

Et si nous passions tous en mode dyslexie ?

Olivier Delhaye
Méthodologiste de
l'enseignement/apprentissage des langues
Université Aristote de Thessaloniki



Avertissements

Et si nous passions tous en mode dyslexie ?

Cette intervention s'adresse à l'enseignant des langues soucieux de mieux s'occuper
d'élèves qui semblent éprouver des **difficultés au moment d'apprendre**. Une
(re-)mise en perspective pluridisciplinaire de la question des **difficultés**
d'apprentissage conduira à l'élaboration de pratiques pédagogiques particulières,
toutes inspirées de théories didactiques, pédagogiques et de l'apprentissage dont
l'application est justement recommandée par les politiques éducatives.

DYSLEXIE → DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE → REPRÉSENTATIONS

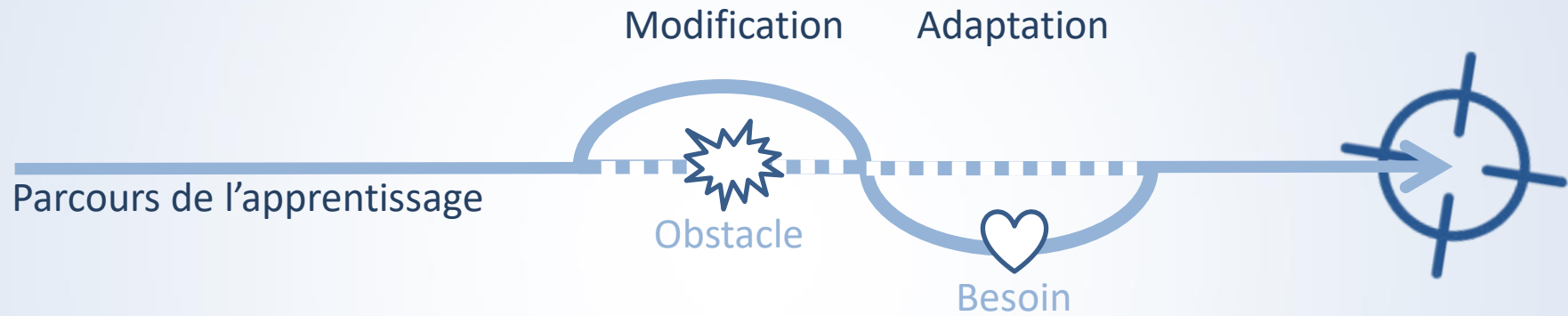
[beaucoup de petites histoires vraies ...]

Vous connaissez Georges ?



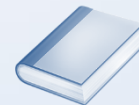
[mise en œuvre de la compétence méthodologique ...]

Compétence méthodologique



GESTION DE L'IMPRÉVU ← ÉCLECTISME MÉTHODOLOGIQUE

[outils très divers ...]



Pluridisciplinarité

ACTANTS

Ancrages des processus



OBJET

DIDACTIQUE

Élaboration
didactique



THÉORIES DE
L'APPRENTISSAGE



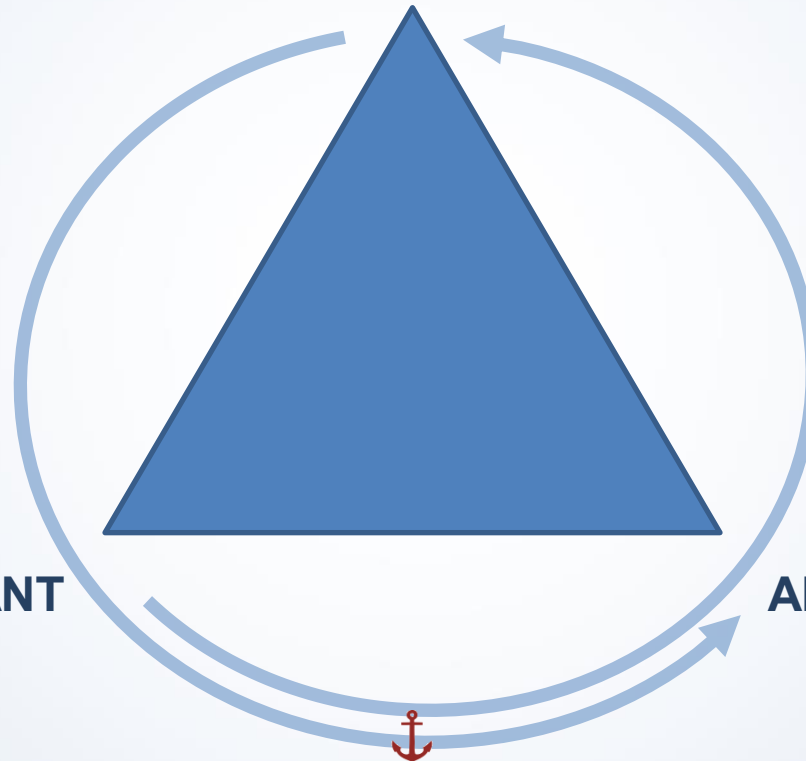
Stratégies
d'apprentissage



ENSEIGNANT



APPRENANT

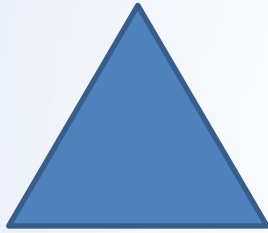


Relation pédagogique
PÉDAGOGIE



Houssaye (2000)

Pluridisciplinarité



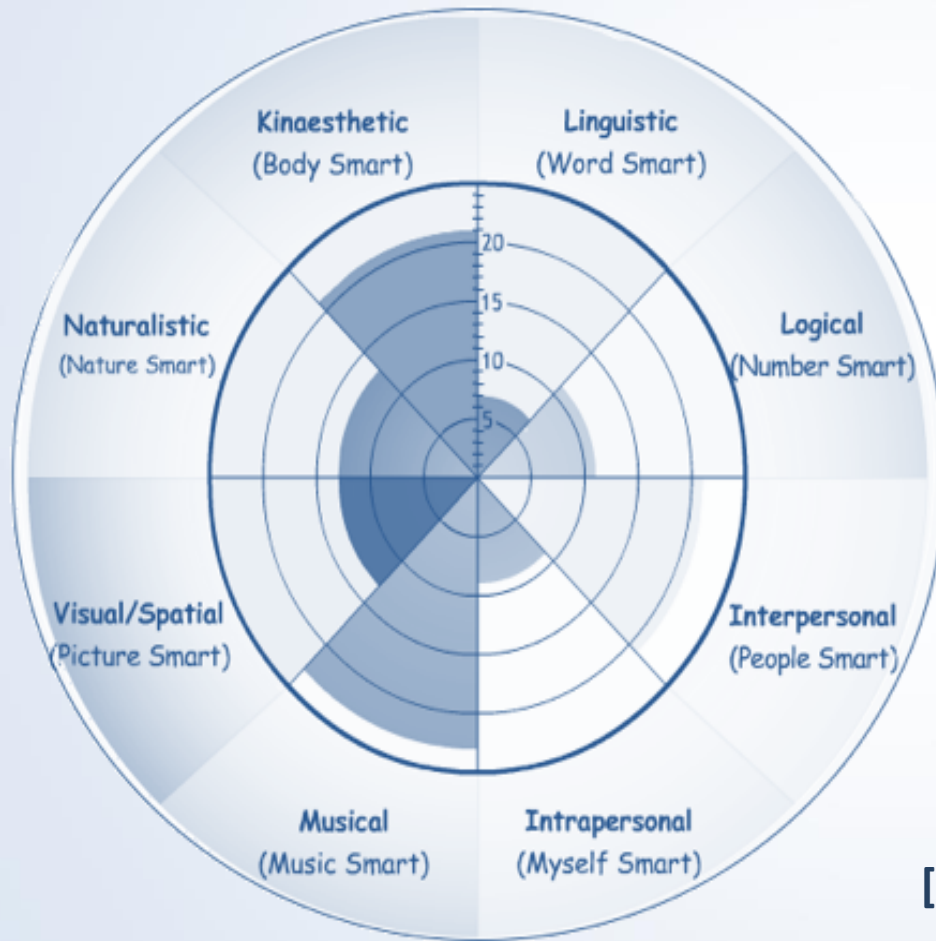
Didactique

Pédagogie

Théories de l'apprentissage

+ Sciences de l'évaluation

Vous connaissez Anastasia ?

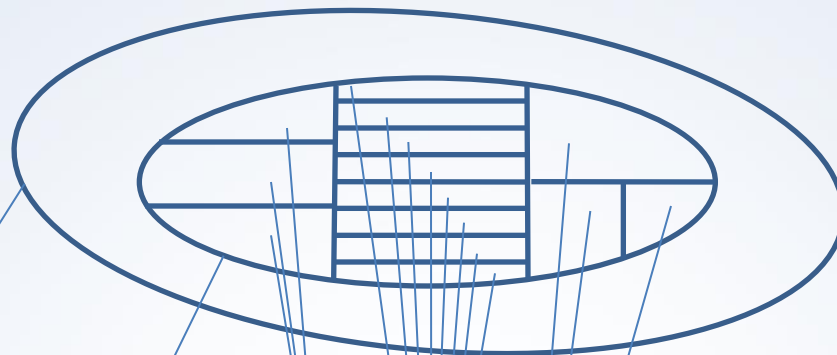


Les fautes
d'orthographe
comptent ?

On va au
cinéma ?

[perspective actionnelle ...]

Perspective actionnelle



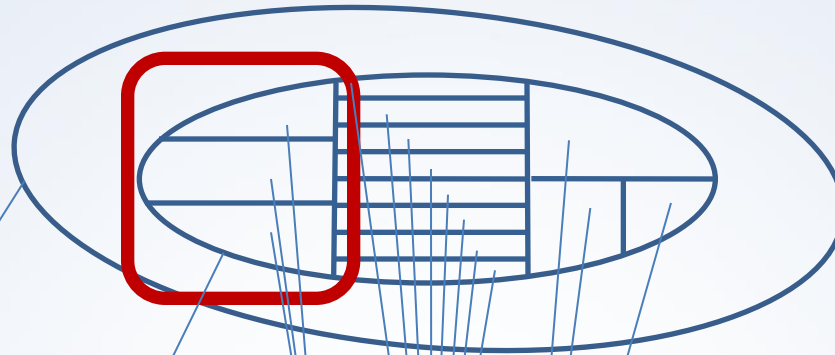
COMPÉTENCE GÉNÉRALE	COMPÉTENCE COMMUNICATIVE	LINGUISTIQUE SOCIOLINGUISTIQUE PRAGMATIQUE	ORTHOGRAPHE/ORTHOÉPIE MORPHO-SYNTAXE LEXICO-SÉMANTIQUE SPEAKING FONCTIONS COHÉRENCE-COHÉSION
Sortir avec des amis	saluer, se présenter		grec, grecque je + être bonjour, salut tu/vous donner infos sur nationalité d'abord/ensuite Hymes (1967) & CECR (2001)

Perspective actionnelle

[Les programmes et les manuels se sont-ils adaptés à cette perspective ?]



Progression / hiérarchisation



COMPÉTENCE
GÉNÉRALE

COMPÉTENCE
COMMUNICATIVE

LINGUISTIQUE

ORTHOGRAPHE/ORTHOÉPIE
MORPHO-SYNTAXE
LEXICO-SÉMANTIQUE

SOCIOLINGUISTIQUE

SPEAKING

PRAGMATIQUE

FONCTIONS
COHÉRENCE-COHÉSION

Sortir avec
des amis

saluer, se présenter

grec, grecque
je + être
bonjour, salut

tu/vous

donner infos sur nationalité
d'abord/ensuite

Progression / hiérarchisation

[Sur quel types de compétence ?]



- règles
- paradigmes
- simple > complexe

[Cet apprentissage a-t-il du sens ?]

Activités dénuées de sens



« Avant même de maîtriser un savoir en l'occurrence l'imparfait du subjonctif vous êtes déjà en train de me dire que ça ne sert à rien.

Commencez pas le maîtriser et après vous pourrez remettre en cause le fait qu'on l'utilise. »

L'étude d'un phénomène grammatical ne devrait ~~pas~~ plus constituer un objectif de cours déclaré.

Après la dictée (survie) et la rédaction d'un mode d'emploi (défi), la préparation de l'embauche (actionnel)...

Activités qui ont du sens

- Poursuite d'études à l'étranger **VRAIES**
- Recherche d'un correspondant **VRAI**
- Participation à des débats **VRAIS**
- Participation à un concours **VRAI**
- Mise en ligne d'un blog **VRAI**
- Réseautage **VRAI**
- Achat en ligne **VRAIS**
- Échanges internationaux **VRAIS**
- Jeu **VRAI**

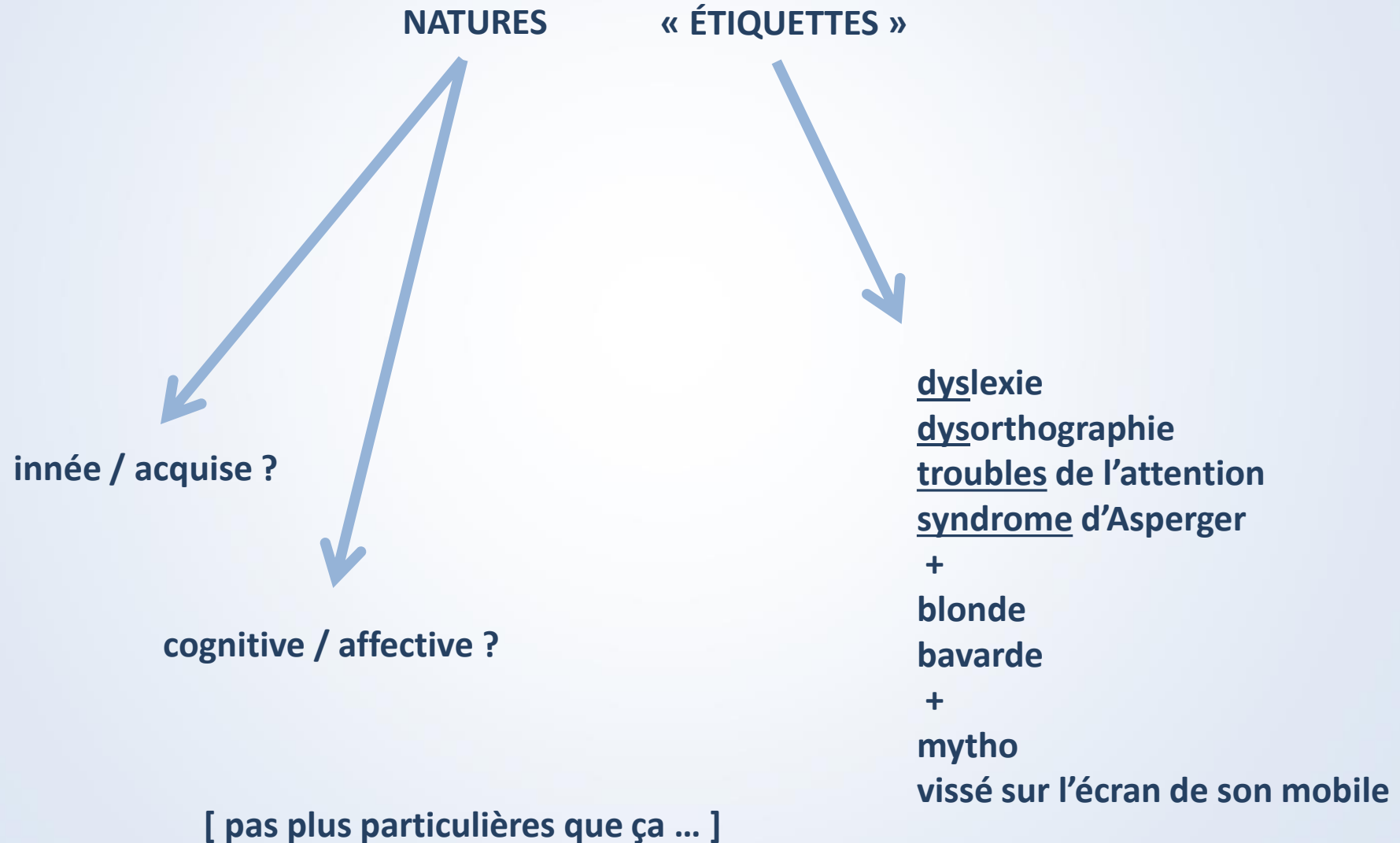
Milliers d'idées...

- Cas particulier du cours ... particulier



[Et si, dans la classe, nous avons des élèves au profil particulier ?]

Abord des « particularités »



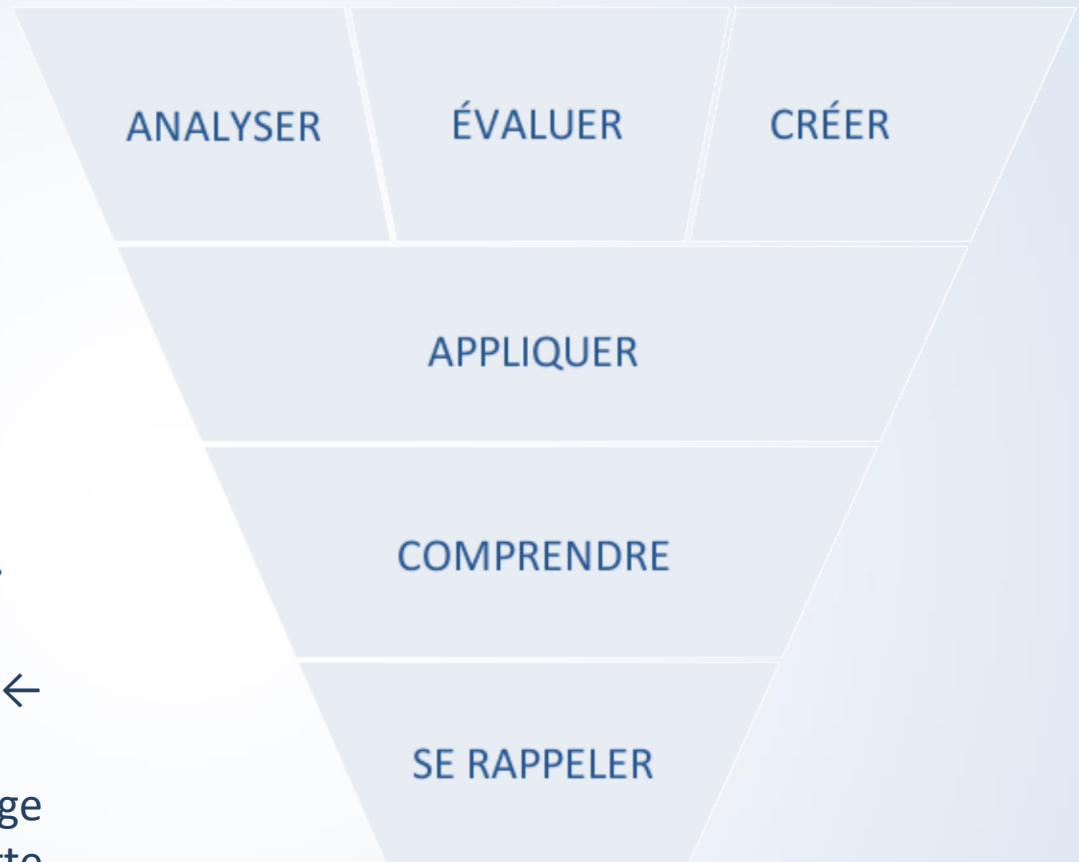
Hétérogénéité

LES SEPT POSTULATS DE BURNS (1972)

Il n'y a pas 2 apprenants

- qui progressent à la même vitesse.
- qui soient prêts à apprendre en même temps.
- qui utilisent les mêmes techniques d'étude.
- qui résolvent les problèmes exactement de la même manière.
- qui possèdent le même répertoire de comportements.
- qui possèdent le même profil d'intérêt.
- qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

Pédagogie



PÉDAGOGIE PAR OBJECTIFS ←

Morcellement, perte de sens, privilège
de la motivation par la carotte

[Ça marche pour tout le monde ?]

« Particularités » + particulières

COGNITIF

YANNIS



COGNITIF + AFFECTIF



Profil « Asperger »

- centre d'intérêts marqués
- goût du détail

Ex. Walkman

[c'est comme ça qu'on motive les apprenants ?]

Motivation ≠ mobile



État dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but.

[on peut avoir un exemple d'activité motivante ?]

Molière

- Pierre dans son rôle de réel misanthrope
- les petits marquis
- Françoise Catéchismopoulou dans le rôle de Célimène

Mise en place d'une approche socioconstructiviste des connaissances

Culture

- ~~du droit à la différence~~
- de la nécessité de la différence



[ça change de « Molière est né en 1622. Son vrai nom était Jean-Baptiste Poquelin. Son père était tapissier du roi, ... »]

- prof metteur-en-scène
- élèves-pions
- prof à la post-production



Ça change surtout des *projets* « vitrines »



[Et l'évaluation dans tout ça ? ...]



Évaluation



LOYAUTÉ | FRATERNITÉ | OBÉISSANCE | COURTOISIE | ... | APPLICATION
TB **PTB** **M** **B** **B**

Évaluation



PONCTUALITÉ | COLLABORATION | OBÉISSANCE | SOIN | ... | **ADRESSE**

M

B

M

B

TB



Donc ...

CLASSE INVERSÉE



PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

- Activités très diversifiées
- Réalisées en groupe

CORRECTIONS



LE PROF

- s'interdit de transmettre
- doit attribuer un sens à la moindre activité
- doit motiver/justifier le moindre de ses choix méthodologiques
- doit se mouvoir dans le cadre imposé par la politique linguistique



[Existe-t-il d'autres facteurs qui favorisent l'apprentissage ?]

Instauration d'un climat sécurisant



[Et sur le carnet de notes ? Qu'est-ce qu'on inscrit ?]



Comment va-t-on évaluer Georges ?

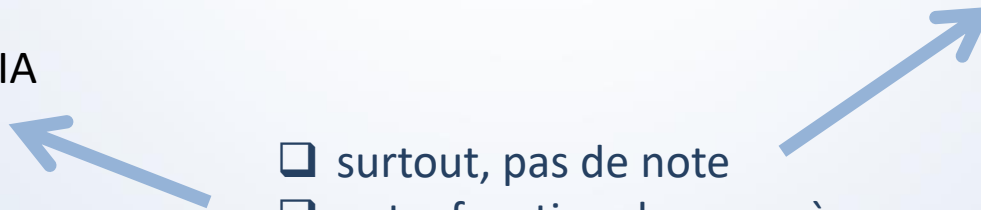


HISTOIRE DE MARIA

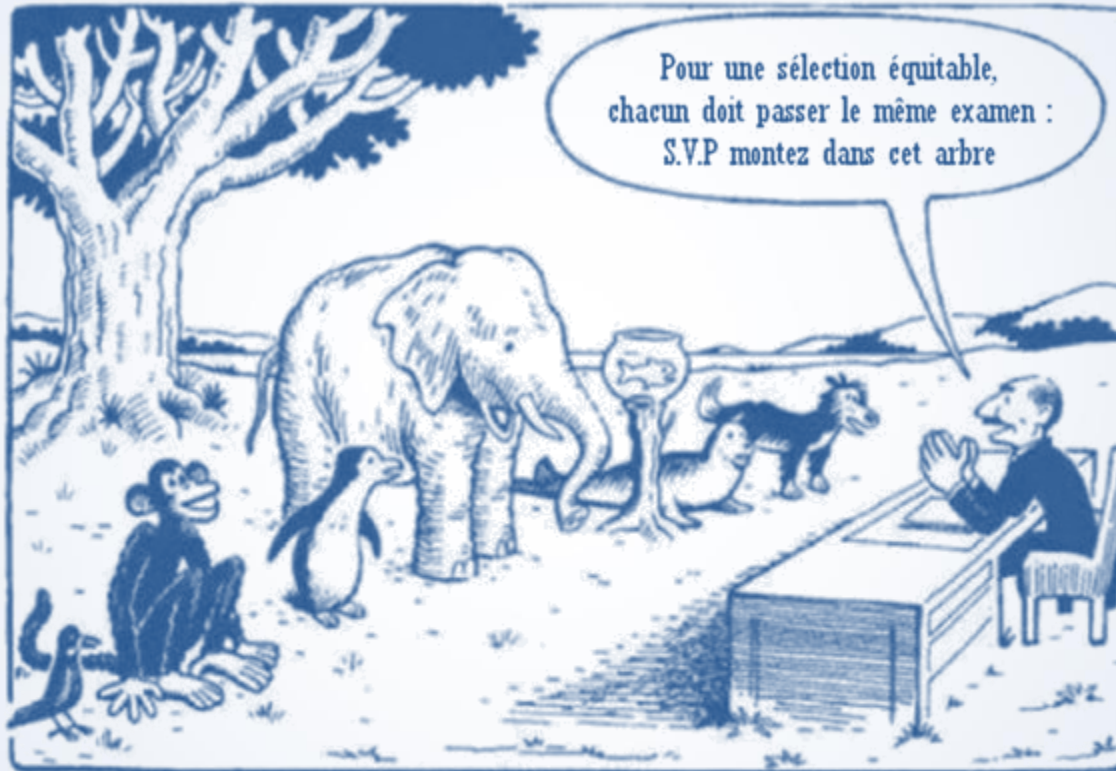


- ☐ surtout, pas de note
- ☐ note, fonction des progrès
- ☐ note, fonction des efforts

FAUX DYSLEXIQUES



Exploiter nos différences pour (mieux) les (faire) accepter



Notre système d'éducation

« Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson sur ses capacités à grimper à un arbre, il passera sa vie à croire qu'il est stupide. » Albert Einstein

DIFFÉRENCE → ATOUT

DIVERSIFICATION

Didactique

- éventail des compétences
- hiérarchie des compétences

Pédagogie

- différenciée
- par objectifs
- du projet
- du contrat
- de la réussite

Évaluation réformée

- progrès relatif
- impact

Renforcement de la confiance en soi



INNOVATION / EXCELLENCE



PARTICULIER / À DISTANCE

Quelques ouvrages évoqués

- ANDERSON L. W., et al., 2001 – *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, Addison Wesley Longman, Inc.
- ASTOLFI J.-P., 1995 – « Essor des didactiques et Apprentissage scolaire » in *Éducatio*.
- BÉGAUDEAU Fr., 2006 – *Entre les murs*, Éditions Verticales
- BLOOM B.S. & KRATHWOHL D.R., 1956 – *The classification of educational goals, by a committee of college and university examiners*, Longmans, New York.
- BRUNER J.S., 1981 – *Le développement de l'enfant. Savoir faire, savoir dire*. PUF, Paris,
- BRUNER J.S., 1997 – *The culture of education*. Harvard University Press, Cambridge.
- CATROUX M., 2006 – « Perspective co-actionnelle et TICE : quelles convergences pour l'enseignement de la langue de spécialité? » Communication donnée dans le cadre des Journées d'Étude de l'EA 2025. 2-3 février 2006, IUT Bordeaux I, Bordeaux.
- Conseil de l'Europe C.E., 2001 – *Un cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer*, Didier, Paris.
- DELHAYE O., 2010 – « Possibilités d'élaboration d'une culture partagée de l'acte éducatif en environnement d'apprentissage médiatisé. Étude de cas ». In : *Actes du Congrès International. 2008, année européenne du dialogue interculturel : communiquer avec les langues-cultures*, Thessaloniki, 12-14 décembre 2008, Thessaloniki : University Studio Press, pp. 144-150.
- DOISE W. & MUGNY G., 1981 – *Le développement social de l'intelligence*. Interéditions, Paris.
- GARDNER H., 2008 – *Les intelligences multiples : La théorie qui bouleverse nos idées reçues*. Retz.
- HOUSSAYE J., 2000 – *Le triangle pédagogique. Théorie et pratiques de l'éducation scolaire*, Peter Lang, Berne.
- HYMES D., 1967 – « Models of the interaction of language and social life » in *Journal of Social Issues*, No 59.
- LEBRUN M., 2002 – *Des technologies pour enseigner et apprendre*, 2e éd. , De Boeck Université, Coll. Perspectives en Éducation et Formation, Bruxelles.
- MASLOW, A.H., 1943 – « A Theory of Human Motivation », In *Psychological Review*, 50.
- PERETTI A. de, 1993 – *Controverses en Éducation*, Hachette Éducation.
- PERRET-CLERMONT A.N., SCHUBAUER-LEONI M.L. & GROSSEN M., 1991 – « Interactions sociales dans le développement cognitif : nouvelles directions de recherche » in *Cahiers de psychologie*, no 29.
- RAYNAL Fr. & RIEUNIER A., 2012. *Pédagogie, dictionnaire des concepts clés. Apprentissages, formation, psychologie cognitive*. Paris : Esf.
- TANNENBAUM R. & SCHMIDT W., 1976 – *Choisissez votre style de direction*, Harvard expansion.
- VIAU R., 2003 – *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck Supérieur.

