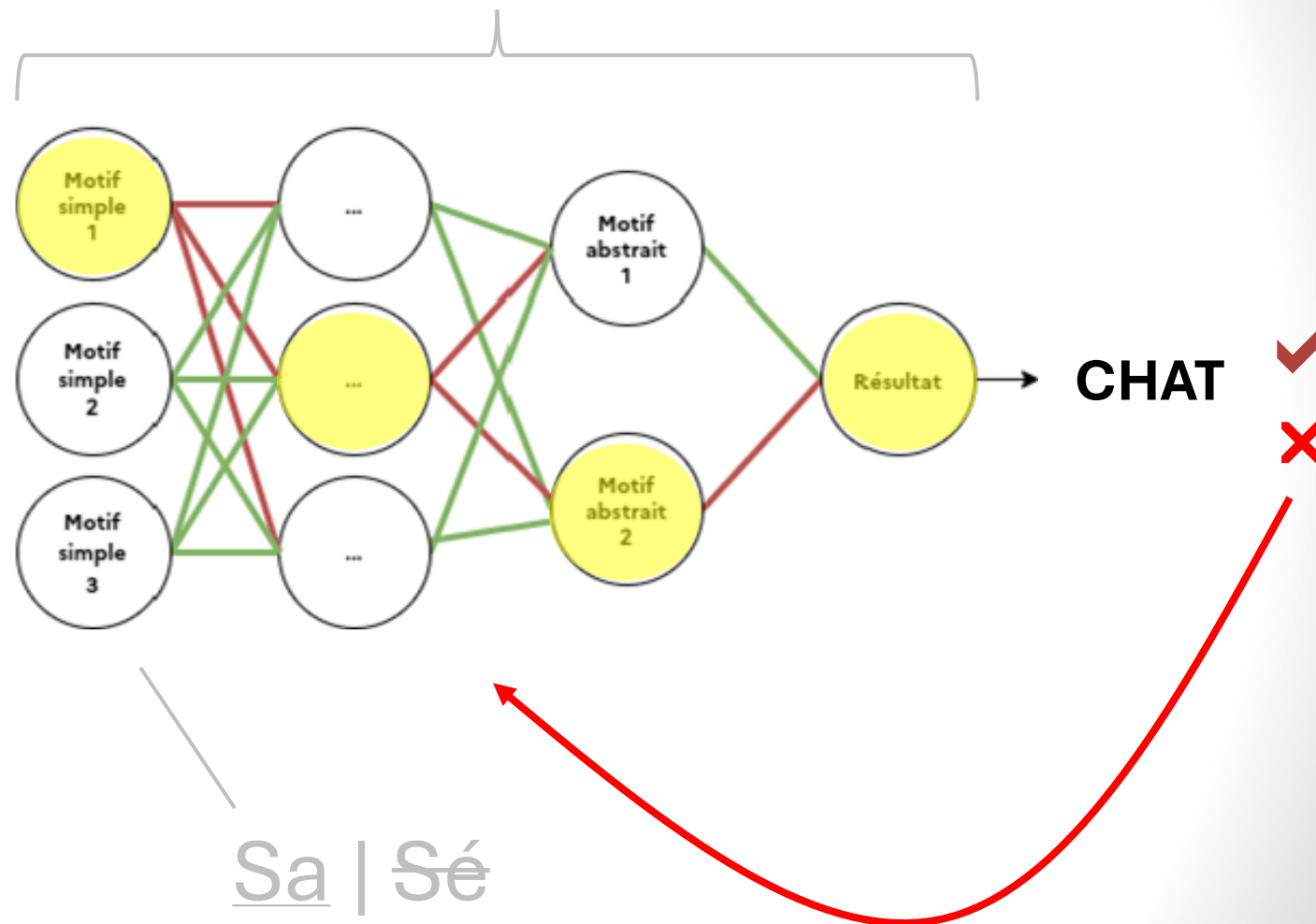


1 000 000 000 000 PARAMÈTRES

NEURONES



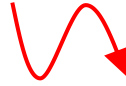
4	9	3
3	2	6
7	5	8



Sa | Sé

CONSCIENCE

Illusion d'Intelligence artificielle



Notre **Intelligence assistée**

Opérations chronophages ou ennuyeuses



~~(co-)Création~~

- ~~• de contenus~~
- ~~• de connaissances~~

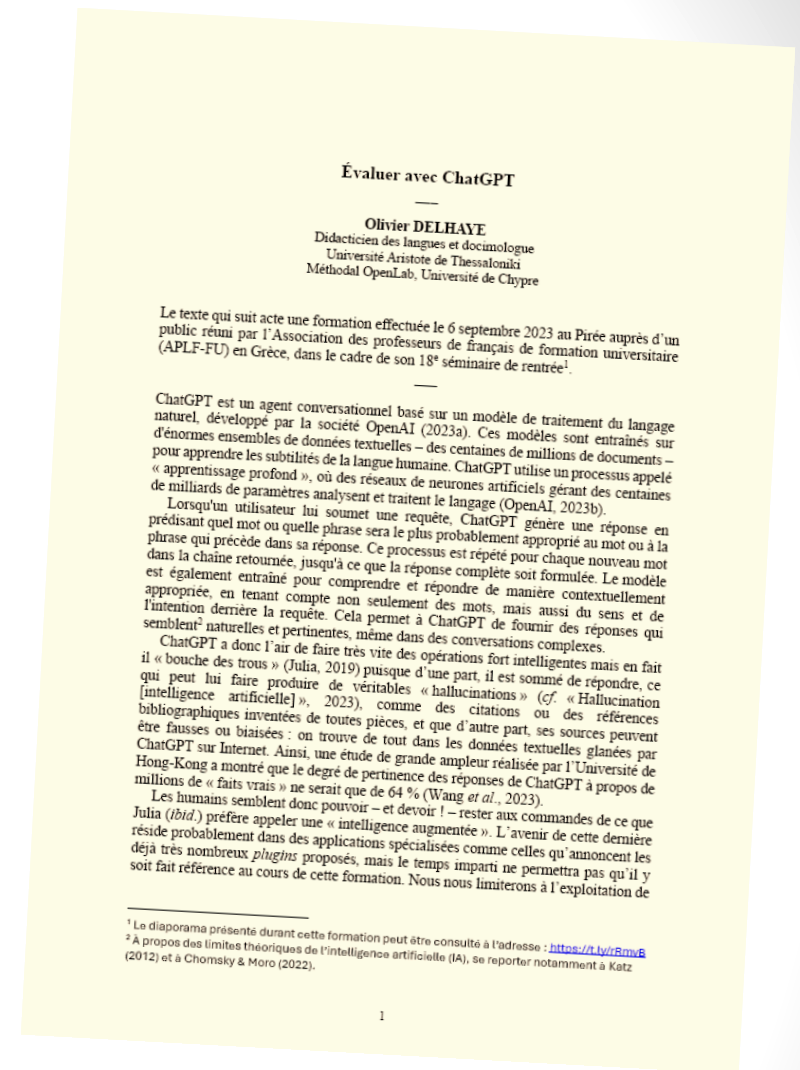
Limitation aux

- activités d'évaluation en fle
- aide à la recherche



Ne rien retenir,
juste comprendre...

Donc, intervenir ! 😊



Delhaye, O. (2023). Évaluer avec ChatGPT. Contact+, 104 [en voie de publication].

<https://chat.openai.com>



Mode sombre
Journalisation des tchats
Profil

Welcome

Continue

Don't have an account? [Sign up](#)

OR

 Continue with Google

 Continue with Microsoft Account

 Continue with Apple

 GPT-3.5  GPT-4 

Send a message 

 + H

Prompt



Que sais-tu de moi ?



PROFIL = CV
4500 > 1500 > 1000 caractères



*D'après les informations que vous avez fournies dans votre **profil**, vous enseignez principalement au Département de Langue et de Littérature françaises de l'Université Aristote de Thessalonique. Vous avez été Directeur de la Section de Linguistique et de Didactique des Langues, et vous avez cofondé le Laboratoire ouvert, interuniversitaire et interdisciplinaire pour la recherche en Méthodologie de l'enseignement-apprentissage des langues (Méthodal OpenLab). Vos domaines de recherche incluent la méthodologie de l'enseignement-apprentissage des langues, la docimologie, l'évaluation des compétences de communication en langues étrangères, la pédagogie scolaire et la didactique des langues en environnement d'apprentissage numérique. Vous partagez régulièrement votre expertise dans le domaine de l'apprentissage des langues, et vous êtes impliqué dans l'évaluation d'instruments d'évaluation en langues et de dispositifs de certification en langues. Vous réalisez également des cours en ligne sur différentes plateformes universitaires et concevez des examens de langue pour des concours d'accès à la fonction publique pour les enseignants de français.*

*Si **vous** avez des questions ou des demandes spécifiques liées à ces domaines, n'hésitez pas à les poser, et je serai heureux de vous aider.*



GPT-isation d'activités classiques d'évaluation

Étoffer les réponses dans QCM

⚡ GPT-3.5

⚡ GPT-4 🔒



Voici un questionnaire à choix multiple concernant un document remis aux élèves. Il est bien fait. Je voudrais que tu ajoutes une quatrième option à chacun des 5 items qui composent ce questionnaire. Voici le qcm :

Observez ce document. De quoi s'agit-il ?
Pour chaque item, inscrivez une croix dans la case correspondant à votre choix.

1 Il s'agit
d'un programme
d'une publicité
d'une carte de réduction

[...]

Ascii

⚡ GPT-3.5

⚡ GPT-4 🔒



Bien sûr, voici le questionnaire avec une quatrième option ajoutée à chaque item :

Observez ce document. De quoi s'agit-il ?
Pour chaque item, inscrivez une croix dans la case correspondant à votre choix.

Il s'agit
d'un programme
d'une publicité
d'une carte de réduction
d'une fête

[...]

Renvoie-moi ta réponse en numérotant les 5 questions et en numérotant aussi les réponses proposées avec des lettres de l'alphabet.

Observez ce document. De quoi s'agit-il ?

Pour chaque item, inscrivez une croix dans la case correspondant à votre choix.

01. Il s'agit

- A ☐ d'un programme
- B ☐ d'une carte de réduction
- C ☐ d'une fête
- D ☐ d'une publicité

02. C'est publié

- A ☐ par l'administration de l'université
- B ☐ par les étudiants
- C ☐ par les propriétaires de Snack44
- D ☐ par une association locale

03. Ça s'adresse

- A ☐ aux étudiants
- B ☐ aux habitants du quartier
- C ☐ aux personnes âgées
- D ☐ aux touristes

04. On parle

- A ☐ d'un supermarché
- B ☐ d'une boutique
- C ☐ d'une pizzeria
- D ☐ de repas légers

05. Les rédacteurs de ce document

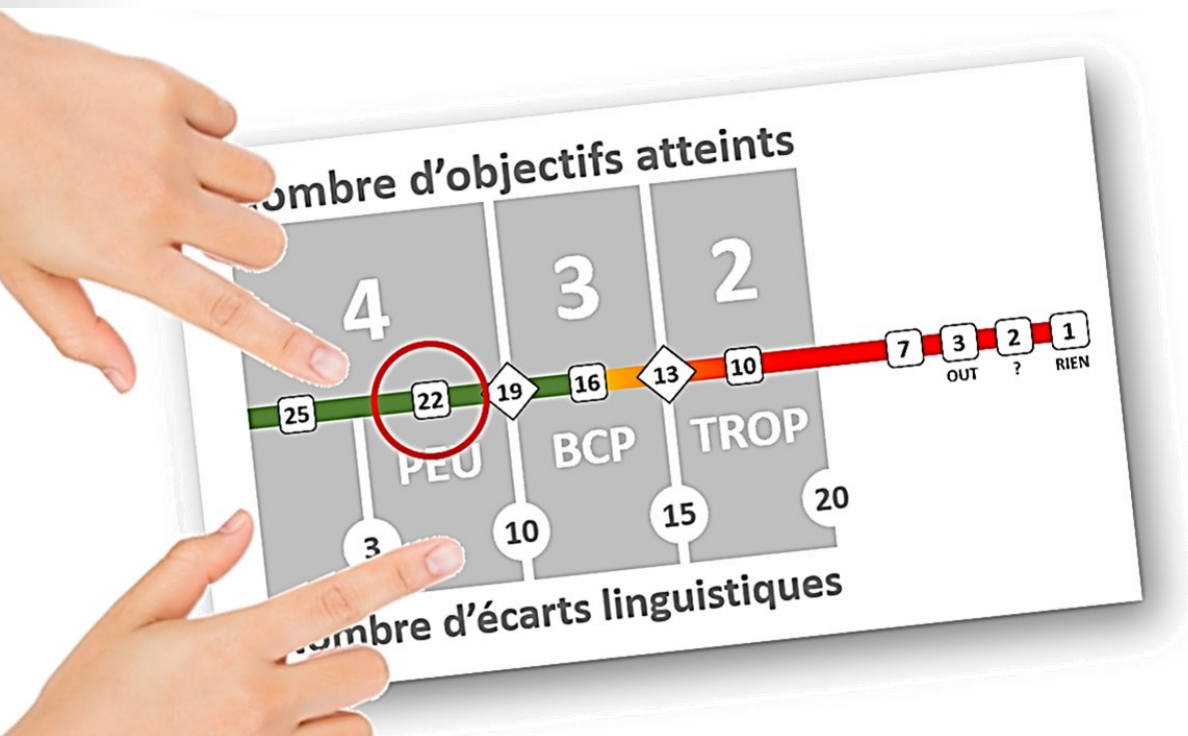
- A ☐ annoncent une ouverture
- B ☐ donnent des conseils
- C ☐ présentent des témoignages
- D ☐ présentent les résultats d'une enquête

**En 5 clics
seulement !**

Notation de productions écrites

Objectifs que le candidat doit atteindre dans un respect suffisant des normes sociolinguistiques imposées par la situation et de façon efficace :

- s'adresser à Éric,
- lui dire qu'il a bien reçu le T-shirt,
- le remercier,
- lui dire pourquoi il a aimé son cadeau.



GPT-3.5 GPT-4

L'élève a atteint les quatre objectifs qui lui ont été donnés. Elle s'est adressée à Éric, lui a dit qu'elle avait bien reçu le T-shirt, l'a remercié, et lui a dit pourquoi elle avait aimé son cadeau. Cependant, il y a plusieurs fautes d'orthographe, de grammaire et de vocabulaire dans le texte : il y a un total de 7 **mots comportant des fautes**. La note à attribuer à cette copie sera donc de 22/25.

Compréhension de l'oral

Lis la consigne suivante :

Tu vas entendre 5 séquences. Dans chacune de ces séquences, Jade parle d'elle-même seulement, d'une autre personne ou de plusieurs autres personnes ?

Pour chaque item, mets une croix dans la case correspondant à ton choix.

	<u>d'elle-même seulement</u>	<u>d'une autre personne</u>	<u>de plusieurs autres personnes</u>
Séquence 6	A ☐	B ☐	C ☐
Séquence 7	A ☐	B ☐	C ☐
Séquence 8	A ☐	B ☐	C ☐
Séquence 9	A ☐	B ☐	C ☐
Séquence 10	A ☐	B ☐	C ☐



Donne-moi 5 phrases que pourraient avoir prononcées une enfant de 12 ans en train de parler d'elle-même, et de personne d'autre. Elle s'adresse à un ami. Ces phrases doivent contenir deux verbes et une seule fois le mot "je". Le j' (j apostrophe) n'est pas autorisé.



"Quand je suis en train de danser, la musique me fait bouger comme une folle, c'est trop marrant."

[...]



Document authentique ?
Affinements nécessaires
Redit ensuite par native

Tu lis les infos sur Internet. Tu as compris que ces rubriques et ces titres sont mélangés. Peux-tu les faire correspondre ?

Trace une ligne entre chaque titre et la rubrique choisie. Attention : il y a un titre en trop !

Exemple :

CHANSON

Stromae annule trois concerts à Nantes

Identification du réfèrent (x5)



Crée un titre de news qui se réfère aux **sports** mais qui ne contient pas le mot **sport**



« Un nouveau champion émerge : records battus et victoires éclatantes dans l'arène ! »

Document authentique²

De quelle photo parlent Rose et Gabriel en écrivant les phrases suivantes sur Facebook ? la photo A ? la photo B ? ou C : on ne peut pas le savoir ?

Pour chaque item, mets une croix dans la case correspondant à ton choix.



A



B



C

	Photo A	Photo B	On ne peut pas le savoir
26. C'est les tiens qu'on voit sur la photo ?	A ☐	B ☐	C ☐
27. Ses couleurs sont belles. 100 ❤️	A ☐	B ☐	C ☐
28. Ils l'ont acheté hier.	A ☐	B ☐	C ☐
29. Eux, ils le préfèrent.	A ☐	B ☐	C ☐
30. 👍 Je les lui ai donnés.	A ☐	B ☐	C ☐

Regenerate



Imaginons deux photos. Sur la première, on voit une huitaine de T-shirts suspendus à des cintres. Sur la deuxième photo, on voit seulement un pull, suspendu à un cintre.

Rose et Gabriel regardent une seule de ces deux photos et prononcent une assertion qui ne peut concerner qu'une seule des deux photos. Quelle pourrait être l'assertion qu'ils prononcent ?

Le critère qui permettra de déterminer si la phrase concerne une photo plutôt que l'autre **ne peut pas être d'ordre lexical**. Ce doit être l'emploi de pronoms/adjectifs au singulier ou au pluriel. En voici une **liste indicative** : *sien, tiens, ses, le, la, les, l', eux, lui, leur*.



« Il y en a beaucoup là. » (Cette phrase pourrait concerner la première photo où il y a plusieurs T-shirts, mais ne conviendrait pas à la deuxième photo avec seulement un pull.)

Distribue les petits mots de deux lettres effacés du texte.

Choisis entre *de, on, ou, où, si* et *ta*.

Pour chaque item, mets une croix dans la case correspondant à ton choix.

Attention : il y a une proposition de réponse en trop !

Le rose,
c'est pour les ~~filles~~?
tout
le monde



Observe autour de toi : qui porte le plus souvent du rose dans ³⁶ famille, à la récré ? Les filles !

Logique : devine ³⁷ tu peux trouver le plus de vêtements ³⁸ cette couleur ?
Encore une fois au rayon filles !

Et ³⁹ tu analyses la couleur des jouets proposés aux filles dans les catalogues de Noël ⁴⁰ dans les rayons des magasins, devine ce que tu vas trouver : encore et toujours... du rose ! Comme si cette couleur leur était réservée.

	<u>de</u>	<u>on</u>	<u>ou</u>	<u>où</u>	<u>si</u>	<u>ta</u>
36.	A ☐	B ☐	C ☐	D ☐	E ☐	F ☐
37.	A ☐	B ☐	C ☐	D ☐	E ☐	F ☐
38.	A ☐	B ☐	C ☐	D ☐	E ☐	F ☐
39.	A ☐	B ☐	C ☐	D ☐	E ☐	F ☐
40.	A ☐	B ☐	C ☐	D ☐	E ☐	F ☐



Je m'excuse pour la confusion précédente. Voici un texte de 100 mots, suivi de la liste des mots de deux lettres, classés par ordre alphabétique **et sans doublons** :

Il était une fois, dans un petit village, un chat. Ce chat s'appelait Tom. Tom aimait jouer, courir, et grimper aux arbres. Un jour, Tom rencontra un chien nommé Max. Max était grand, gentil, et très joyeux. Les deux amis passaient leurs journées ensemble. Ils étaient inséparables. Un soir, Tom et Max décidèrent de construire une cabane. Ils rassemblèrent du bois, des clous, et des outils. Ensemble, ils bâtirent une magnifique cabane dans les bois.

Liste des mots de deux lettres : *ce, du, et, il, le, un*.



Dans le texte, remplace toutes les occurrences des mots "*ce, du, et, il, le, un*" par _____.



Récris le texte que tu viens de produire en numérotant ces lacunes.

Observe ce document. Les cinq informations données en-dessous sont-elles correctes, fausses ? ou ce n'est pas dit dans le document ?
Pour chaque item, mets une croix dans la case correspondant à ton choix.

ALLONS MARCHER À SAINTE SÉVÈRE

Dimanche 18 juin 2023

départ entre 8h et 9h30 à la salle des fêtes
3 circuits 4 - 8 et 12 Km

café-gâteaux offerts au départ -
Ravitaillement sur chaque circuit
Apporter votre gobelet!



Licencié FFRP 4€
Non Licencié 6€
gratuit enfant
12 ans



FFRandonnée 
www.ffrandonnee.fr

Renseignements : 06 81 48 49 72
Organisée par Rando Evasion
du Pont du Gât

Imprimé par nos soins , ne pas jeter sur la voie publique

	<u>correct</u>	<u>faux</u>	<u>ce n'est pas dit</u>
41. C'est organisé chaque année.	A ☐	B ☐	C ☐
42. Pour s'inscrire, les enfants de moins de 12 ans paient 6 €.	A ☐	B ☐	C ☐
43. Tout le monde doit marcher 12 kilomètres.	A ☐	B ☐	C ☐
44. Le café et les gâteaux sont gratuits.	A ☐	B ☐	C ☐
45. On doit commencer à marcher à 8 heures, exactement.	A ☐	B ☐	C ☐



Je prépare une activité d'évaluation de la compréhension d'une affiche. Je voudrais que tu donnes 5 informations à propos du document. Les évalués devront dire si ces informations sont correctes , fausses ou si rien dans ce document ne permet de se prononcer sur la véracité de l'info. Voici le texte de l’affiche :

ALLONS MARCHER À SAINTE SÉVÈRE Dimanche 18 juin 2023 départ entre 8h et 9h30 à la salle des fêtes 3 circuits 4-8 et 12 Km café-gâteaux offerts au départ - Ravitaillement sur chaque circuit Apporter votre gobelet! Rando Evasion du Pont du Gât Licencié FFRP 4€ Non Licencié 6€ gratuit enfant 12 ans FFRandonnée www.ffrandonnee.fr Renseignements : 06 81 48 49 72 Organisée par Rando Evasion du Pont du Gât Imprimé par nos soins, ne pas jeter sur la voie publique



Les questions sont trop faciles.



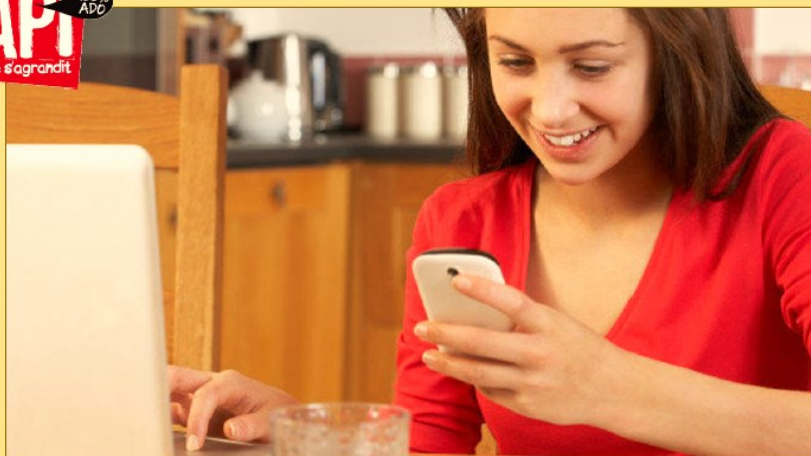
Fort bien. Mais il faudrait aussi reformuler les infos de façon à ce qu'on ne les trouve pas telles quelles dans l'affiche.



Il me faut deux infos correctes, deux infos incorrectes et une info invérifiable.

L'ordinateur a tout mélangé !
Peux-tu redistribuer les mots correctement ?

Pour chaque item, mets une croix dans la case correspondant à ton choix.



10 chaînes YouTube pour étudier

Français : « L'Antisèche »

Ce mot doit-il se ☐⁴⁶ en -ER, -É ou -AIT ? Tu confonds toujours CES et SES ? Alors, c'est sur la chaîne « L'Antisèche » que tu dois ☐⁴⁷ !

Le YouTubeur Cyrus North va t'y ☐⁴⁸ plein d'astuces pour que tu puisses te ☐⁴⁹ les principales règles d'orthographe, de grammaire et de conjugaison. Et il s'est entouré d'amis experts mais aussi de profs, afin de ☐⁵⁰ la qualité et la véracité de ce qu'il raconte !

	<u>aller</u>	<u>donner</u>	<u>vérifier</u>	<u>rappeler</u>	<u>terminer</u>
46.	A ☐	B ☐	C ☐	D ☐	E ☐
47.	A ☐	B ☐	C ☐	D ☐	E ☐
48.	A ☐	B ☐	C ☐	D ☐	E ☐
49.	A ☐	B ☐	C ☐	D ☐	E ☐
50.	A ☐	B ☐	C ☐	D ☐	E ☐



Dans ce texte, remplace les verbes à l'infinitif par _____.



Dans ce texte, remplace les verbes dont les deux dernières lettres sont « er » par « _____ ».



Donne-moi la liste des verbes conjugués à l'infinitif dans ce texte.



Voici la liste des verbes conjugués à l'infinitif dans le texte :

1. se terminer
2. aller
3. donner
4. rappeler
5. entourer
6. vérifier
7. raconte



Dans le texte, remplace les verbes de cette liste par « _____ ».



Où ?

Sources et documents originaux, tous puisés sur Internet le 31 mars 2023 : ChatGPT Mar 14 Version (pages 2, 3, 6 & 7) | **Google Actualités** – <https://news.google.com/?hl=fr&gl=FR&ceid=FR:fr> (page 4) | **Magazine Okapi**, <https://okapi.fr> (page 10) | **Magazine 1jour1actu**, <https://1jour1actu.com> (pages 5 & 8) | Site de l'Eplefpa de Courcelles-Chaussy, <https://eplea.metz.educagri.fr> (page 9) | Photos des pages 3, 6 & 7 proposées par le **site Pexels** sous licence *Creative Commons Zero* – <https://pexels.com> | Voix francophones natives.

Activité A

Tu t'appelles Dimitris ou Dimitra.

Tu as reçu un email d'Annick, ton amie française. Elle te demande de lui parler de ton meilleur ami.

Tu vas envoyer une réponse à Annick. Dis-lui

- comment est ton ami
- où tu l'as rencontré pour la première fois
- pourquoi tu l'aimes beaucoup.

Écris le texte de ton email.

Longueur du texte : 50 mots environ.

A2

Modèle

Propositions de chatGPT

Écris une histoire où tu expliques comment tu as découvert un objet magique [...] 🗨️

Sélectionne un livre que tu as récemment lu, un film que tu as vu récemment, ou un lieu que tu as visité, et rédige un avis critique [...] 🗨️

Si tu as un animal de compagnie, prends quelques minutes pour le décrire [...] 🗨️

Imagine que tu veux parler à ton ami ou ton amie de ton animal de compagnie [...] 🗨️

Écris une lettre ou un message à un ami où tu décris ton animal, sa personnalité et pourquoi tu l'apprécies tant [...] 👍



Expérimentations diverses



Imagine une activité d'évaluation basée sur la compréhension d'un document authentique.

ChatGPT

Bien sûr, voici une activité d'évaluation basée sur la compréhension d'un document authentique :

Activité d'évaluation : Compréhension d'un Message Vocal

Objectif : Évaluer la capacité des apprenants à comprendre un message vocal court et authentique en français.

Durée : Environ 10 minutes

Description : Les apprenants écoutent un message vocal authentique enregistré par un locuteur natif. Ils devront répondre à des questions pour démontrer leur compréhension du message.

Instructions :

Distribuez aux apprenants une feuille de questions et assurez-vous qu'ils ont de quoi écouter le message vocal.

Lisez les instructions à haute voix et assurez-vous que les apprenants comprennent la tâche.

Faites jouer le message vocal une première fois.

Laissez suffisamment de temps aux apprenants pour répondre aux questions après la première écoute.

Faites jouer le message vocal une deuxième fois, si nécessaire.

Les apprenants répondent aux questions individuellement.

Discutez des réponses en classe pour vérifier la compréhension et clarifier les points difficiles.

Exemple de message vocal :

Message : "Bonjour à tous ! Je voulais simplement vous rappeler que demain nous avons une sortie au musée d'art moderne. Le rendez-vous est à 9 heures devant l'entrée principale. N'oubliez pas d'apporter votre billet d'entrée et un pique-nique pour le déjeuner. À demain !"

Questions :

- Qu'est-ce que le locuteur rappelle ?
- Où se déroulera la sortie ?
- Quand est le rendez-vous ?
- Que devrez-vous apporter pour le déjeuner ?
- Qui prononce le message ?

Oral... Pourquoi ?

Ouah !

Activité d'évaluation : Compréhension d'un Message Vocal

Objectif : Évaluer la capacité des apprenants à comprendre un message vocal court et authentique en français.

Durée : Environ 10 minutes

Description : Les apprenants écoutent un message vocal authentique enregistré par un locuteur natif. Ils devront répondre à des questions pour démontrer leur compréhension du message.

Instructions :

Distribuez aux apprenants une feuille de questions et assurez-vous qu'ils ont de quoi écouter le message vocal.

Lisez les instructions à haute voix et assurez-vous que les apprenants comprennent la tâche.

Faites jouer le message vocal une première fois.

Laissez suffisamment de temps aux apprenants pour répondre aux questions après la première écoute.

Faites jouer le message vocal une deuxième fois, si nécessaire.

Les apprenants répondent aux questions individuellement.

Discutez des réponses en classe pour vérifier la compréhension et clarifier les points difficiles.



Imagine une activité d'évaluation basée sur la compréhension d'un document authentique.

ChatGPT

Bien sûr, voici une activité d'évaluation basée sur la compréhension d'un document authentique :

Activité d'évaluation : Compréhension d'un Message Vocal

Objectif : Évaluer la capacité des apprenants à comprendre un message vocal court et authentique en français.

Durée : Environ 10 minutes

Description : Les apprenants écoutent un message vocal authentique enregistré par un locuteur natif. Ils devront répondre à des questions pour démontrer leur compréhension du message.

Instructions :

Distribuez aux apprenants une feuille de questions et assurez-vous qu'ils ont de quoi écouter le message vocal.

Lisez les instructions à haute voix et assurez-vous que les apprenants comprennent la tâche.

Faites jouer le message vocal une première fois.

Laissez suffisamment de temps aux apprenants pour répondre aux questions après la première écoute.

Faites jouer le message vocal une deuxième fois, si nécessaire.

Les apprenants répondent aux questions individuellement.

Discutez des réponses en classe pour vérifier la compréhension et clarifier les points difficiles.

Exemple de message vocal :

Message : "Bonjour à tous ! Je voulais simplement vous rappeler que demain nous avons une sortie au musée d'art moderne. Le rendez-vous est à 9 heures devant l'entrée principale. N'oubliez pas d'apporter votre billet d'entrée et un pique-nique pour le déjeuner. À demain !"

Questions :

- Qu'est-ce que le locuteur rappelle ?
- Où se déroulera la sortie ?
- Quand est le rendez-vous ?
- Que devrez-vous apporter pour le déjeuner ?
- Qui prononce le message ?

Grrr...



Ces questions aident à comprendre la teneur du message. Pose des questions plus difficiles, portant sur l'identité du locuteur, de l'allocutaire, sur le réfèrent, sur l'acte de parole réalisé et sur le genre du discours développé.

ChatGPT

Message : "Salut Sophie, c'est Paul. Je voulais te parler de notre projet pour le concours de science. Est-ce que tu peux passer chez moi ce soir ? J'ai quelques idées à partager. Appelle-moi quand tu auras le temps. À plus !"

Questions :

Qui est le locuteur dans ce message ?

Qui est l'allocutaire du message ?

De quoi le locuteur veut-il parler avec l'allocutaire ?

Quel événement est mentionné dans le message ?

Quel type d'acte de parole le locuteur réalise-t-il (invitation, demande, etc.) ?

Quel genre de discours est utilisé dans ce message (formel, informel, etc.) ?

Le message a changé !



**Très bien. Rends la formulation de ces questions plus accessibles à un apprenant du fle du niveau A2.
Transforme aussi ces questions en choix multiples**

ChatGPT

Message : "Salut Sophie, c'est Paul. Je voulais te parler de notre projet pour le concours de science. Est-ce que tu peux passer chez moi ce soir ? J'ai quelques idées à partager. Appelle-moi quand tu auras le temps. À plus !"

Questions à choix multiples :

Qui parle dans ce message ?

- a) Sophie
- b) Paul
- c) Le professeur
- d) Le voisin

Grrr...

[...]



pour B2 ?

Dans quelle langue,
tout ça ?

Quel est l'objectif principal du message vocal ?

- a) Demander une faveur
- b) Inviter à une fête
- c) Partager une nouvelle importante
- d) Annoncer une annulation

Quel est le contenu du projet dont parle Paul ?

- a) Un projet artistique
- b) Un projet sportif
- c) Un projet scientifique
- d) Un projet de voyage

Quel ton de discours Paul utilise-t-il dans le message ?

- a) Formel et distant
- b) Informel et amical
- c) Sérieux et professionnel
- d) Indifférent et détaché

Quelle est la demande principale que Paul fait à Sophie ?

- a) Venir chez lui pour partager un repas
- b) Parler avec elle à l'école
- c) Passer du temps ensemble ce soir
- d) Lui prêter un livre

Quelle est la conclusion du message ?

- a) Paul dit au revoir à Sophie
- b) Paul explique comment arriver chez lui
- c) Paul exprime son impatience de voir Sophie
- d) Paul donne des détails sur le projet de science

ChatGPT

Voici une activité d'évaluation composée de 5 questions à choix multiples portant sur la compréhension de mots figurant dans le texte donné. Pour chaque question, je propose quatre synonymes pour le mot en question, parmi lesquels un seul convient au contexte. L'évalué devra choisir ce synonyme qui convient au contexte.

Question 1:

Outre ces motivations technologiques, les Terriens ont encore beaucoup de choses à apprendre sur leur satellite naturel et sa formation.

Dans cette phrase, le mot "outre" pourrait être remplacé par :

- a) De même que
- b) Malgré
- c) Excepté
- d) Derrière

Copié-collé dans ChatGPT 3.5

Une nouvelle course à la Lune est lancée entre les grandes puissances mondiales. Le satellite naturel de la Terre, vers laquelle l'atterrisseur russe Luna-25 s'est envolé ce vendredi, est au coeur de plusieurs programmes ambitieux avec, dans cette course à l'alunissage, les puissances abonnées aux prouesses spatiales mais également de nouveaux candidats.

Technologiques, scientifiques, politiques... Leurs motivations sont multiples. Avec souvent Mars en ligne de mire. La Lune est devenue un passage obligé avant un voyage vers la planète rouge. Pour y installer des bases relais mais aussi pour y tester combinaisons, véhicules, courant... et y apprendre à vivre dans l'espace lointain.

Outre ces motivations technologiques, les Terriens ont encore beaucoup de choses à apprendre sur leur satellite naturel et sa formation. Sans oublier le besoin stratégique pour certains d'être les premiers, des raisons de politique intérieure ou l'attrait économique des ressources lunaires (eau, métaux...).



donne moi 200 synonymes du mot ému



Bien sûr ! Voici 200 synonymes du mot "ému"

1. Touché
2. Émotionné
3. Attendri
4. Bouleversé
5. Sensible

192. Nostalgique
193. Regrettant
194. Attristé
195. Déçu
196. Mécontent
197. Contrarié
198. Frustré
199. Abattu
200. Accablé

J'espère que cela vous sera utile !



Donne-moi 10 phrases assertives comportant **deux propositions subordonnées**. Ensuite transforme ces assertions pour qu'elles expriment plutôt un souhait. Explique chaque fois quelle transformation tu as réalisée au plan grammatical.



Bien sûr! Voici dix phrases assertives comportant deux propositions subordonnées, suivies de leur transformation pour exprimer un souhait, avec des explications grammaticales :

Il joue au tennis parce qu'il aime le sport.

Souhait : *J'aimerais qu'il joue au tennis car il aime le sport.*

Transformation grammaticale : Dans la transformation, nous avons remplacé le verbe "joue" par "j'aimerais qu'il joue" pour exprimer un souhait.

[...]

ChatGPT

Voici un exercice de grammaire en français langue étrangère qui vous permettra d'évaluer ou de développer la compétence de complètement de lacunes comportant des pronoms relatifs simples et composés :

Complétez les phrases suivantes en choisissant le pronom relatif approprié :

Le film _____ nous avons regardé hier était très intéressant.

La femme _____ j'ai parlé à la soirée était très sympathique.

Voici le livre _____ j'ai acheté hier.

Le musée _____ nous avons visité hier était très impressionnant.

Les étudiants _____ tu m'as présentés sont très motivés.

Le chien _____ appartient à mon voisin aboie toute la nuit.

La maison dans _____ j'ai grandi a été vendue.

L'artiste, _____ nous avons vu le concert hier soir, chante merveilleusement bien.

L'ordinateur _____ j'ai acheté est très performant.

Le restaurant _____ nous avons dîné hier était délicieux.

Réponses : *que, à qui, que, que, que, qui, laquelle, que, que, où*

On peut bien sûr thématiser



Écris-moi un article journalistique sur les dangers des trop longtemps des grands des adolescents. Il faut que cet article comporte 300 mots environ.

ChatGPT

Les dangers de passer trop de temps devant les écrans pour les adolescents

Dans notre société moderne, les adolescents sont de plus en plus attirés par les écrans, que ce soit les télévisions, les ordinateurs, les smartphones ou les tablettes. Cette utilisation excessive présente des dangers pour leur bien-être et leur santé. Passer trop de temps devant les écrans peut avoir des conséquences néfastes sur différents aspects de leur vie.

[...]

Même question mais cette fois je voudrais que le texte soit accessible à des enfants de 10 ans

ChatGPT

Attention aux écrans : les dangers pour les enfants de 10 ans

Aujourd'hui, nous allons parler des écrans, ces appareils magiques qui nous captivent, comme les télévisions, les ordinateurs, les smartphones et les tablettes. Tu le sais peut-être déjà, mais passer trop de temps devant les écrans peut être dangereux pour ta santé et ton bien-être. Voyons ensemble pourquoi.

[...]

Débarrassés des droits d'auteurs !



Pour les chercheurs...

Écriture Dégénérée et Apprentissage du Français Langue Étrangère. / Συμπεριληπτική γραφή και Διδασκαλία των Γαλλικών ως Ξένη Γλώσσα.

odelhay@gmail.com [Changer de compte](#)

Non partagé

Dites dans quelle mesure vous êtes d'accord avec chacune des affirmations qui suivent en cliquant sur la réponse de votre préférence.

6. Je suis pour l'utilisation de l'écriture inclusive.

- ☐ Je ne peux ou je ne veux pas exprimer mon avis sur cette assertion
- ☐ Pas du tout d'accord
- ☐ Pas d'accord
- ☐ D'accord
- ☐ Tout à fait d'accord

7. Je crois que l'écriture inclusive rend la compréhension/production de discours écrit difficile pour les apprenant·e·s du FLE (Français Langue Étrangère).

- ☐ Je ne peux ou je ne veux pas exprimer mon avis sur cette assertion
- ☐ Pas du tout d'accord
- ☐ Pas d'accord
- ☐ D'accord
- ☐ Tout à fait d'accord

8. Je suis en faveur de l'intégration de l'écriture inclusive en cours de FLE.

- ☐ Je ne peux ou je ne veux pas exprimer mon avis sur cette assertion
- ☐ Pas du tout d'accord
- ☐ Pas d'accord
- ☐ D'accord
- ☐ Tout à fait d'accord

9. J'utilise l'écriture inclusive au quotidien.

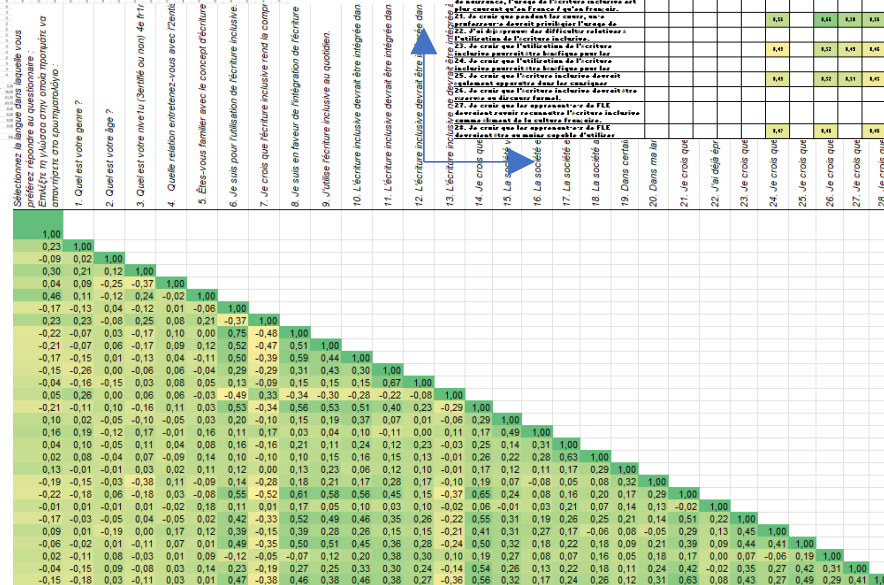
- ☐ Je ne peux ou je ne veux pas exprimer mon avis sur cette assertion

CORRÉLATIONS



Table with 28 columns and 28 rows, showing correlation data for various statements. The table is partially obscured by a large 'X' icon.

28

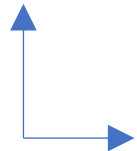


Sélectionnez la langue dans laquelle vous préférez répondre au questionnaire :
Επιλέξτε τη γλώσσα στην οποία προτιμάτε να απαντήσετε στο ερωτηματολόγιο :

1. Quel est votre genre ? -
2. Quel est votre âge ? -
4. Quelle relation entretenez-vous avec l'2entissage du français langue étrangère (FLE) ? -
5. Êtes-vous familier avec le concept d'écriture inclusive ? 0.46
6. Je suis pour l'utilisation de l'écriture inclusive. -
7. Je crois que l'écriture inclusive rend la compréhension/production de discours écrit difficile pour les apprenant-e-s du FLE (Français Langue Étrangère). -
8. Je suis en faveur de l'intégration de l'écriture inclusive en cours de FLE. -
9. J'utilise l'écriture inclusive au quotidien. -
10. L'écriture inclusive devrait être intégrée dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) à partir des niveaux A1 ou A2. -
11. L'écriture inclusive devrait être intégrée dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) à partir des niveaux B. -
12. L'écriture inclusive devrait être intégrée dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) à partir des niveaux C1 ou C2. -
13. L'écriture inclusive ne devrait être intégrée à aucun niveau dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE). -
14. Je crois que l'écriture inclusive pourrait être bénéfique pour les apprenant-e-s du FLE. -
15. La société voit l'écriture inclusive comme un tabou dont on parle peu. -
16. La société est hostile à l'acceptation et à l'utilisation de l'écriture inclusive. -
17. La société est plutôt favorable à l'utilisation de l'écriture inclusive. -
18. La société a adopté l'écriture inclusive et son utilisation. -
19. Dans certains manuels de FLE que j'ai utilisés, j'ai pu observer l'incorporation de l'écriture inclusive. -
20. Dans ma langue maternelle ou dans mon pays de naissance, l'usage de l'écriture inclusive est plus courant qu'en France / qu'en français. -
21. Je crois que pendant les cours, un-e professeur-e devrait privilégier l'usage de l'écriture inclusive. -
22. J'ai déjà éprouvé des difficultés relatives à l'utilisation de l'écriture inclusive. -
23. Je crois que l'utilisation de l'écriture inclusive pourrait être bénéfique pour les femmes. -
24. Je crois que l'utilisation de l'écriture inclusive pourrait être bénéfique pour les personnes non binaires. -
25. Je crois que l'écriture inclusive devrait également apparaître dans les consignes d'examen. -
26. Je crois que l'écriture inclusive devrait être réservée au discours formel. -
27. Je crois que les apprenant-e-s de FLE devraient savoir reconnaître l'écriture inclusive comme élément de la culture française. -
28. Je crois que les apprenant-e-s de FLE devraient être au moins capable d'utiliser l'écriture inclusive dans leur discours. -



Heatmap of Significant Correlations



Les corrélations les plus notables sont les suivantes :

- corrélation entre les questions 6 et 8 : la question 6 (pour l'utilisation de l'écriture inclusive) et la question 8 (en faveur de l'intégration de l'écriture inclusive dans l'enseignement du FLE) présentent une corrélation de 0,75, indiquant une forte relation entre l'approbation de l'écriture inclusive en général et le soutien à son intégration dans l'enseignement du FLE.
- corrélation entre les questions 11 et 12 : la question 11 (l'écriture inclusive devrait être intégrée dans les matériels de FLE) et la question 12 (l'écriture inclusive devrait être intégrée dans les évaluations de FLE) affichent une corrélation de 0,67, suggérant un lien étroit entre le désir d'intégrer l'écriture inclusive dans les matériels de cours et dans les évaluations.
- corrélation entre les questions 14 et 21 : enfin, la question 14 (l'écriture inclusive pourrait enrichir l'apprentissage du FLE) et la question 21 (un·e professeur·e de FLE devrait utiliser l'écriture inclusive) montrent une corrélation de 0,65, révélant une forte association entre la perception de l'enrichissement de l'apprentissage grâce à l'écriture inclusive et le soutien à son utilisation par les
- absence de toute corrélation significative avec la question 22 (difficultés relatives à l'utilisation de l'écriture inclusive) : les participants ayant déjà éprouvé des difficultés avec l'écriture inclusive montrent des opinions variées sur son utilisation dans l'enseignement, indiquant peut-être une relation complexe influencée par d'autres facteurs.
- [...]



- > Parfois ce texte, issu d'une thèse de doctorat : ...
- > Parfois ce texte qui résume un mémoire de master : ...
- > Parfois cet abstract : ...
- > Parfois ce sommaire :

ChatGPT

[...] Cependant, un point à noter est que la section "2.7 XXX" apparaît assez tardivement dans le sommaire, alors que le sujet de la thèse porte sur "YYY". Il peut être judicieux de placer cette section plus tôt dans le sommaire, peut-être immédiatement après "2.2 ZZZ", pour que les lecteurs puissent rapidement accéder à l'aspect central de la recherche.



> Transforme cette citation longue en médiation : ...

Schtroumpf a montré que :

Longue, très loooongue citation qui aurait parfaitement pu être remplacée par une simple reformulation des propos de Schtroumpf, par ce qu'on appelle une médiation des propos de Schtroumpf. Et c'est ce que fait très bien notre amis ChatGPT. (Schtroumpf, 2024, p.45)

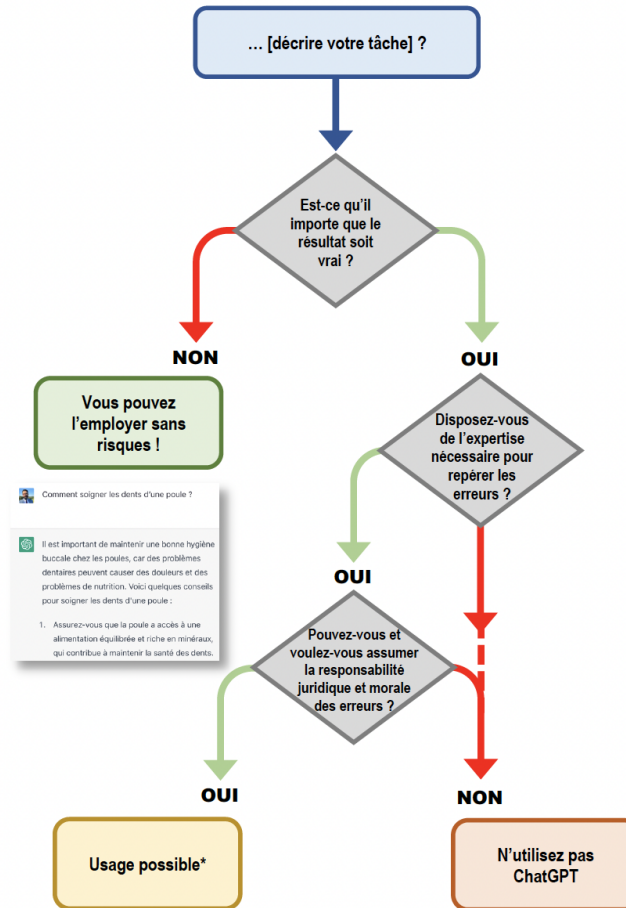
> Mets les 450 références bibliographiques qui suivent aux normes *APA7*

> Peux-tu éliminer du passage qui suit tous les éléments qui trahissent quelque subjectivité ?

> Peux-tu rendre la critique qui suit moins acerbe ?

> Peux-tu parfaire ce texte pour qu'il réponde mieux aux normes du discours scientifique ?

Est-ce sûr d'utiliser ChatGPT pour...



* sous réserve d'une vérification minutieuse du texte généré et de l'absence d'interdictions d'ordre juridique ou déontologique d'employer la production de tels dispositifs automatisés.

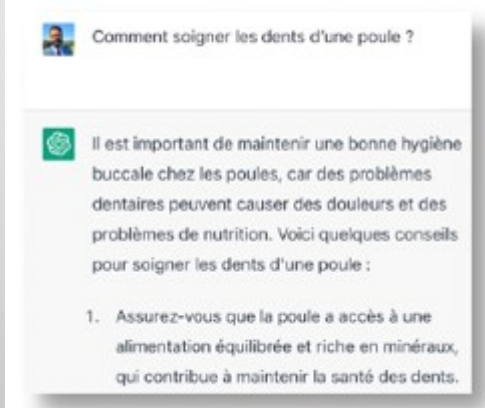


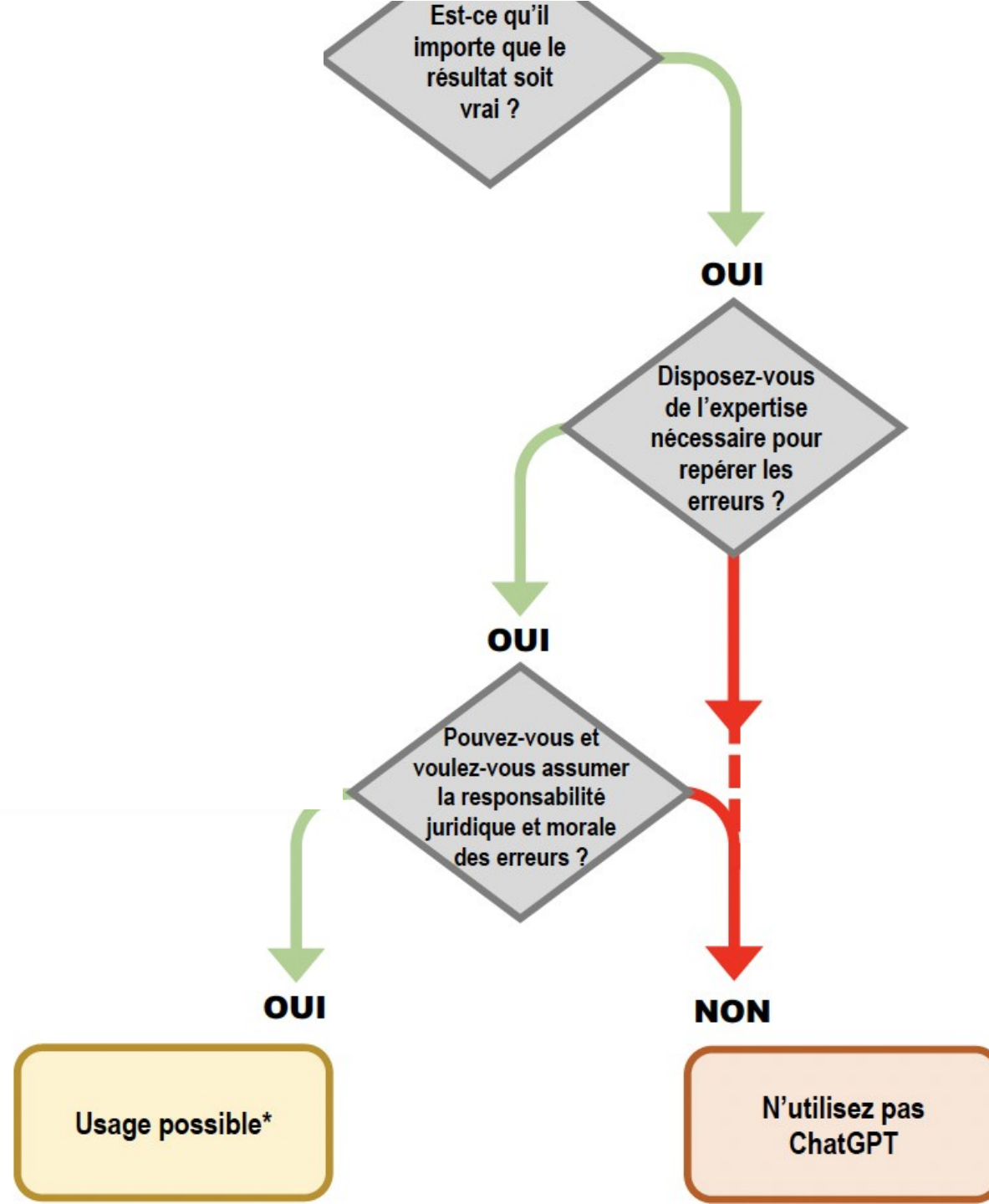
(CC)BY 2023 Yannick Meneceur, adapté et traduit de Aleksandr Tiulkanov
Avec l'aimable autorisation de l'auteur

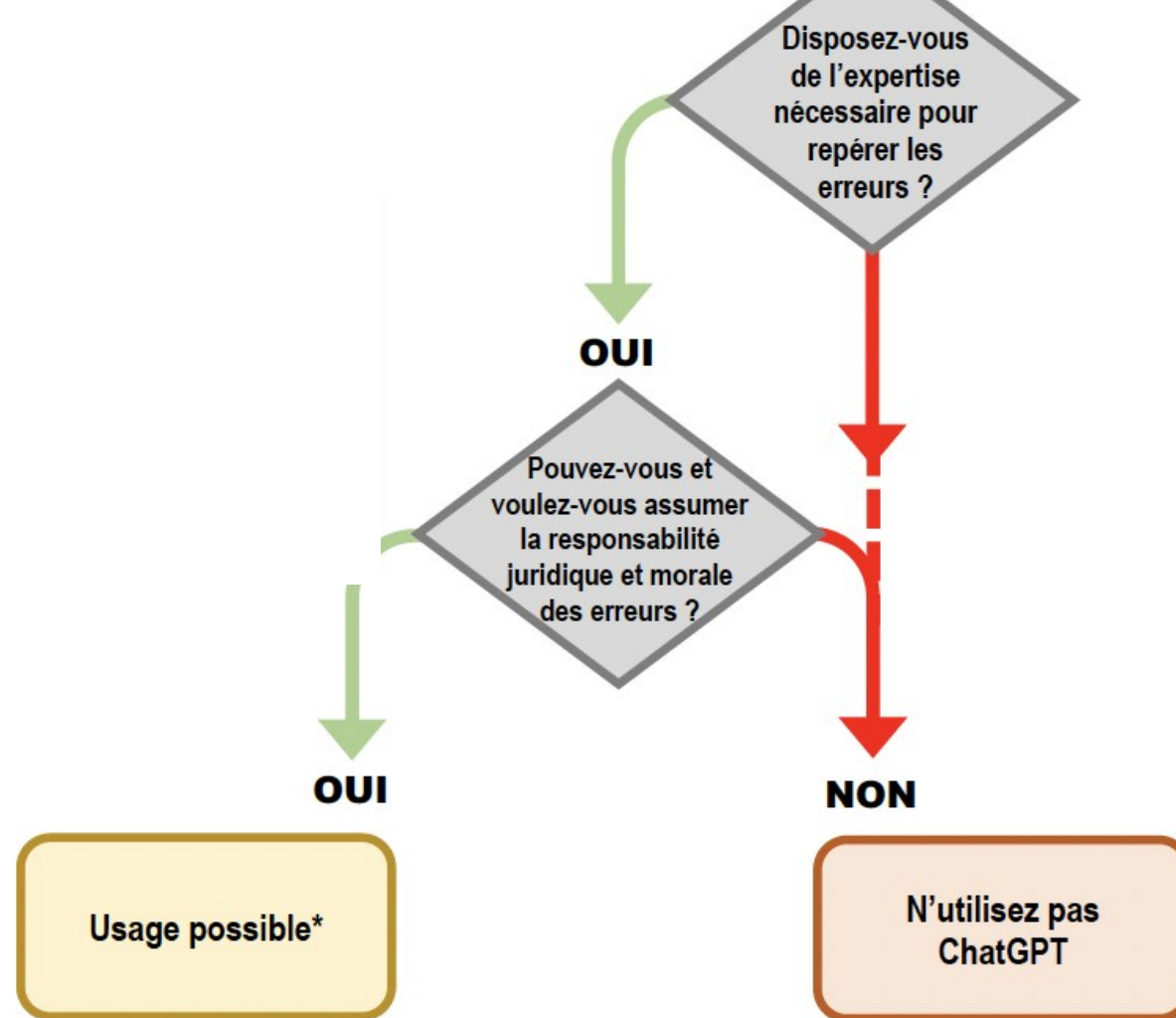
Est-ce sûr d'utiliser ChatGPT pour...



Comment soigner les dents d'une poule ?







* sous réserve d'une vérification minutieuse du texte généré et de l'absence d'interdictions d'ordre juridique ou déontologique d'employer la production de tels dispositifs automatisés.





- Mise en situation
- Phrases courtes _____
- Attention aux pronoms difficiles à interpréter
- Bien hiérarchiser les contraintes
- Avancer par étapes « essais-erreurs »
- Faire répéter consigne, demander à ChatGPT de poser des questions, provoquer le dialogue
- Astuces *Tiktok* #chatgpt

Qui ?
À qui ?
De qui / de quoi ?
Fait quoi ?
Genre de discours/texte ?



Petit conseil

Aucun frais, ou si peu (v.4)...
Et que de temps gagné, au final !

N'oublions toutefois pas que cette IA ne fait jamais qu'une synthèse de ce qui préexiste :

**la créativité et l'innovation restent
... du côté du « prompt ».**

merci
beaucoup

Diaporama en ligne :



delhayefrl@auth.gr – <https://www.facebook.com/olivier.delhayefrl/>

Olivier Delhaye



Œuvre mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons
Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification
4.0 International

Έργο που διατίθεται υπό τους όρους του Creative Commons
Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση - Όχι Παράγωγα Έργα
4.0 Διεθνές