



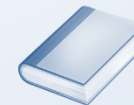
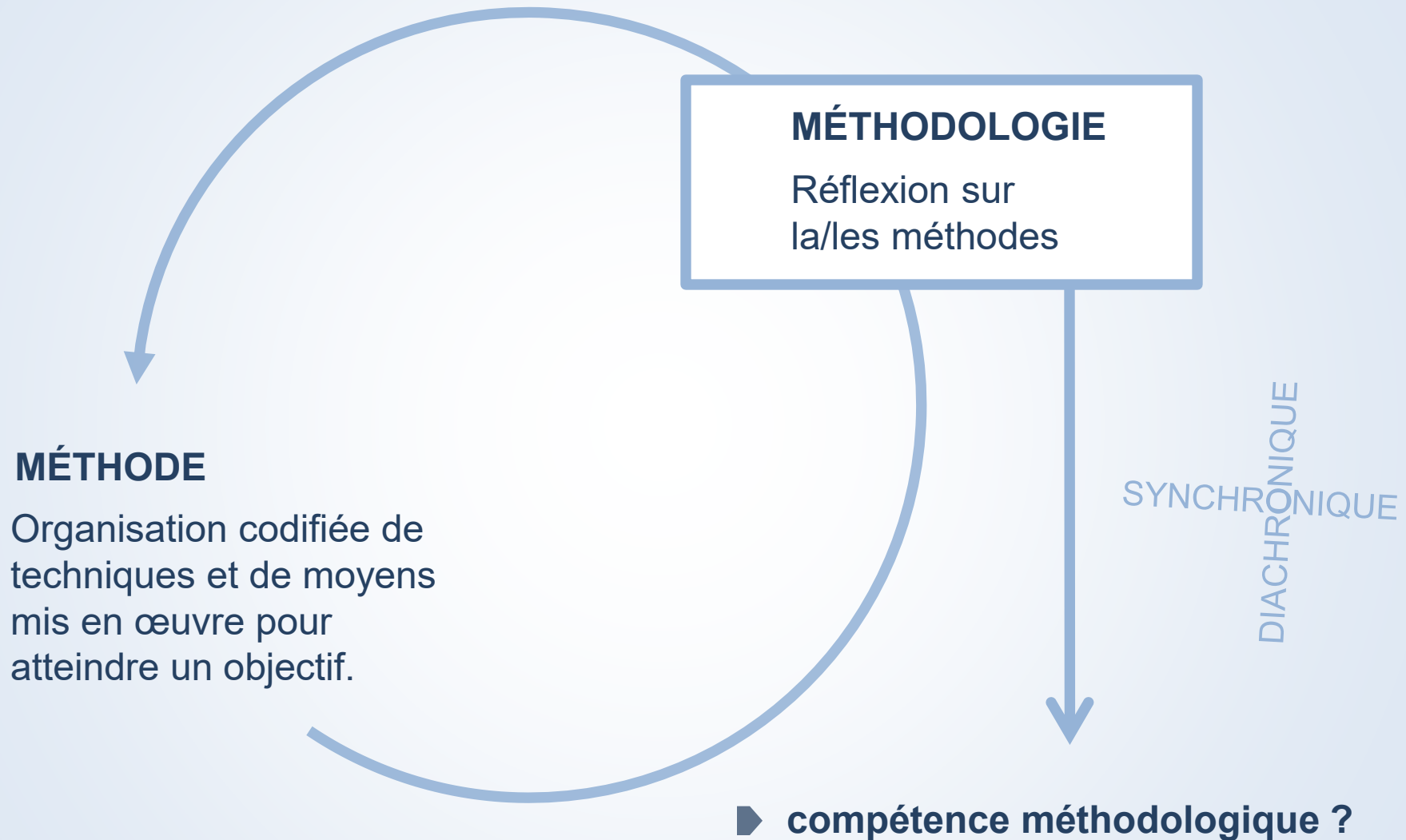
ISTANBUL 2017

Pour un enseignement/apprentissage motivé et motivant des langues

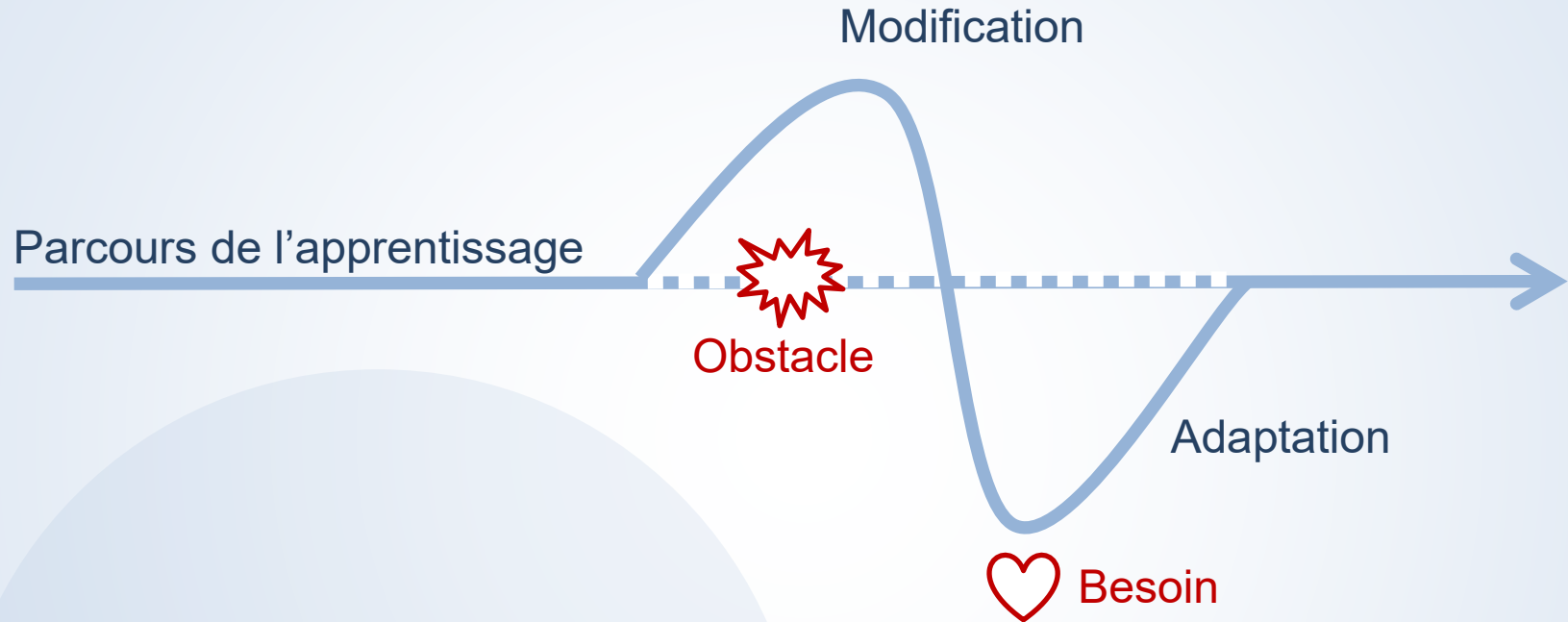
Olivier Delhaye
Didacticien des langues
Université Aristote de Thessaloniki

NOMBRE DE DIAPOSITIVES : 30
DURÉE DE LA CONFÉRENCE : 90'

Méthode et méthodologie



Compétence méthodologique



GESTION DE L'IMPRÉVU

« Éclectisme méthodologique »

Outils très divers

► champs disciplinaires concernés ?



OBJET

DIDACTIQUE

Élaboration
didactique



THÉORIES DE
L'APPRENTISSAGE



Stratégies
d'apprentissage



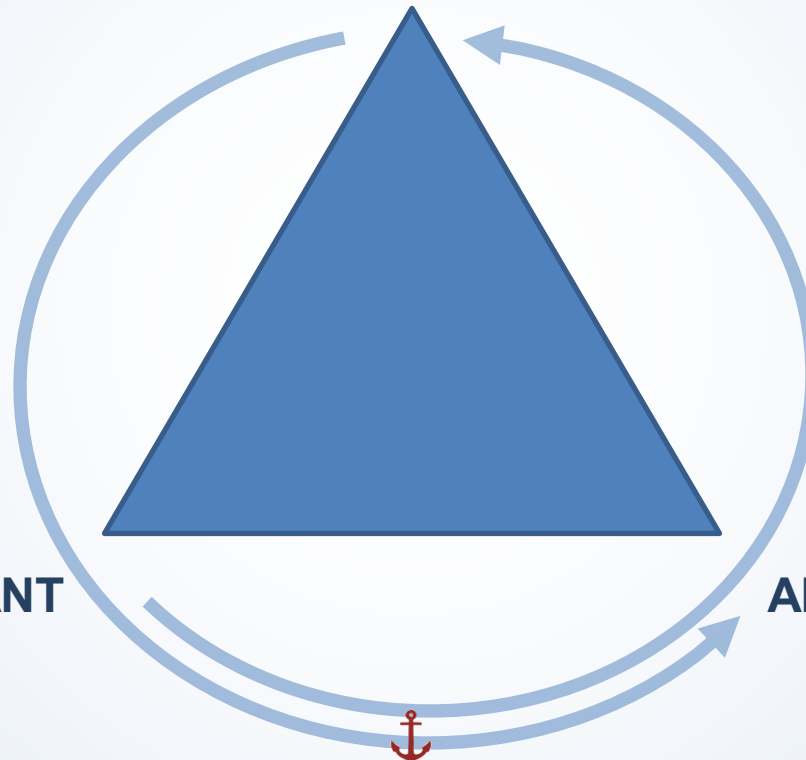
ENSEIGNANT

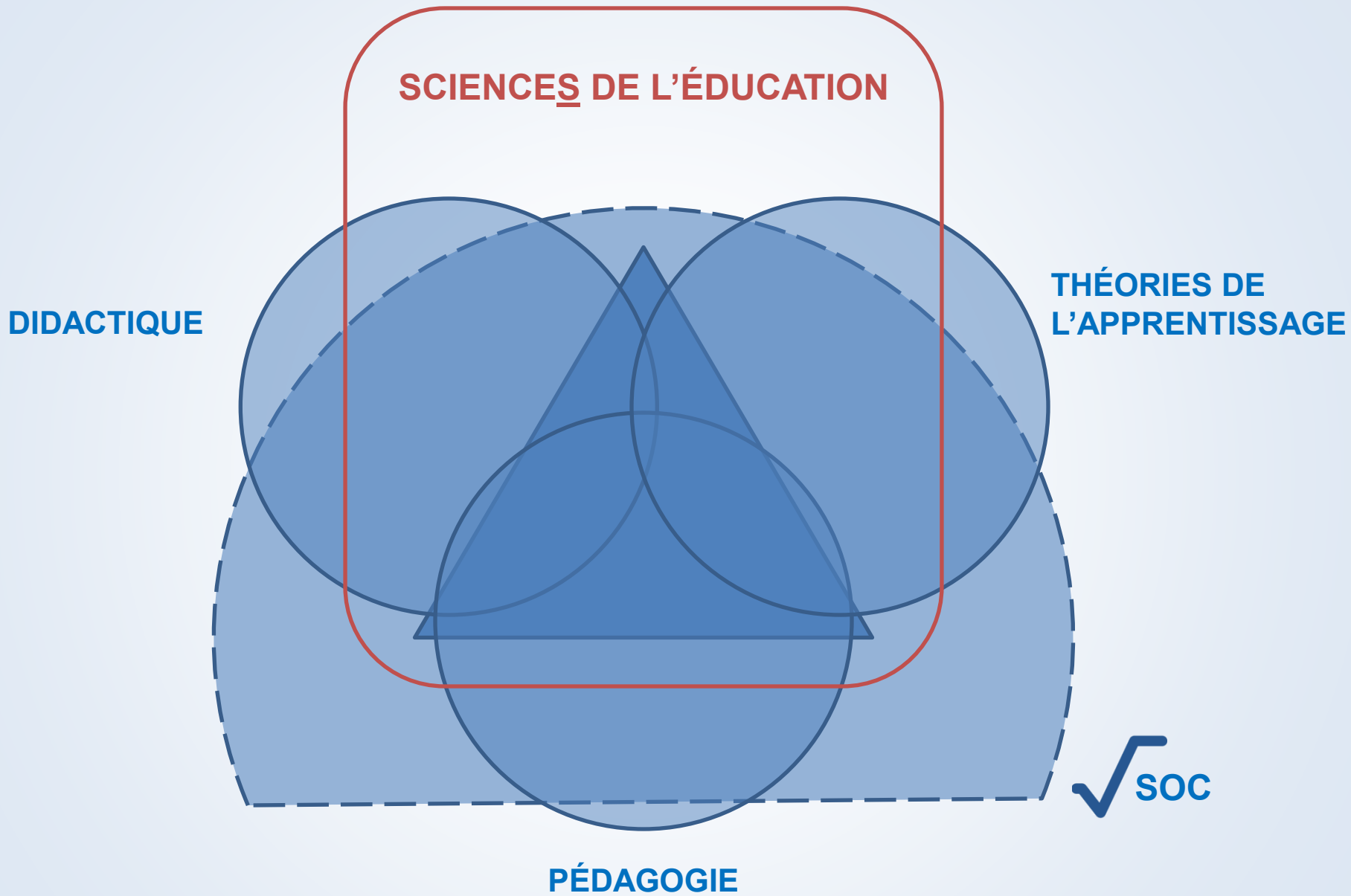


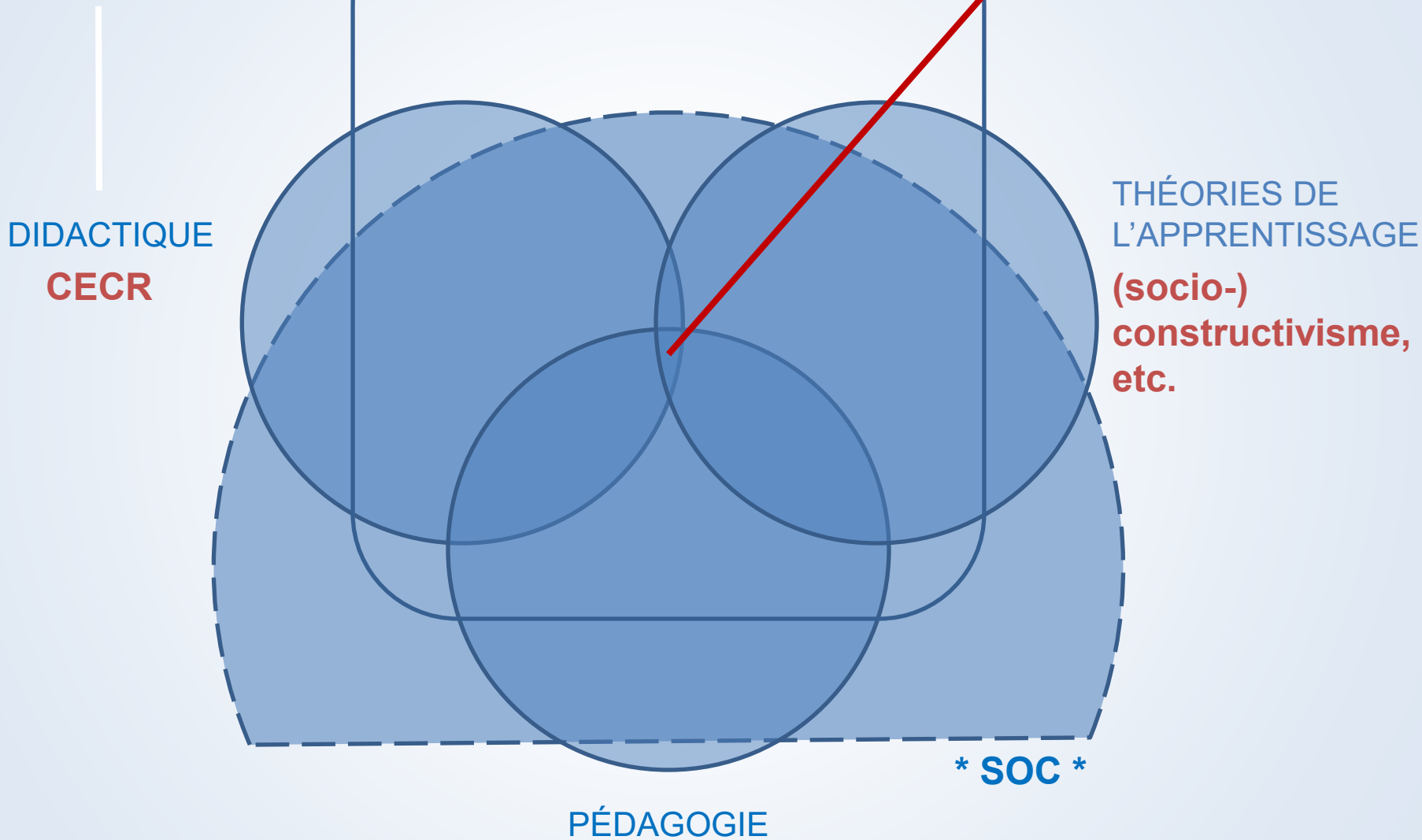
APPRENANT



Relation pédagogique
PÉDAGOGIE







Pédagogies différenciée, du projet, du contrat, de la réussite, etc.

Points de convergence

L'approche permet

- construction de la connaissance
- développement d'attitudes et de compétences

qui conduisent l'apprenant à une certaine autonomie

- dans la vie sociale et
- dans la poursuite des apprentissages.

► autre point de convergence ?

Savoir

Connaissances



OBJET

Compétences

Savoirs

Savoir être

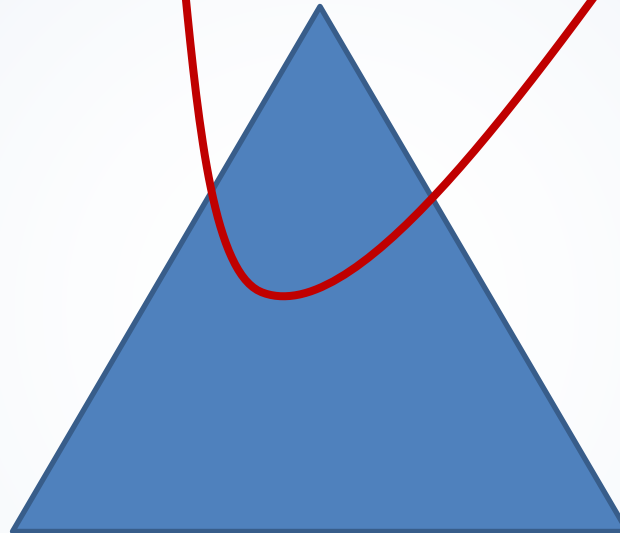
Savoir-faire

Savoir apprendre

Savoir devenir



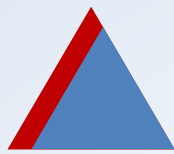
ENSEIGNANT



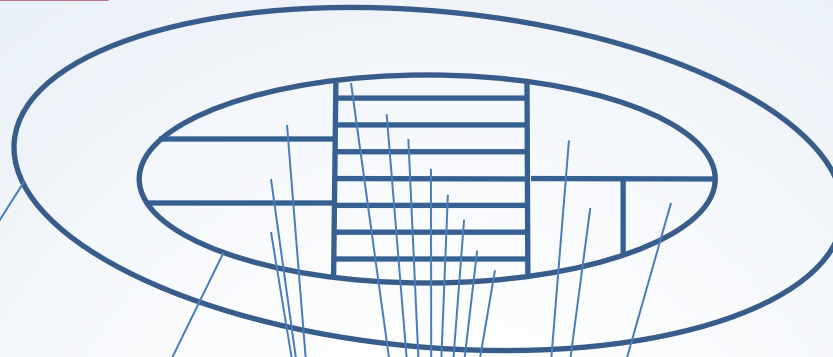
APPRENANT



Pourquoi distinguer ces approches ?
Pourquoi distinguer ces compétences ?



Didactique

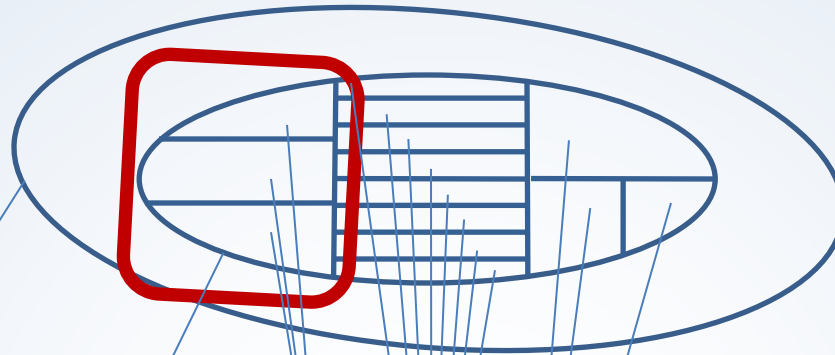


COMPÉTENCE GÉNÉRALE	COMPÉTENCE COMMUNICATIVE	LINGUISTIQUE SOCIOLINGUISTIQUE PRAGMATIQUE	ORTHOGRAPHE/ORTHOÉPIE MORPHO-SYNTAXE LEXICO-SÉMANTIQUE SPEAKING FONCTIONS COHÉRENCE-COHÉSION
[aller au cinéma]	saluer, se présenter		turc, turque je + être bonjour, salut tu/vous donner infos sur nationalité d'abord/ensuite

- **Sur quelle progression sont construits les programmes et les manuels ?**



Progression



COMPÉTENCE
GÉNÉRALE

COMPÉTENCE
COMMUNICATIVE

LINGUISTIQUE

SOCIOLINGUISTIQUE

PRAGMATIQUE

ORTHOGRAPHE/ORTHOÉPIE
MORPHO-SYNTAXE
LEXICO-SÉMANTIQUE

SPEAKING

FONCTIONS
COHÉRENCE-COHÉSION

[aller au
cinéma]

saluer, se présenter

turc, turque
je + être
bonjour, salut
tu/vous

donner infos sur nationalité
d'abord/ensuite

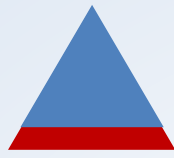
Progression

[Sur quel types de compétence sont construits les programmes et les manuels ?]



- règles
- paradigmes
- simple > complexe

► Pourquoi utiliser un manuel ?



Pédagogie

- temps de préparation réduit
- respect des directives/programmes
- habitus

ENSEIGNANT

ENSEIGNÉ

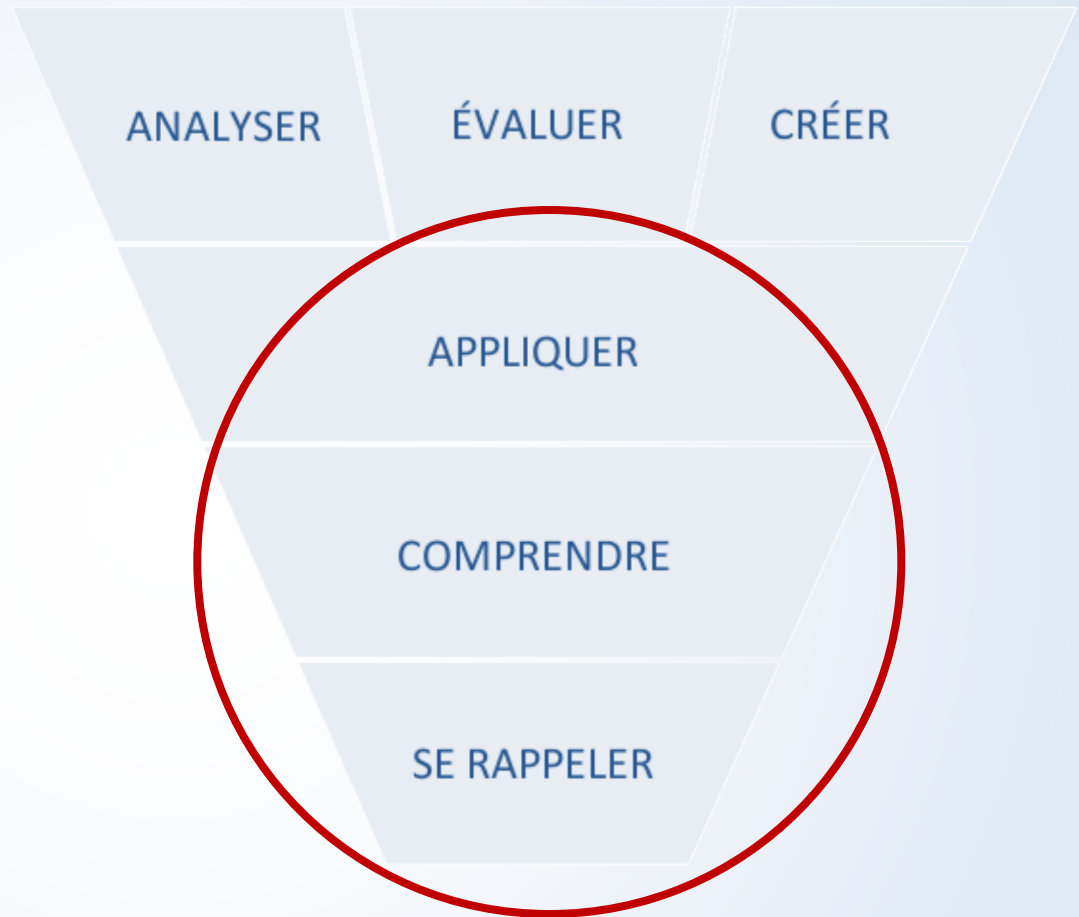
Utilisation d'un manuel
=
a priori
mal nécessaire

UTILISATEURS

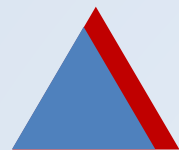
- obsolescence des contenus
- construits ≠ modèles déclarés (CECR)
- public peu précis
- attractivité mais caractère scolaire

Pédagogie

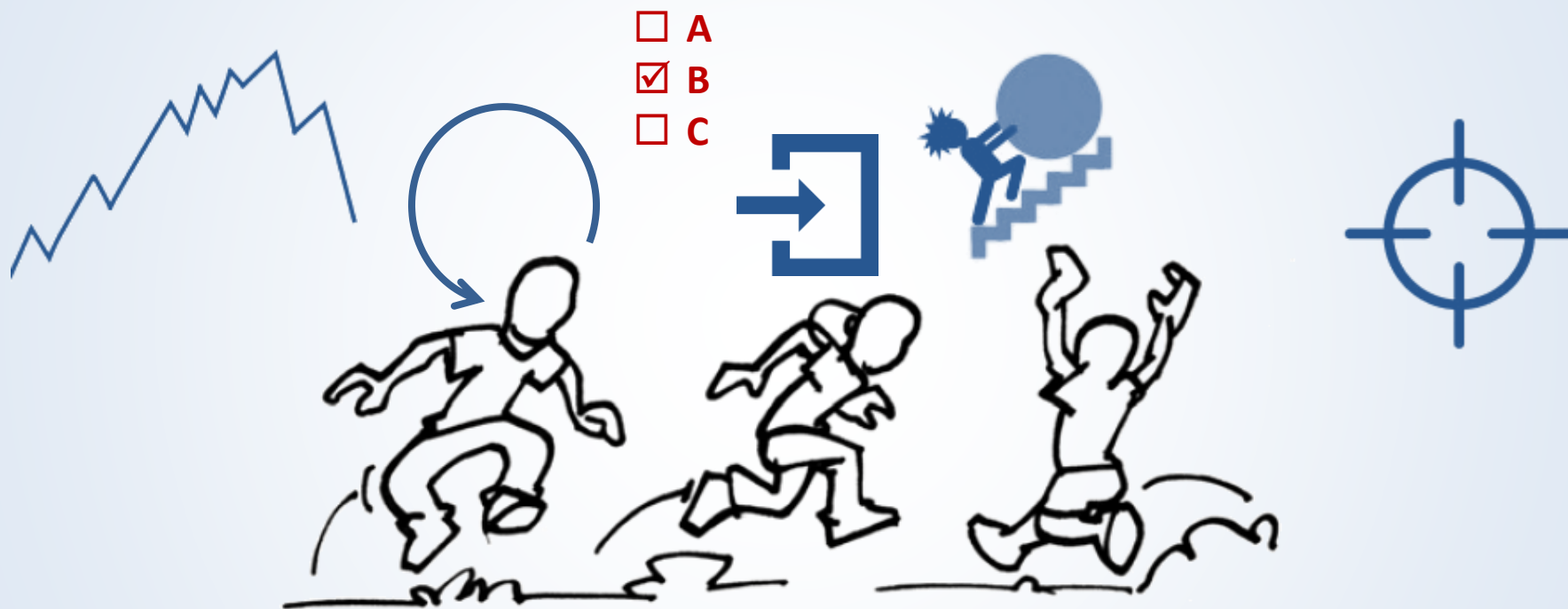
Mise en œuvre de
processus cognitifs
de bas niveau



► Peut-on rendre l'utilisation des manuels + motivante ?



Théories de l'apprentissage



MOTIVATION : État dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but.

- **Comment rendre une tâche motivante ?**



Valeur de la tâche

SCOLAIRE

Envie d'être reconnu (gratification, bonne note, diplôme, etc.)

Envie de progresser

VALEUR

SOCIALE

Intégration dans le groupe classe

Envie de devenir

COMÉNIUS, ERASMUS

Contenus de la consigne

FORMULATION

- claire

CONSIGNE

TERMES

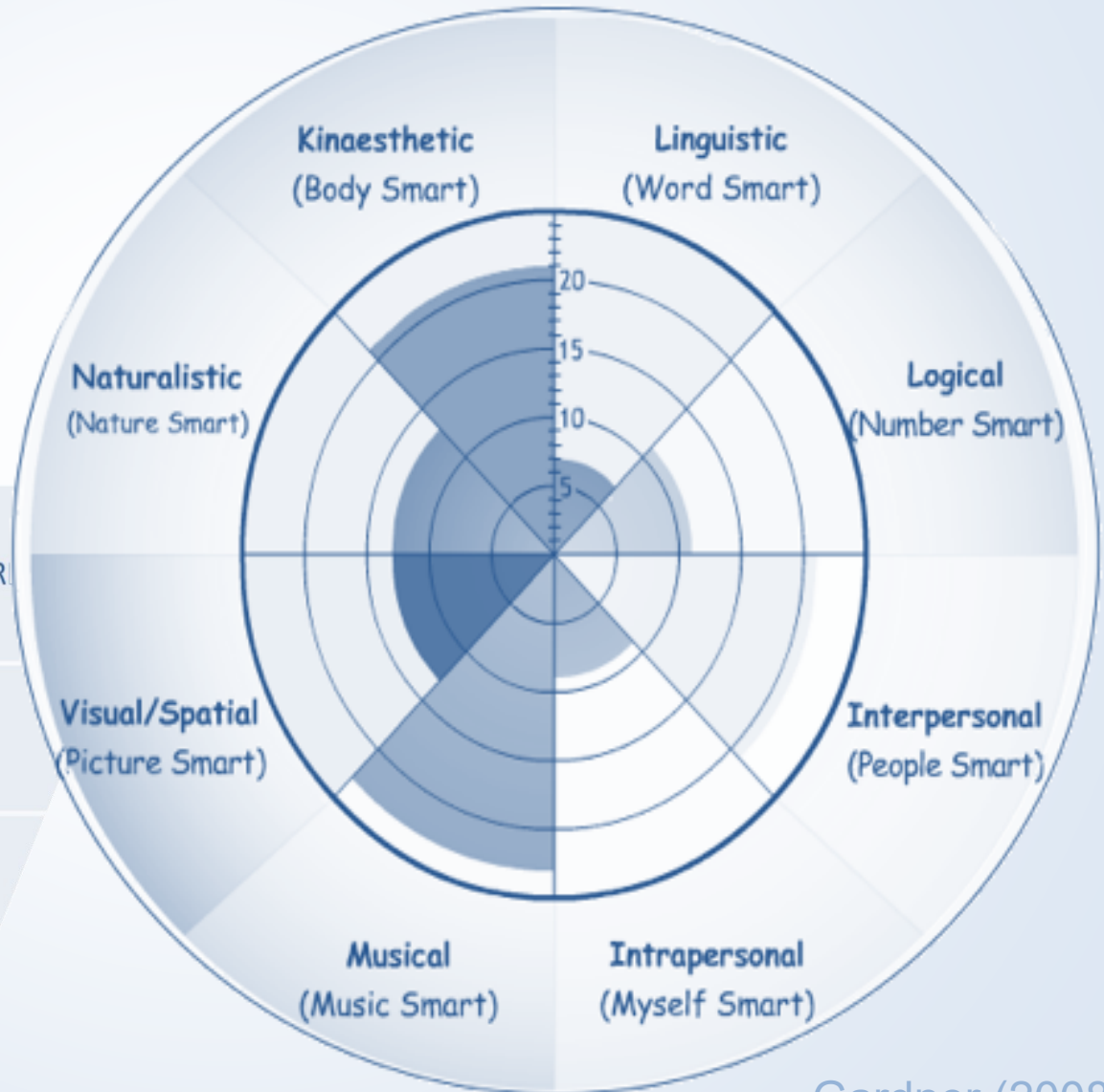
- | | |
|-------------|---|
| Objectifs : | – réussite d'actions <u>sociales</u> |
| Modalités : | <ul style="list-style-type: none">– temps imparti– ressources disponibles– outils disponibles |
| Produit : | <ul style="list-style-type: none">– fini, concret, tangible– consommable, consommé |

Caractère stimulant des activités

DÉFI



DIVERSITÉ



Gardner (2008)

Caractère stimulant des activités

LES SEPT POSTULATS DE BURNS (1972)

INTERACTION COLLABORATION

Il n'y a pas 2 apprenants

- qui progressent à la même vitesse.
- qui soient prêts à apprendre en même temps.
- qui utilisent les mêmes techniques d'étude.
- qui résolvent les problèmes exactement de la même manière.
- qui possèdent le même répertoire de comportements.
- qui possèdent le même profil d'intérêt.
- qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

Caractère stimulant des activités

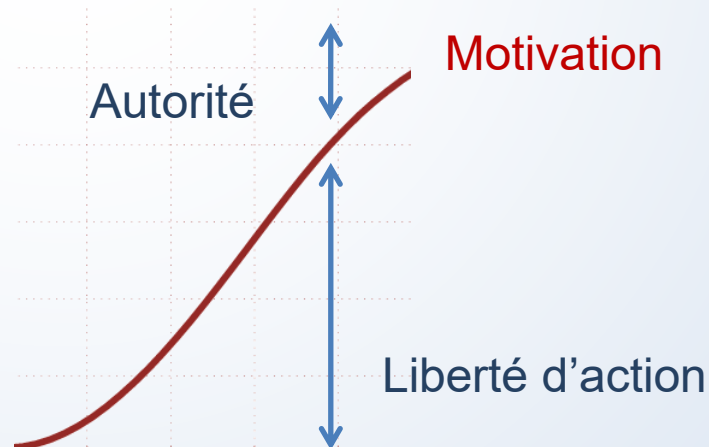


INNOVATION

**FAISABILITÉ
CONTRÔLABILITÉ**



**RESPONSABILISATION
AUTONOMISATION**



Instauration d'un climat sécurisant



Bref...



**LONGUE LISTE
DE FACTEURS
DE LA MOTIVATION**

LISTE BEAUCOUP PLUS COURTE

Situations réelles ou hautement probables
Situations sociales donc (>< scolaires)

TÂCHES = ACTIONS

acteurs, spectateurs, récompenses, échecs

► **Lesquelles ?**

Propositions d'activités

A man with short dark hair, wearing a dark blue shirt, is speaking and gesturing with his right hand. He is positioned in front of a chalkboard. The chalkboard has handwritten French text in white chalk, including "il faut", "se sous", and "ne faut".

« Avant même de maîtriser un savoir, en l'occurrence l'imparfait du subjonctif, vous êtes déjà en train de me dire que ça ne sert à rien.

Commencez pas le maîtriser et après, vous pourrez remettre en cause le fait qu'on l'utilise. »

L'étude d'un phénomène grammatical ne devrait pas plus constituer un objectif de cours déclaré.

Après la dictée (survie) et la rédaction d'un mode d'emploi (défi), la préparation de l'embauche (actionnel)...

Propositions d'activités

- VRAIES** – Préparation de la poursuite d'études à l'étranger **VRAI**
 - Recherche d'un correspondant **VRAIS**
 - Participation à des débats **VRAI**
 - Participation à un concours **VRAI**
 - VRAI** – Mise en ligne d'un blog **VRAI**
 - Réseautage
 - VRAIS** – Achat en ligne
 - VRAIS** – Échanges internationaux
 - VRAI** – Jeu « rire, jouer, comprendre, réfléchir, grandir, s'affirmer,...
- Milliers d'idées...**

Et la grammaire dans tout ça ?

« Il faut que Dina vienne ! »



4 ou 5 ans

La recette

justifié

Enseignement/apprentissage motivé et motivant ?

qui donne
envie



actionnel ▾



apprentissage **motivé** → apprentissage **motivant**



Enseignement ▾

Ouvrages évoqués

- ANDERSON L. W., et al., 2001 – *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, Addison Wesley Longman, Inc.
- ASTOLFI J.-P., 1995 – « Essor des didactiques et Apprentissage scolaire » in Éducatons.
- BÉGAUDEAU Fr., 2006 – *Entre les murs*, Éditions Verticales
- BLOOM B.S. & KRATHWOHL D.R., 1956 – *The classification of educational goals, by a committee of college and university examiners*, Longmans, New York.
- BRUNER J.S., 1981 – *Le développement de l'enfant. Savoir faire, savoir dire*. PUF, Paris,
- BRUNER J.S., 1997 – *The culture of education*. Harvard University Press, Cambridge.
- CATROUX M., 2006 – « Perspective co-actionnelle et TICE : quelles convergences pour l'enseignement de la langue de spécialité? » Communication donnée dans le cadre des Journées d'Étude de l'EA 2025. 2-3 février 2006, IUT Bordeaux I, Bordeaux.
- Conseil de l'Europe C.E., 2011 – *Un cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer*, Didier, Paris.
- DELHAYE O., 2010 – « Possibilités d'élaboration d'une culture partagée de l'acte éducatif en environnement d'apprentissage médiatisé. Étude de cas ». In : Actes du Congrès International. 2008, année européenne du dialogue interculturel : communiquer avec les langues-cultures, Thessaloniki, 12-14 décembre 2008, Thessaloniki : University Studio Press, pp. 144-150.
- DOISE W. & MUGNY G., 1981 – *Le développement social de l'intelligence*. Interéditions, Paris.
- GARDNER H., 2008 – Les intelligences multiples : La théorie qui bouleverse nos idées reçues. Retz.
- HOUSSAYE J., 2000 – *Le triangle pédagogique. Théorie et pratiques de l'éducation scolaire*, Peter Lang, Berne.
- HYMES D., 1967 – « Models of the interaction of language and social life » in Journal of Social Issues, No 59.
- LEBRUN M., 2002 – *Des technologies pour enseigner et apprendre*, 2e éd. , De Boeck Université, Coll. Perspectives en Éducation et Formation, Bruxelles.
- MASLOW, A.H., 1943 – « A Theory of Human Motivation », In *Psychological Review*, 50.
- PERETTI A. de, 1993 – *Controverses en Éducation*, Hachette Éducation.
- PERRET-CLERMONT A.N., SCHUBAUER-LEONI M.L. & GROSSEN M., 1991 – « Interactions sociales dans le développement cognitif : nouvelles directions de recherche » in *Cahiers de psychologie*, no 29.
- PUREN Chr., 1994 – *La didactique des langues étrangères. À la croisée des méthodes. Essai sur l'éclectisme*. Paris, CRÉDIF-Didier, coll. « Essais ».
- RAYNAL Fr. & RIEUNIER A., 2012. *Pédagogie, dictionnaire des concepts clés. Apprentissages, formation, psychologie cognitive*. Paris : Esf.
- TANNENBAUM R. & SCHMIDT W., 1976 – *Choisissez votre style de direction*, Harvard expansion.
- VIAU R., 2003 – *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck Supérieur.

Ce diaporama peut être téléchargé ici :



<http://goo.gl/F91k2O>

✉ delhay@otenet.gr

