

Bonnes pratiques docimologiques

Olivier Delhaye
Didacticien des langues

LAAS

Language Attainment Assessment System
Système d'évaluation d'aptitudes en langues

L'examen de langue française LAAS du niveau A2

Référentiel des compétences évaluées
et spécifications de l'examen

Référentiel de compétences + Spécifications

SOMMAIRE

0	INTRODUCTION.....	7
0.1	CARACTÉRISTIQUES DE TOUTE FORME D'USAGE ET D'APPRENTISSAGE D'UNE LANGUE.....	7
0.2	NOTIONS IMPLIQUÉES.....	7
0.3	MÉTHODOLOGIE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE DE COMMUNICATION.....	8
0.4	CONTENUS, LIMITATIONS ET ORGANISATION DU RÉFÉRENTIEL.....	9
1	SPÉCIFICATIONS DE L'EXAMEN LAAS DU NIVEAU A2.....	11
1.1	APERÇU DE L'EXAMEN.....	11
1.2	PROFIL DU DÉTENTEUR D'UN CERTIFICAT LAAS-A2.....	13
1.3	EXEMPLES D'ACTIVITÉS DE COMPRÉHENSION ORALE.....	17
1.4	EXEMPLES D'ACTIVITÉS DE COMPRÉHENSION ÉCRITE ET DE MISE EN EXERCICE DU SYSTÈME DE LA LANGUE.....	22
1.5	EXEMPLES D'ACTIVITÉS DE PRODUCTION ÉCRITE.....	26
1.6	CRITÈRES ET BARÈME POUR LA NOTATION DES PRODUCTIONS ÉCRITES.....	27
2	RÉPERTOIRE DES FONCTIONS.....	29
3	RÉPERTOIRE DES CONTEXTES, DOMAINES ET SITUATIONS.....	36
3.1	CONTEXTES DE COMMUNICATION.....	36
3.2	SITUATIONS DE COMMUNICATION.....	38
4	RÉPERTOIRE DES GENRES DE DISCOURS.....	41
5	RÉPERTOIRE GRAMMATICAL.....	44
5.1	MORPHOLOGIE.....	44
5.2	MORPHOPHONOLOGIE.....	46
5.3	SYNTAXE.....	47
6	RÉPERTOIRE LEXICAL.....	50
7	RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	62
7.1	OUVRAGES CITÉS.....	62
7.2	RESSOURCES EN LIGNE.....	62
8	INDEX.....	63
8.1	INDEX DES FONCTIONS.....	63
8.2	INDEX DES PHÉNOMÈNES GRAMMATICAUX.....	66
8.3	INDEX LEXICAL.....	69

- Fonctions
- Contextes, domaines, situations
- Genres de discours
- Répertoire grammatical
- Répertoire lexical

Qui en définit les contenus ?

POLITIQUES

DE L'ÉDUCATION

LINGUISTIQUE

NATIONALES

EU



COE



RECOMMANDATIONS

DIRECTIVES

Quelle est la mission du jour ?

Mission

Concours

- Maîtrise de la langue
- Compétence didactique
- Connaissance des programmes

Modèles

- Approches didactiques contemporaines
- Programmes scolaires en ligne



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ - ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

Οικοσελίδα | Επικοινωνία

ΜΕΝΟΥ

- Οικοσελίδα
- Αναδόμηση ΑΠ - Πολιτική Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας
- Πολιτική των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας
- Προγράμματα Σπουδών
- Νέα Ωρολόγια
- Εκπαιδευτικό Υλικό

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ - ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

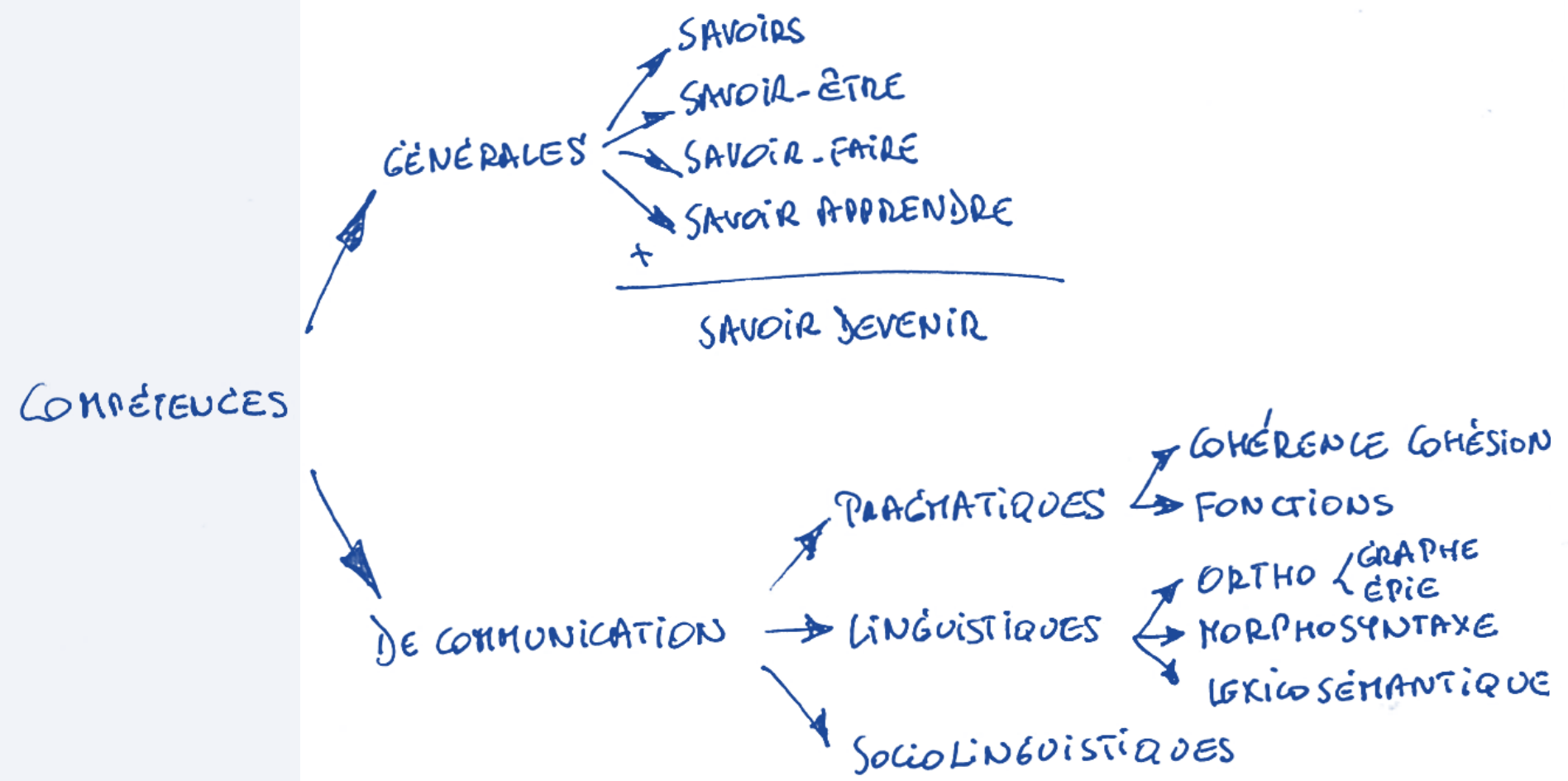
Προγράμματα Σπουδών

Προγράμματα Σπουδών ανά Μάθημα

Γνωστικό Αντικείμενο	Αναλυτικό Πρόγραμμα 2010	Περιγραφή περιεχομένου Α.Π. / Δείκτες Επιτυχίας - Επάρκειας 2016		
		Δημοτικό (ΝΟΕ2016) (ΣΕΠ2015)	Γυμνάσιο	Λύκειο
Αγωγή Υγείας	☑	☑		
Αρχαία Ελληνική Γλώσσα			☑☑	☑☑☑
Αρχαία Ελληνική Γραμματεία			☑	☑
Βιολογία Γυμνασίου και Α' Λυκείου	☑		☑	☑
Ξένες Γλώσσες	☑			
Αγγλικά		☑☑	☑☑☑	☑☑☑☑
Γαλλικά			☑	☑
Γερμανικά, Ισπανικά, Ιταλικά, Ρωσικά				☑

Quel modèle didactique ?

MODÈLE
DES COMPÉTENCES
ACTIONNELLES ET
COMMUNICATIONNELLES



Comment passe-t-on
aux tables de spécifications ?

TABLE DE SPÉCIFICATIONS – FRANÇAIS

1/2

OBJECTIFS GÉNÉRAUX D'ÉVALUATION ET PONDÉRATION	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES D'ÉVALUATION	TYPES DE TÂCHES	ACTIVITÉS MENTALES				TYPES DE QUESTIONS ET DE RÉPONSES	NOMBRE D'ACTIVITÉS x NOMBRE D'ITEMS
			Se souvenir Comprendre	Appliquer	Analyser Synthétiser	Créer Évaluer		
A. Maîtrise de l'objet d'enseignement Maîtrise de la langue (français) Pondération : 12%	Activités langagières	Des textes oraux/écrits sont soumis aux candidats			5		QCM réponse fermée et unique	2 x 5 = 10
	Compréhension de l'oral	Identification des fonctions réalisées (compétence pragmatique)					QCM réponse fermée et unique	
		Discrimination phonologique (compétence phonologique)		5				
	Compréhension de l'écrit	Compréhension globale (identification des locuteur, allocutaire, référent, fonction et genre)			5		QCM réponse fermée et unique	4 x 5 = 20
		Compréhension fine			5	10	QCM réponse fermée et unique	
	Médiation écrite de l'écrit	Médiation de l'attitude du locuteur (compétence pragmatique)		5			APPARIEMENT	6 x 5 = 30
		Restitution de la cohérence et de la cohésion		5			ORDONNANCEMENT	
		Repérage d'écarts orthographiques et/ou grammaticaux (compétences orthographique et/ou morphosyntaxique)			5		QCM réponses fermées et multiples	
		Repérage d'écarts lexicosémantiques et/ou sélection entre plusieurs leçons lexicosémantiques (compétence lexicosémantique)			5	5	QCM réponses fermées et multiples, QCM réponse fermée et unique et/ou APPARIEMENT	
		Connaissance de normes sociolinguistiques (compétence sociolinguistique et conscience interculturelle)	5				APPARIEMENT	

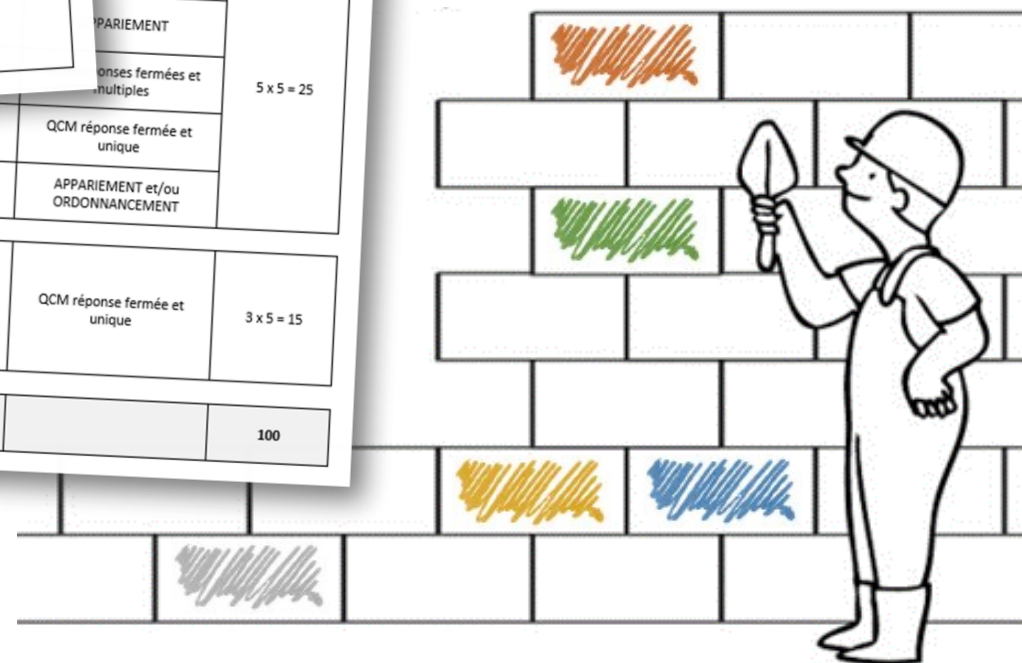
Planification de l'activité (apprentissage > évaluation)

5

QC

Planification de l'activité (apprentissage > évaluation)							5	QCM réponse fermée et unique	5 x 5 = 25
							5	APPARIEMENT et/ou ORDONNANCEMENT	
Г. Connaissance du Programme d'études analytique Pondération : 8%	Restitution de contenus du Programme analytique		10	5				QCM réponse fermée et unique	3 x 5 = 15
Totaux Pondération : 32%			15	20	25	40			100

2/2	
TYPES DE QUESTIONS ET DE RÉPONSES	NOMBRE D'ACTIVITÉS x NOMBRE D'ITEMS
réponse fermée et unique	5 x 5 = 25
APPARIEMENT	
réponses fermées et multiples	



Quelles doivent être les qualités métrologiques d'une activité d'évaluation ?

À quel public d'apprenants ce document pourrait-il être proposé ?
Pour chaque item cochez la case qui correspond à votre choix.

2

76. Ce document devrait être soumis à des apprenants ...

- A ☐ ... se préparant à un examen de français du niveau B1.
B ☐ ... se préparant à un examen de français du niveau B2.
C ☐ On ne peut vraiment pas le savoir : ça dépend de l'activité !

3

77. Ce document devrait être soumis à des apprenants ...

- A ☐ ... concernés par la question de savoir ce qu'est finalement la vraie amitié.
B ☐ ... connaissant le lexique lié à la cigarette.
C ☐ ... capables de réaliser les actes de paroles prendre position et donner un conseil.

78. Ce document devrait être soumis à des ...

- A ☐ ... élèves à peu près du même âge que les auteurs des messages reproduits dans le texte.
B ☐ ... apprenants du niveau A2.
C ☐ ... élèves du lycée.

79. Ce document devrait être soumis à des apprenants ...

- A ☐ ... capables d'appréhender, en français, des propos sur l'amitié.
B ☐ ... capables d'appréhender, au moins dans leur langue d'origine, des propos sur l'amitié.
C ☐ ... capables, dans leur langue d'origine du moins, d'appréhender des propos sur l'amitié et d'exécuter les consignes d'activité.

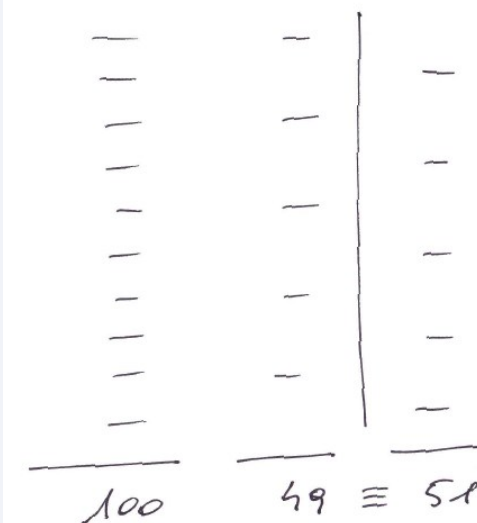
5

80. Ce document devrait être soumis à des apprenants appelés un jour ...

- A ☐ ... à utiliser en français les lexiques de la relation amicale et de la cigarette.
B ☐ ... à empêcher quelqu'un de fumer.
C ☐ ... à enseigner le français.

100

Contrôle FIABILITÉ



Quid de la validité ?



Contrôle

VALIDITÉ
de construit



Cahier des charges

Table des spécifications

TABLE DE SPÉCIFICATIONS – FRANÇAIS

1/2

OBJECTIFS GÉNÉRAUX D'ÉVALUATION ET PONDÉRATION	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES D'ÉVALUATION	TYPES DE TÂCHES	ACTIVITES MENTALES				TYPES DE QUESTIONS ET DE RÉPONSES	NOMBRE D'ACTIVITÉS x NOMBRE D'ITEMS
A. Maîtrise de l'objet d'enseignement Maîtrise de la langue (français) Pondération : 12%	Activités langagières	Des textes oraux/écrits sont soumis aux candidats	Se souvenir Comprendre	Appliquer	Analyser Synthétiser	Créer Évaluer		
	Compréhension de l'oral	Identification des fonctions réalisées (compétence pragmatique)			5		QCM réponse fermée et unique	2 x 5 = 10
		Discrimination phonologique (compétence phonologique)		5			QCM réponse fermée et unique	
	Compréhension de l'écrit	Compréhension globale (identification des locuteur, allocutaire, référent, fonction et genre)			5		QCM réponse fermée et unique	4 x 5 = 20
		Compréhension fine			5	10	QCM réponse fermée et unique	
	Médiation écrite de l'écrit	Médiation de l'attitude du locuteur (compétence pragmatique)		5			APPARIEMENT	6 x 5 = 30
		Restitution de la cohérence et de la cohésion		5			ORDONNANCEMENT	
		Repérage d'écarts orthographiques et/ou grammaticaux (compétences orthographique et/ou morphosyntaxique)			5		QCM réponses fermées et multiples	
		Repérage d'écarts lexicosémantiques et/ou sélection entre plusieurs leçons lexicosémantiques (compétence lexicosémantique)			5	5	QCM réponses fermées et multiples, QCM réponse fermée et unique et/ou APPARIEMENT	
		Connaissance de normes sociolinguistiques (compétence sociolinguistique et conscience interculturelle)	5				APPARIEMENT	

TABLE DE SPÉCIFICATIONS – FRANÇAIS

2/2

OBJECTIFS GÉNÉRAUX D'ÉVALUATION	TYPES DE TÂCHES	ACTIVITES MENTALES				TYPES DE QUESTIONS ET DE RÉPONSES	NOMBRE D'ACTIVITÉS x NOMBRE D'ITEMS
B. Mise en œuvre didactique Pondération : 12%	Un document d'exploitation, et de planification d'une activité d'apprentissage/évaluation est soumis aux candidats	Se souvenir Comprendre	Appliquer	Analyser Synthétiser	Créer Évaluer		
	Formulation de la consigne et des instructions				5	QCM réponse fermée et unique	5 x 5 = 25
	Détermination des compétences (générale, communicationnelle, pragmatique, linguistique et sociolinguistique) qui pourront être développées				5	APPARIEMENT	
	Sélections d'outils et de ressources à mettre à la disposition des apprenants				5	QCM réponses fermées et multiples	
	Caractérisation du public d'apprenants auquel l'activité peut être proposée				5	QCM réponse fermée et unique	
	Planification de l'activité (apprentissage > évaluation)				5	APPARIEMENT et/ou ORDONNANCEMENT	
Γ. Connaissance du Programme d'études analytique Pondération : 8%	Restitution de contenus du Programme analytique	10	5			QCM réponse fermée et unique	3 x 5 = 15
Totaux Pondération : 32%		15	20	25	40		100



Στοιχεία υποψήφιου
γράφονται ολογράφως

ΘΕΣΗ ΕΤΙΚΕΤΑΣ ΜΕ ΤΟΝ
ΚΩΔΙΚΟ ΑΡΙΘΜΟ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥ

- 1 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
2 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
3 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
4 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
5 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
6 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
7 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
8 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
9 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
10 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
11 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
12 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
13 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
14 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
15 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
16 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
17 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
18 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
19 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
20 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H

- 21 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
22 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
23 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
24 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
25 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
26 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
27 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
28 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
29 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
30 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
31 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
32 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
33 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
34 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
35 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
36 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
37 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
38 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
39 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
40 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H

- 41 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
42 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
43 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
44 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
45 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
46 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
47 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
48 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
49 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
50 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
51 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
52 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
53 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
54 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
55 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
56 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
57 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
58 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
59 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
60 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H

- 61 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
62 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
63 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
64 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
65 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
66 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
67 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
68 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
69 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
70 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
71 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
72 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
73 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
74 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
75 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
76 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
77 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
78 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
79 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
80 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H

- 81 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
82 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
83 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
84 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
85 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
86 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
87 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
88 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
89 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
90 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
91 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
92 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
93 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
94 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
95 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
96 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
97 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
98 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
99 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H
100 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H



Formulaire
de réponses

Critères pour le choix des documents d'exploitation

- Authenticité
- Étendue
- Domaine professionnel des candidats
- Adéquation aux publics potentiels d'apprenants

Attention aux tabous !

N|B



?



Planète Collège



Pour **lou** contre

Décaler la journée de classe

Que dirais-tu de commencer les cours moins tôt (9 heures !) mais de les terminer plus tard ? Sur le blog d'Okapi, il n'a pas fallu s'endormir pour en placer une sur le sujet !



@kiki2000
Contre ! Le matin, on est plus réveillé. Je propose d'ailleurs qu'on passe au système que beaucoup de pays ont adopté : moins de vacances mais fin des cours à 15 h !

@chat va faire mal
Largement pour ! Se lever à 6 h 30 tous les matins pour être à 8 h en cours, c'est l'enfer. Je préfère terminer plus tard.

@Lisa
Contre, je préfère terminer tôt pour profiter de la fin de journée. Et puis, j'ai parfois 9 heures de cours, je ne vois donc pas où on peut décaler...

@juju2609pourtoujours
Ouh là, c'est chaud... Moi je propose 9 h 30-17 h...

@Cécilou
Contre ! On terminerait encore plus tard, et il y en a qui font des activités après l'école ! Il ne s'agit pas d'aller se coucher super-tard, sinon ça change rien !

@piti du 51
Pour, car en première heure tout le monde serait réveillé et participerait. Et tant pis si on quitte une heure plus tard.

@Malou 22
Contre. Plus la journée finit tard, moins on écoute.

Participe aux débats
blog.okapi.fr





On se dit tout entre gars

Le tabac tue-t-il l'amitié ?

Écris à Christophe,
il répond à tes questions.
Envoie ton courrier à :
Okapi, 18, rue Barbès,
92128 Montrouge Cedex,
ou par mail :
okapi@bayard-presses.com

Occupe-toi de moi !

Luc, 10 ans
Mon papa s'occupe plus du chat que de moi, et s'il n'est pas avec le chat il est sur l'iPhone ou au travail. Comment faire pour qu'il passe plus de temps avec moi ?

Ton message m'a ému, cher Luc. Aucun enfant ne devrait se sentir délaissé par un parent ! Ton papa est responsable de ton épanouissement et, à ce titre, il devrait prendre l'initiative de jouer avec toi, de te proposer des activités, de discuter avec toi, de te faire des câlins, etc. Mais bon, certains papas (et certaines mamans aussi) ne sont pas très doués pour ça... Non pas que ça les saoule, mais ils ne savent pas trop comment s'y prendre. Puisque tu en parles, tu devrais observer ton chat : comment s'y prend-il pour obtenir l'attention de ton père ? Je suis sûr qu'il se frotte à ses jambes, qu'il lui grimpe sur les genoux, qu'il lui ronronne aux oreilles, qu'il lui mordille les lacets, etc. Prends exemple sur lui ! Non, je n'ai pas dit de miauler à gorge déployée, mais juste de solliciter ton père. Propose-lui une partie de jeu vidéo ou une balade en vélo, demande-lui de te faire réviser tes leçons, fais-lui un bisou quand vous vous croisez... Et surtout, dis-lui que tu l'adores. Le message devrait passer ! ■

Anonyme, 13 ans
Je suis ami avec quelqu'un qui fume. J'ai beau assurer à d'autres amis que je ne fumerai pas, ils me disent que je ne devrais pas rester avec lui, que c'est une mauvaise fréquentation. Que faire ?

De prime abord, sans connaître vraiment bien la situation, je ne suis pas loin de penser que la "mauvaise fréquentation", c'est celle... de tes autres amis ! Premièrement, pour des copains, ils ne te font pas très confiance : si tu leur répètes que tu te sens assez fort pour ne pas être tenté par le tabac, pourquoi ne te croiraient-ils pas ? Deuxièmement, ils ne sont pas très tolérants avec ton pote fumeur : OK, on sait tous que fumer est nocif, mais ça n'est pas une raison pour le mépriser ! Ce n'est pas non plus comme s'il était un dealer ! Pour moi, une mauvaise fréquentation, c'est quelqu'un qui te pousse à faire des choses que tu ne veux pas faire. Si ton ami ne te

dit jamais "allez, vas-y, tire une taffe, juste pour essayer", s'il ne te souffle pas la fumée dans le nez, alors il n'y a pas de problème à le fréquenter et tes autres amis doivent l'accepter et tes autres amis. Si, en revanche, il te tente, alors là ça ne va pas. Tout est clair dans ta tête, et tu dois être tout aussi clair avec lui : soit il respecte ton choix de ne pas fumer, soit il n'est pas un ami ! ■

La parole aux filles

Lila, 14 ans
Tu es libre de choisir tes amis, non ? Même si fréquenter un fumeur peut avoir des influences sur toi, cette personne reste ton ami, et ça ne veut pas dire que tu feras les mêmes choses que lui.

Chloé, 14 ans
Si c'est ton ami alors reste avec lui et ne fais pas attention avec ce que les autres disent ! Mais s'il t'incite à faire de mauvaises choses ou à fumer, alors prends tes distances avec lui.

Texte : Christophe Fernandez

Okapi 18 mars 2014
42

ILLUSTRATIONS : MAURO MAZZARI

[...]

Se construire en dépit des notes

Comment se construire et prendre confiance en soi alors qu'on n'a que des mauvaises notes? L'analyse d'une psychologue et les méthodes développées par des enseignants permettent aux élèves de garder confiance même si l'école n'est pas leur tasse de thé...

Une mauvaise note, puis deux, puis trois... et les rouages se grippent. La spirale de l'échec est amorcée. Comme dit Roland Viau, professeur en sciences de l'éducation à l'université de Sherbrooke (Canada), qui a travaillé sur le sujet : « Un enfant ne peut se mettre à travailler que s'il s'estime en capacité de réussir. » Ainsi, après une série de mauvaises notes, il devient pour lui dangereux d'en risquer une de plus. « Pour se protéger, la première réaction de l'élève consiste à se désinvestir, à ne pas travailler parce qu'il est plus facile d'attribuer un mauvais résultat à un manque de travail qu'à un manque de capacité », explique la psychologue Jeanne Siaud-Facchin (voir aussi entretien page 40). Il vaut mieux passer pour un patasseux que pour un imbécile!

« Une note n'est pourtant rien que l'évaluation d'une compétence », et de plus, comme le rappellent tous les chercheurs en docimologie, elle n'est jamais exacte.

Cette réaction naturelle puise sa source dans une confusion de départ. Dans une méprise sur ce qu'est la note. Dans la tête des enfants, comme dans celle de bien des parents, une note est trop souvent perçue comme le reflet de ce que « vaut » l'élève. De là à penser que c'est la valeur de la personne elle-même, il n'y a qu'un pas que l'élève franchit allégrement. Il se sent marqué, catalogué par ses notes. Or, comme le rappelle Jean-Luc Gasser, un enseignant de mathé-

matiques qui a longtemps travaillé à l'Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques (IREM) de Strasbourg, « une note n'est pourtant rien que l'évaluation d'une compétence ». De plus, comme le rappellent tous les chercheurs en docimologie, elle n'est jamais exacte. Il faut toujours la replacer dans son contexte, la relativiser. Une appréciation qui prend plus de sens encore depuis que le chercheur en sciences de l'éducation André Antibi a montré comment, dans une bonne classe comme dans une mauvaise, l'enseignant a son tiers de bons, son tiers de moyens et son tiers de mauvais élèves... Ceux qui en ont conscience tentent d'y parer. Certains jouent sur un autre vantage, comme cet enseignant de SVT qui fait inscrire sur la pochette où les élèves de 6^e rangent leurs devoirs : « Je ne suis pas ce que sont mes notes »...

Les enseignants sont nombreux à être conscients de cette dangereuse spirale de l'échec et à tenter d'empêcher les jeunes d'y tomber. Professeur d'histoire-géographie dans un lycée du 13^e arrondissement de Paris, François Jaraud s'intéresse beaucoup à cette thématique et joue autant qu'il peut la carte de la valorisation. Ça ne marche évidemment pas toujours, mais lorsque cela fonctionne, c'est une source de réjouissance. « J'essaie, je dis bien, j'essaie, de toujours valoriser... »

... les interventions orales. Même si ce n'est pas dit ne fait pas vraiment avancer le jeu... L'an dernier, en classe de 1^{re}, j'avais une élève qui participait bien, mais qui à un 2 son premier écrit. Je me suis dit qu'elle allait être découragée. Eh bien non. Elle est montée à 10. Là, je l'ai fortement encouragée, lui montrant le chemin parcouru. Eh bien, elle a fini l'année à 14. » Reste à savoir quel ressort lui a permis de surmonter sa mauvaise note. Forte de son suivi de nombreux élèves en

reste souvent le fait de chercher des sources de progrès ou d'encouragement. Mais de nombreux enseignants trouvent toujours quelque chose à valoriser dans une copie : une bribe de démarche, une méthode, faute de résultat... En revanche, en primaire, ils sont quelques-uns à avoir pris le problème à bras-le-corps et tout simplement banni les notes de la classe. Enseignant dans une école de Tours (Indre-et-Loire) et formateur à l'UFRM, Bertrand Gimmonet a abandonné

un élève par rapport à ses propres progrès l'aide à prendre confiance et crée une dynamique positive dans laquelle il n'hésite pas à s'investir.

difficulté, Jeanne Siaud-Facchin estime que l'élève capable de garder confiance ne soi en dépit d'une mauvaise note est celui qui au départ s'est construit une image solide de soi. « Une confiance en soi qu'il faut construire ailleurs que dans l'école si ça ne marche pas très bien là. Cela peut-être dans une pratique artistique ou en sport, ou n'importe où ailleurs, rappelle la psychologue. C'est vrai qu'en recevant une mauvaise note, l'élève éprouve un fort sentiment de solitude. Mais il faut qu'il puise en lui-même la force de dépasser cet échec et de se lancer dans une mauvaise note soit l'indice de peur que cette mauvaise note soit l'indice de ce qui s'est passé le jour du devoir... Qu'il remonte ce fil et arrive à comprendre son propre mode de fonctionnement. Il devient alors maître à bord et peut, seul, corriger ses défauts », ajoute celle qui a créé à Marseille le premier centre français spécialisé dans la prise en charge des troubles de l'apprentissage.

L'incontournable note

Fort de ses années de réflexions à l'IREM, de son expérience d'heures de soutien où il observait finement la logique des élèves, Jean-Luc Gasser estime que le travail commence vraiment une fois le devoir rendu. « Courtes ou longues, les élèves ne comprennent pas les annotations des enseignants. Pour qu'un élève arrive à progresser, il faut qu'il refuse lui-même la démarche de recherche. Parfois il passera une heure là où j'estimais nécessaire d'y consacrer dix minutes, mais cette étape est incontournable », estime cet enseignant en poste au lycée français de Tunis et qui se bat depuis des années pour casser le schéma en quatre temps du classique rendu de copie. « Un, les élèves regardent leur note. Deux, ils recompensent les points. Trois, ils lisent les commentaires. Quatre, ils rangent ou chiffonnent... »

Dans un enseignement secondaire piloté par le baccalauréat, il est difficile de se passer de la note, et le moyen de la relativiser

la pratique chiffrée et le crayon rouge depuis vingt-cinq ans. « Il est trop difficile de faire progresser des élèves qui ont de mauvaises notes. En revanche, noter un élève par rapport à ses propres progrès l'aide à prendre confiance en lui et crée une dynamique positive dans laquelle il n'hésite pas à s'investir, rappelle l'enseignant. Mais attention, c'est très exigeant. Il ne s'agit plus de faire mieux que le voisin, mais mieux qu'on a fait soi-même la fois précédente. » Pour cela, l'enseignant fait élaborer à ses élèves des cibles d'évaluation qui leur permettent d'observer leurs progrès sur tel ou tel point, mais aussi de cibler les efforts qu'ils doivent encore fournir. « En dictée, chaque cercle de la cible correspond à un type de faute. L'enfant voit s'il doit faire porter ses efforts sur ses participes passés ou ses accords d'adjectifs », explique-t-il. En calcul mental, chaque élève dispose d'un thermomètre et mesure ainsi ses progrès.

Un bon moyen de construire précocement sa confiance en soi.

Maryline Baumard

Petites thèses

Que faire face à l'échec scolaire de la classe qui n'a pas confiance au secondaire, les enseignants des « psys » à l'épreuve du feu expérimentations en salle de

LE MONDE DE L'ÉDUCATION

Le Monde DE L'ÉDUCATION

SEPTEMBRE 2006 N° 350

Faire réussir les puits
Spécial parents 16 pages

La confiance en soi clé de la réussite

Comment aider l'élève à s'intégrer, s'exprimer et surmonter les mauvaises notes

cinéclasse

Chaque mois il propose pour introduire l'actualité du cinéma à l'école. Ce mois-ci : **Indigènes** de Bertrand Bouchabaud

M 02172 - 300 F - 4,50 €

Se construire en dépit des notes

Comment se construire et prendre confiance en soi alors qu'on n'a que des mauvaises notes ? L'analyse d'une psychologue et les méthodes développées par des enseignants permettent aux élèves de garder confiance même si l'école n'est pas leur tasse de thé...

Une mauvaise note, puis deux, puis trois... et les rouages se grippent. La spirale de l'échec est amorcée. Comme dit Roland Viau, professeur en sciences de l'éducation à l'université de Sherbrooke (Canada), qui a travaillé sur le sujet : « Un enfant ne peut se mettre à travailler que s'il s'estime en capacité de réussir ». Ainsi, après une série de mauvaises notes, il devient pour lui dangereux d'en risquer une de plus. « Pour se protéger, la première réaction de l'élève consiste à se désinvestir, à ne pas travailler parce qu'il est plus facile d'attribuer un mauvais résultat à un manque de travail qu'à un manque de capacité », explique la psychologue Jeanne Siaud-Facchin (voir aussi entretien page 40). Il vaut mieux passer pour un paresseux que pour un imbécile !

Cette réaction naturelle pousse sa source dans une confusion de départ. Dans une méprise sur ce qu'est la note. Dans la tête des enfants, comme dans celle de bien des parents, une note est trop souvent perçue comme le reflet de ce que « vaut » l'élève. De là à penser que c'est la valeur de la personne elle-même, il n'y a qu'un pas que l'élève franchit allègrement. Il se sent marqué, catalogué par ses notes. Or, comme le rappelle Jean-Luc Gasset, un enseignant de mathématiques qui a longtemps travaillé à l'Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques (IREM) de Strasbourg, « une note n'est pourtant rien que l'évaluation d'une compétence ». De plus, comme le rappellent tous les chercheurs en didactologie, elle n'est jamais exacte. Il faut toujours la replacer dans son contexte, la relativiser.

... Dans un enseignement secondaire piloté par le baccalauréat, il est difficile de se passer de la note, et le moyen de la relativiser reste souvent le fait de chercher des sources de progrès ou d'encouragement. Ainsi, de nombreux enseignants trouvent toujours quelque chose à valoriser dans une copie : une bribe de démarche, une méthode, faute de résultat... En revanche, en primaire, ils sont quelques-uns à avoir pris le problème à bras-le-corps et tout simplement banni les notes de la classe. Enseignant dans une école de Tours (Indre-et-Loire) et formateur à l'UFM, Bertrand Gimonet a abandonné la pratique chiffrée et le crayon rouge depuis vingt-cinq ans. « Il est trop difficile de faire progresser des élèves qui ont de mauvaises notes. En revanche, noter un élève par rapport à ses propres progrès l'aide à prendre confiance en lui et crée une dynamique positive dans laquelle il n'hésite pas à s'investir, rappelle l'enseignant. Mais attention, c'est très exigeant. Il ne s'agit plus de faire mieux que le voisin, mais mieux qu'on a fait soi-même la fois précédente ». Pour cela, l'enseignant fait élaborer à ses élèves des cibles d'évaluation qui leur permettent d'observer leurs progrès sur tel ou tel point, mais aussi de cibler les efforts qu'ils doivent encore fournir. « En dictée, chaque cercle point, mais aussi de cibler les efforts qu'ils doivent encore fournir. L'enfant voit s'il doit faire porter ses efforts sur ses participes passés ou ses accords d'adjectif », explique-t-il. En calcul mental, chaque élève dispose d'un thermomètre et mesure ainsi ses progrès.

Un bon moyen de construire précocement sa confiance en soi.

Maryline Baumard
Le Monde de l'éducation, N° 350, pp.35-36.

En F, dit de l'enfance, il est difficile de passer à l'adulte de façon saine, surtout si on a des mauvaises notes.

Maryline Baumard
Le Monde de l'éducation, N° 350, pp.35-36.

Un bon moyen de construire précocement sa confiance en soi.

Lisez une première fois ce texte puis effectuez les activités d'évaluation proposées.

Se construire en dépit des notes

Comment se construire et prendre confiance en soi alors qu'on n'a que des mauvaises notes ? L'analyse d'une psychologue et les méthodes développées par des enseignants permettent aux élèves de garder confiance même si l'école n'est pas leur tasse de thé...

5 Une mauvaise note, puis deux, puis trois... et les rouages se grippent. La spirale de l'échec est amorcée. Comme dit Roland Viau, professeur en sciences de l'éducation à l'université de Sherbrooke (Canada), qui a travaillé sur le sujet : « Un enfant ne peut se mettre à travailler que s'il s'estime en capacité de réussir ». Ainsi, après une série de mauvaises notes, il devient pour lui dangereux d'en risquer une de plus. « Pour se protéger, la première réaction de l'élève consiste à se désinvestir, à ne pas travailler parce qu'il est plus facile d'attribuer un mauvais résultat à un manque de travail qu'à un manque de capacité », explique la psychologue Jeanne Siaud-Facchin (voir aussi entretien page 40). Il vaut mieux passer pour un paresseux que pour un imbécile !

15 Cette réaction naturelle pousse sa source dans une confusion de départ. Dans une méprise sur ce qu'est la note. Dans la tête des enfants, comme dans celle de bien des parents, une note est trop souvent perçue comme le reflet de ce que « vaut » l'élève. De là à penser que c'est la valeur de la personne elle-même, il n'y a qu'un pas que l'élève franchit allègrement. Il se sent marqué, catalogué par ses notes. Or, comme le rappelle Jean-Luc Gasset, un enseignant de mathématiques qui a longtemps travaillé à l'Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques (IREM) de Strasbourg, « une note n'est pourtant rien que l'évaluation d'une compétence ». De plus, comme le rappellent tous les chercheurs en didactologie, elle n'est jamais exacte. Il faut toujours la replacer dans son contexte, la relativiser.

25 ... Dans un enseignement secondaire piloté par le baccalauréat, il est difficile de se passer de la note, et le moyen de la relativiser reste souvent le fait de chercher des sources de progrès ou d'encouragement. Ainsi, de nombreux enseignants trouvent toujours quelque chose à valoriser dans une copie : une bribe de démarche, une méthode, faute de résultat... En revanche, en primaire, ils sont quelques-uns à avoir pris le problème à bras-le-corps et à avoir tout simplement banni les notes de la classe. Enseignant dans une école de Tours (Indre-et-Loire) et formateur à l'UFM, Bertrand Gimonet a abandonné la pratique chiffrée et le crayon rouge depuis vingt-cinq ans. « Il est trop difficile de faire progresser des élèves qui ont de mauvaises notes. En revanche, noter un élève par rapport à ses propres progrès l'aide à prendre confiance en lui et crée une dynamique positive dans laquelle il n'hésite pas à s'investir, rappelle l'enseignant. Mais attention, c'est très exigeant. Il ne s'agit plus de faire mieux que le voisin, mais mieux qu'on a fait soi-même la fois précédente. » Pour cela, l'enseignant fait élaborer à ses élèves des cibles d'évaluation qui leur permettent d'observer leurs progrès sur tel ou tel point, mais aussi de cibler les efforts qu'ils doivent encore fournir. « En dictée, chaque cercle point, mais aussi de cibler les efforts qu'ils doivent encore fournir. L'enfant voit s'il doit faire porter ses efforts sur ses participes passés ou ses accords d'adjectif », explique-t-il. En calcul mental, chaque élève dispose d'un thermomètre et mesure ainsi ses progrès.

40 Un bon moyen de construire précocement sa confiance en soi.

Maryline Baumard
Le Monde de l'éducation, N° 350, pp.35-36.

ARTICLE SÉLECTIONNÉ DANS LA MATINALE DU 13/12/2016 > Découvrir l'application

Mixité sociale au collège, le ministère tire le bilan vers le haut

Une vingtaine d'expérimentations ont été lancées en septembre 2016. Soixante autres attendront la rentrée 2017, voire la suivante.

LE MONDE | 14.12.2016 à 06h39 • Mis à jour le 14.12.2016 à 11h23 | Par Matteo Battaglia et Aurélie Collas

Abonnez vous à partir de 1 € Réagir Ajouter Partager (28) Tweeter

Sur le papier, leur nombre est à la hausse : 82 projets sont engagés pour « casser » les ghettos scolaires et accroître cette mixité sociale qui fait tant défaut au collège, a indiqué le ministère de l'éducation, mardi 13 décembre. D'ici deux ans, 248 collèges dans 84 communes devraient être concernés. En novembre 2015, quand Najat Vallaud-Belkacem a inauguré ce chantier, il était question de 25 projets.

Rapporté aux 7 000 collèges sur le territoire, cela pèse peu. D'autant qu'une vingtaine d'expérimentations ont été lancées en 2016 ; les 60 autres sont attendues pour la rentrée 2017, voire la suivante. Ce n'est pas une surprise : en s'emparant du sujet dans le sillage de *Charlie Hebdo*, la ministre avait prévenu que ce ne serait pas le « grand soir ». Pas de réforme imposée d'en haut, pas d'énorme refonte de la carte scolaire, mais « une politique moderne qui part du terrain, de la mobilisation des acteurs concernés, et qui s'appuie sur l'expérimentation et l'évaluation des mesures ».

Les plus partagés	
1	Mort de Michèle Morgan 19594
2	Perturbateurs endocriniens : le cadeau discret mais majeur au lobby des pesticides 8152
3	Obama interdit les forages en Arctique avant l'arrivée de Trump 3953
4	Attentat de Berlin : la piste qui a abouti à l'arrestation du mauvais suspect 3547
5	Le déroulé de la journée au lendemain de l'attentat de Berlin 3266



A qui doivent servir les logements sociaux ?

ÉDITION ABONNÉS

53

^

2

 λ

Autres limites mises en avant par les chercheurs : les « tensions » d'ores et déjà perceptibles tant parmi les parents que les enseignants, de Paris à Marseille en passant par Toulouse ; le « degré d'implication » des collectivités et des autorités locales ; ou encore l'« ambition » de certaines expérimentations. Notamment de secteurs multicollèges qui n'englobent parfois que deux établissements quand il en faudrait plus.

Démarches « exemplaires »

« Sur les dizaines de projets annoncés, difficile de savoir combien iront réellement au-delà d'un simple redécoupage de la carte scolaire », fait valoir un observateur du système. « S'agit-il vraiment d'expérimentations – appuyées sur un protocole scientifique – ou de simples expériences ? », interroge tel autre.

Autre « réussite » mise en avant, celle de Nancy où le projet d'un secteur multicollèges a été lancé avec le collège Chopin, plutôt coté, et Guynemer, plutôt fuit. À Redon (Ille-et-Vilaine), le même type d'expérimentation a permis un rééquilibrage entre le collège Bellevue, où la proportion d'enfants défavorisés a baissé de quasiment 20 points, et le collège Beaumont où la proportion est restée stable. Ailleurs, les ambitions ont parfois déjà été **revues à la baisse** : des 12 secteurs multicollèges prévus à Paris, il n'en reste qu'une poignée à neuf mois de la rentrée.

Aurélie Collas

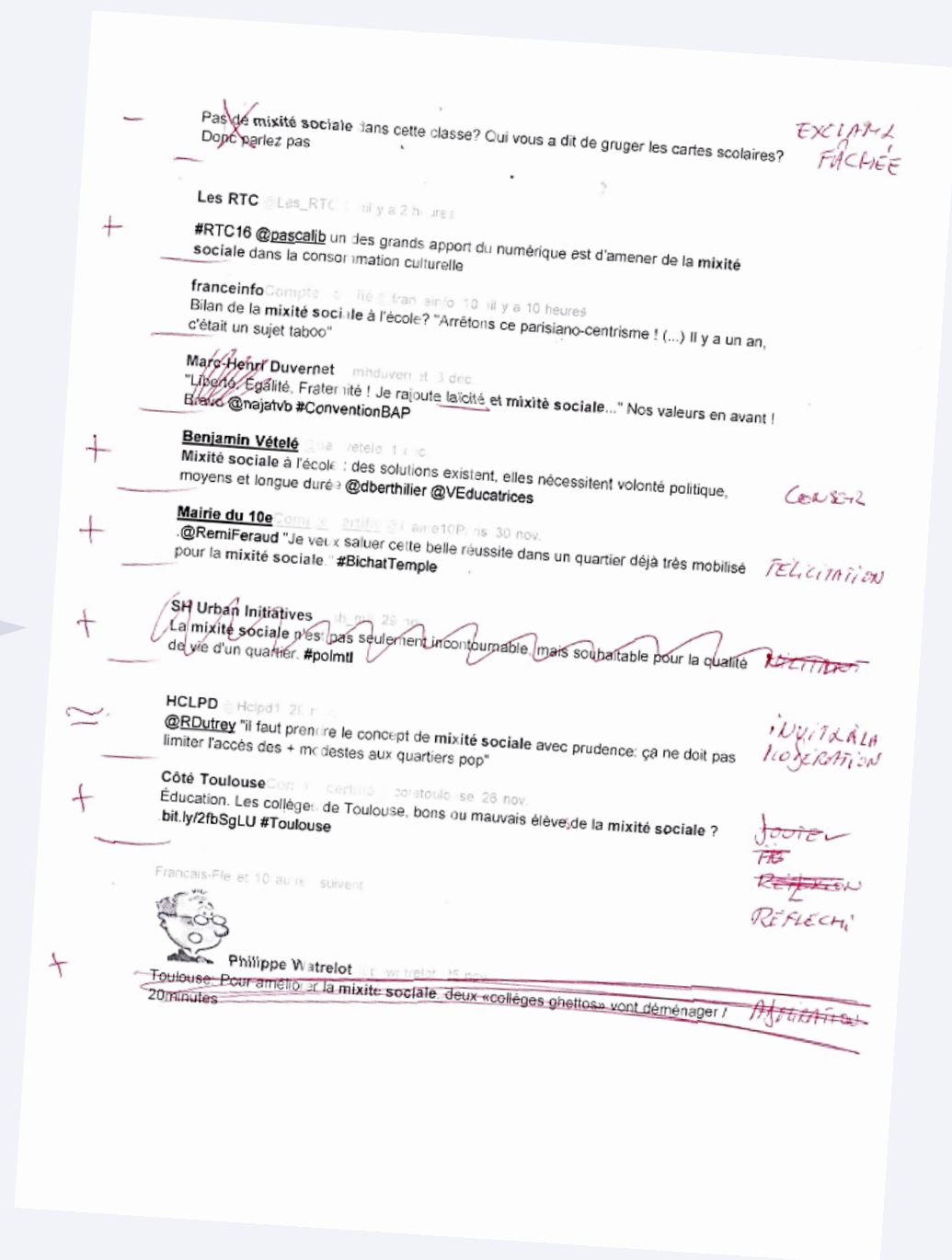
2 I ^{des} Les auteurs publics et privés et ~~le~~ ^{qui} simplifier l'usage
dans la mise en place de la ~~monnaie~~ ^{monnaie} en collage

2. III d'Evolution nationale cherche ~~à~~ ^{se} empêcher la fusion violente.

~~The experiments are done to determine the relative
To the relative Parent of compounds a separation to
the the~~

le 1^{er} des collèges et concernés par l'accrément de la minute sociale

L'accroissement du nombre de projets mène ^{à l'absence} à la suppression de la mixité ~~inter~~ ^{et} sociale.
vise à réduire la mixité sociale.



ENQUETE

Ton look parle pour toi



Avec mon pull à carreaux, on me traite de vieux des années 80. C'est ma grand-mère qui l'a tricoté. Et mon père l'a porté. Moi, je le mets parce que j'aime bien mon papa. Et puis ça fait vivre une histoire de famille."

Romain, 11 ans



Pour moi, les vêtements, il faut que ça pète. Si je porte du marron, je dois absolument mettre du vert pomme avec. Je n'aime pas les trucs tristes. Au collège, il y a une gothique, habillée tout en noir avec des chaussettes rayées. Mais bon... si ça lui plaît, tant mieux!"

Solène, 11 ans



[HTTPS://GOO.GL/NU0HGI](https://goo.gl/NU0HGI)

