



NICOSIE 2015

Moodle et classe inversée

Olivier Delhayé

Didacticien des langues

Université Aristote de Thessaloniki



OBJET

DIDACTIQUE

Élaboration
didactique



THÉORIES DE
L'APPRENTISSAGE



Stratégies
d'apprentissage

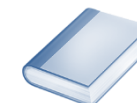


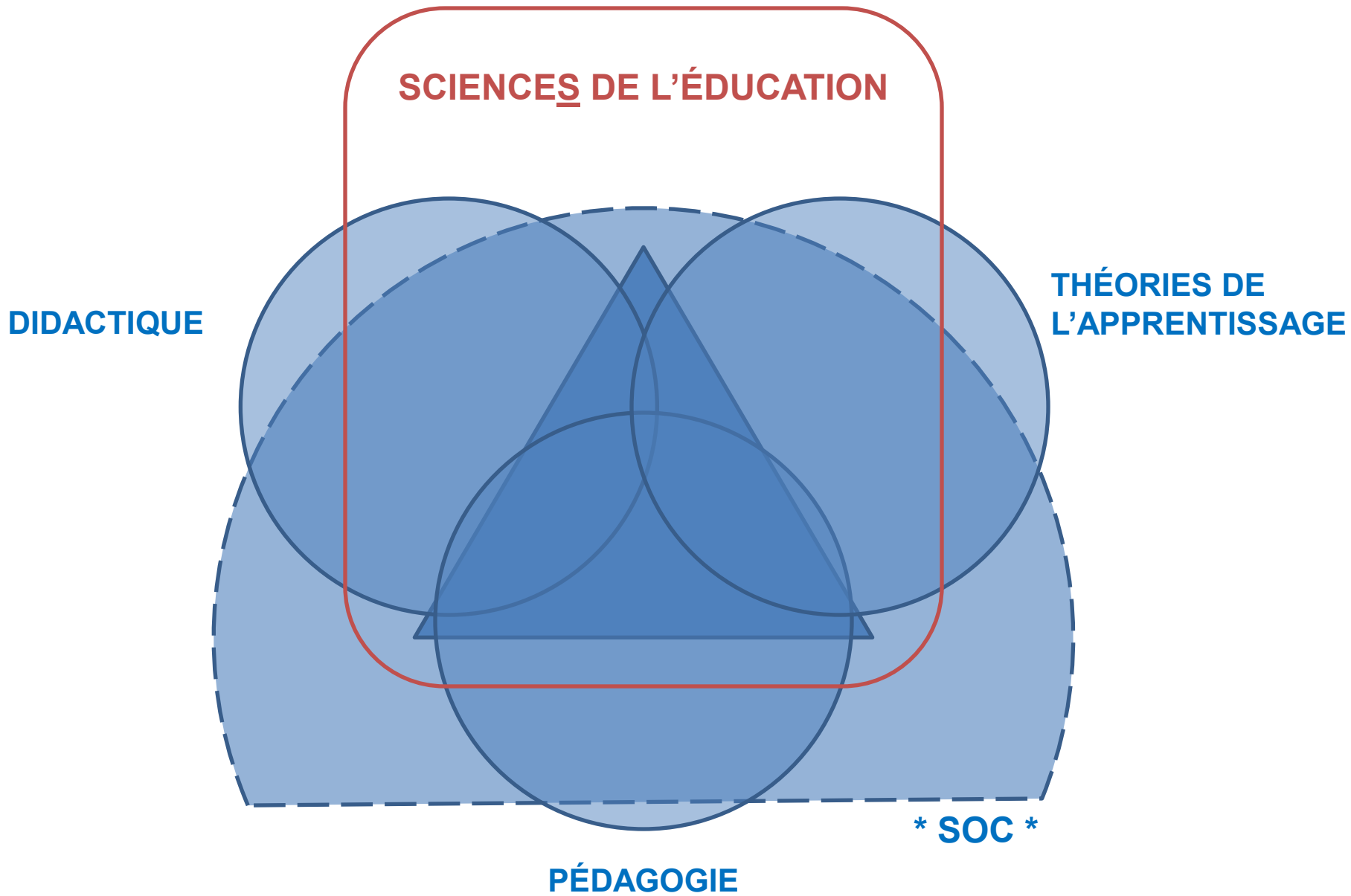
ENSEIGNANT

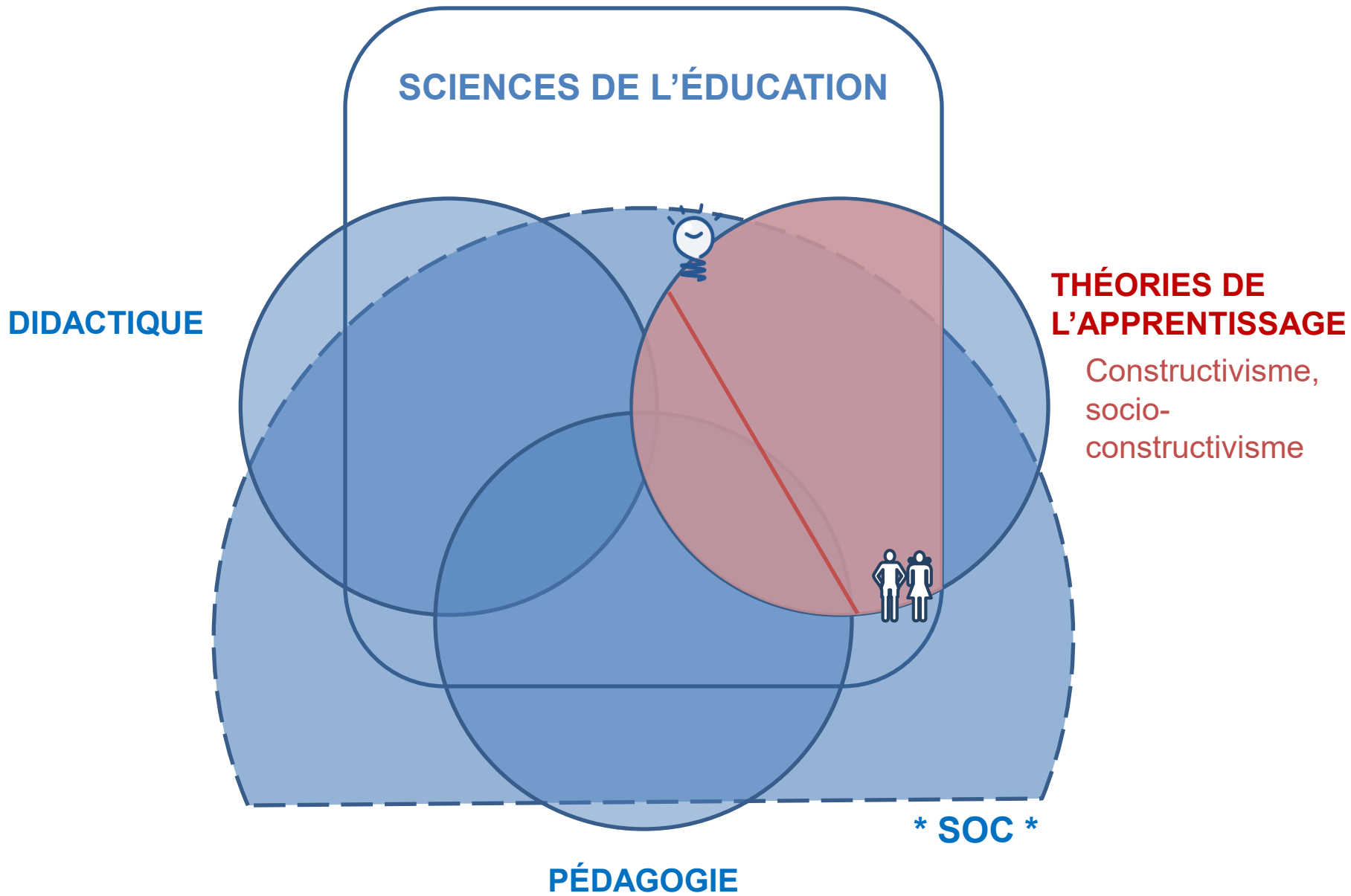
APPRENANT



Relation pédagogique
PÉDAGOGIE







Constructivisme

les individus sont tous dotés

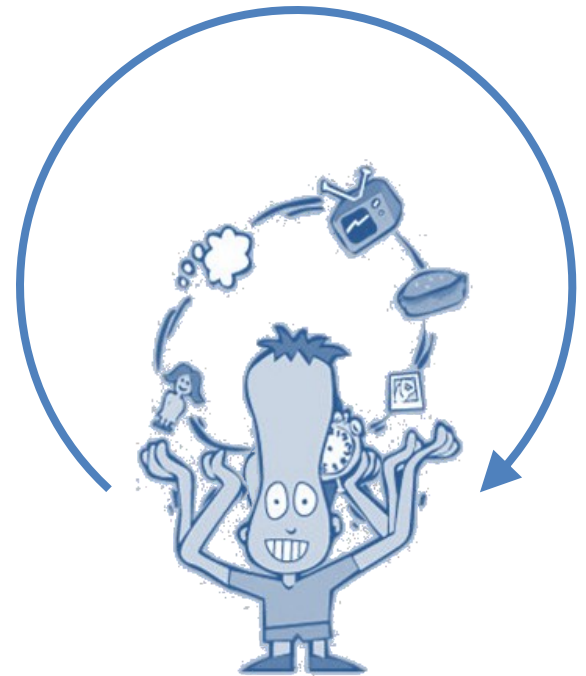
- d'un potentiel énergétique et
- de capacités

peuvent appréhender la réalité
par une restructuration conceptuelle itérative



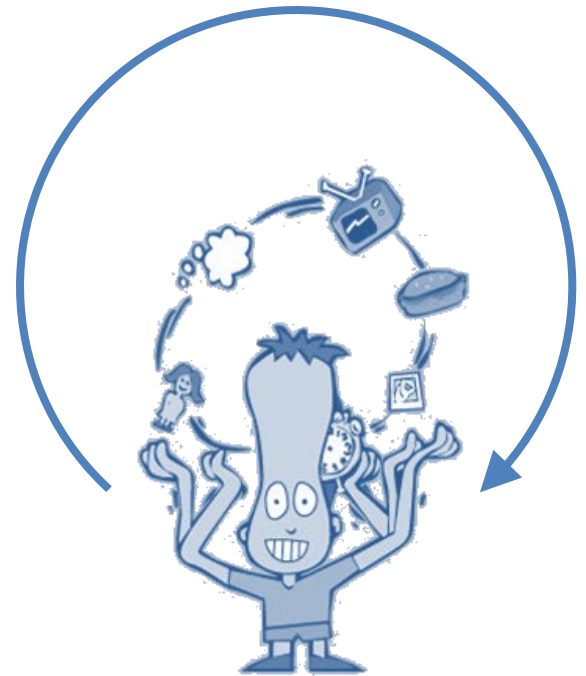
la connaissance est

- construite dans l'esprit du sujet,
- non transmise



Constructivisme

+ appropriation de la réalité
appropriation des outils
apprentissage



Socioconstructivisme

Élaboration intrapsychique
des savoirs par le biais du langage

Élaboration interpsychique
issue de l'interaction sociale

Confrontations interindividuelles
Construction de schèmes cognitifs
Nouveaux savoirs et
nouvelles compétences acquises

Plus grande activité autonome
chez chaque sujet
Nouvelles constructions







Socioconstructivisme

Apparition de conflits sociocognitifs

- négociation aux plans
 - relationnel
 - cognitif
- appropriation de solutions élaborées en commun

MOTIVATION
SOCIALE



MOTIVATION
COGNITIVE



Culture communautaire

« culture d'objets partagés »

universalité du savoir

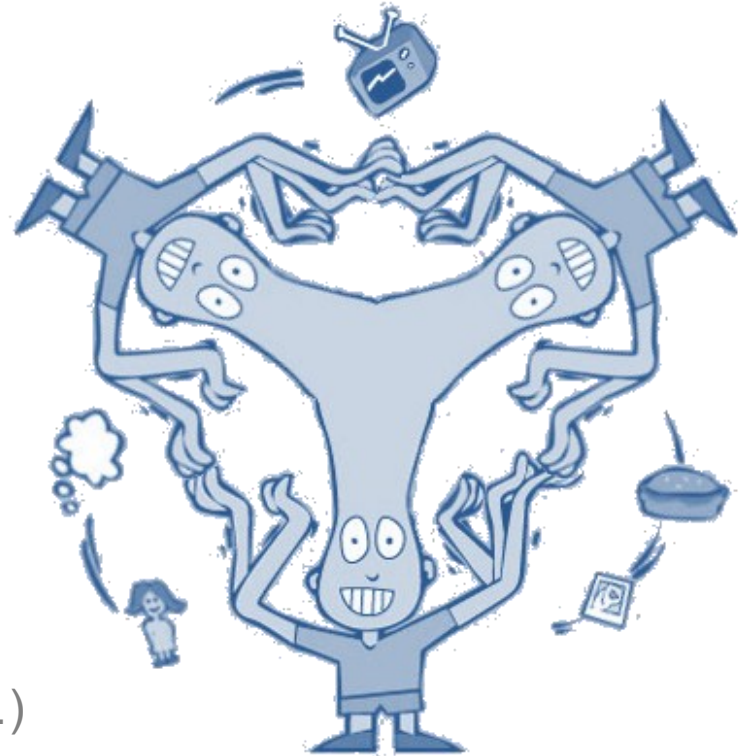
culturalité du savoir

culture = filtre

donne du sens à la réalité

par des moyens

- symboliques (langage ...)
- intellectuels (opérateurs logiques ...)
- matériels (papier + crayon ...)



PSYCHOLOGIE CULTURELLE

Socioconstructivisme

Cette approche permet, elle aussi,

- construction de la connaissance (S)
- développement d'attitudes et de compétences (SE, SF)

qui conduisent l'apprenant à une certaine autonomie

- dans la poursuite des apprentissages (SA) et
- dans la vie sociale (SD).



Cadre européen commun de référence pour l'apprentissage des langues (2001)

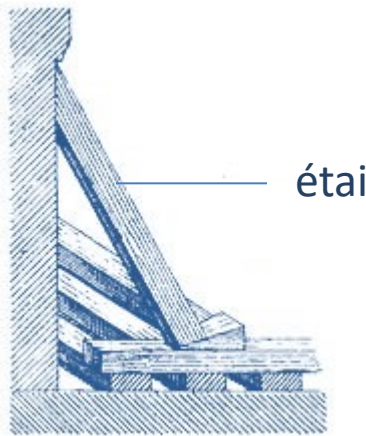
Apprentissage

place du prof ?

Co-(re)construction

- d'attitudes,
- de connaissances,
- de compétences

par *étiage* mutuel entre pairs.



étiage

Outils

CHAMILO
CLAROLINE
DOKEOS
e-CLASS
EFRONT
ELGG
FORMAGRI
GANESHA
ILIAS
JALON

Méthodologie socioconstructiviste →



PLEI@D
PROMÉTHÉE
SAKAI
SPIRAL
TRIADE
WIMS

Étude de cas

Formation continue d'enseignants des langues
proposée dans le cadre des activités

- de la cellule Δια Βίου (formation continue) de l'université Aristote de Thessaloniki
- du Département de Langue et de littérature française de la même université



Étude de cas



Équipe pédagogique composée de trois formateurs, issus

- de l'Université Libre de Bruxelles
- de l'Université Aristote de Thessaloniki

spécialistes dans des disciplines complémentaires :

- méthodologie de l'enseignement/apprentissage des langues
- sciences de l'éducation, politique de l'éducation
- sociolinguistique, plurilinguisme et interculturalité

Année académique : 2013-2014

Durée de la formation : 3 x 6 = 18 semaines

Nombre de participants : 116

Objectifs de la formation

Objectif déclaré

**Perfectionnement en méthodologie
de l'enseignement-apprentissage du français,
langue-culture étrangère**

Finalité non déclarée

Création/partage d'une nouvelle culture de
l'apprentissage et de l'évaluation

Trois unités

- Didactique
- Pédagogie
- Évaluation



Public

Chinoise étudiant à
Paris

Hétérogénéité de la population

- au plan géographique : Grèce, France, Chypre
- au plan des âges : 21 ans → + 50 ans
- au plan des vécus : secteurs, types, durées, pays

Grande diversité des cultures éducatives de départ



Approche

Approche **socioconstructiviste**
de la connaissance et de l'acquisition de compétences,
pratiquée dans un environnement d'apprentissage médiatisé

Outils d'apprentissage

FORUM

Outil privilégié pour l'interaction sociale/cognitive :
Diversification des types de forums

- **Table ronde** autour d'une question convenue
- **Débat caché**
- **Salon**

Qualité
↑
modalités
de fonctionnement

situation-problème

- réelle ou
- réaliste-vraisemblable-probable

Corpus d'analyse

Unité 1 – Didactique	2491
Unité 2 – Pédagogie	2706
Unité 3 – Évaluation	4306

9503 messages échangés

pourquoi 4000 ?

on n'échange pas
9000 messages en présentiel !

Si on organisait une journée (c
seraient obligés de jouer le rôle
de vrais clients? Qu'en pensez
(Pour la production orale et la c



Très bonne idée !!! J'ai pensé



Θα προτιμούσα να είχα την cc
Μπορείτε να δώσετε περισσότε



Δεν χρειάζεται consigne...
Έστω...
"Vous êtes le réceptionniste de
Faites votre travail."



Ακριβώς! Ο εξεταστής ή οι εξε
να ανταπεξέλθει σε καταστάσει
Réserver une chambre en dire
check out etc.

Έτσι πιστεύω δηλαδή πως θα



Εξαιρετικό! Θα πρέπει να κατε
σχεδόν- πραγματικές συνθήκει
πιστεύω ότι βοηθάει πολύ!



Ωραία... μου αρέσει πολύ και ι
και εμείς ως εξεταστές να κατε
απαντήσεις του.....Θέλεις να τε
εξέτασης της ΡΟ ????



Εγω παντως θελω! 😊
Αλλα θελω επισης να δω πως
σκεψη αλλα χρειαζεται να τη δι
πραγματα και ποια θα ειναι η κ
αυτα, ειμαι tout à fait d'accord!!

Outils d'analyse

On compte les clics ; il y en a $\pm 63\ 000$

NVIVO 10

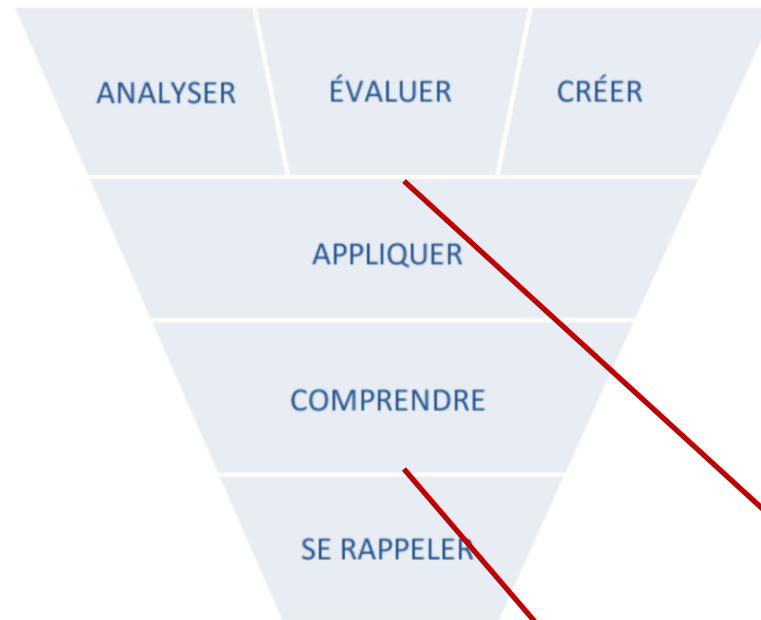
- Évaluation des degrés de **participation** et d'**interactivité**
- **Analyse de contenu** des interventions anonymisées, à l'aide d'une batterie de critères
- Évolution des **performance/compétences** des stagiaires

actes, référents ...

triangulation

Interprétation des ~~résultats~~

Nouvelle culture de l'apprentissage



- Passages spectaculaires du profil scolaire au profil réflexif
- Introspection
- Autocognition

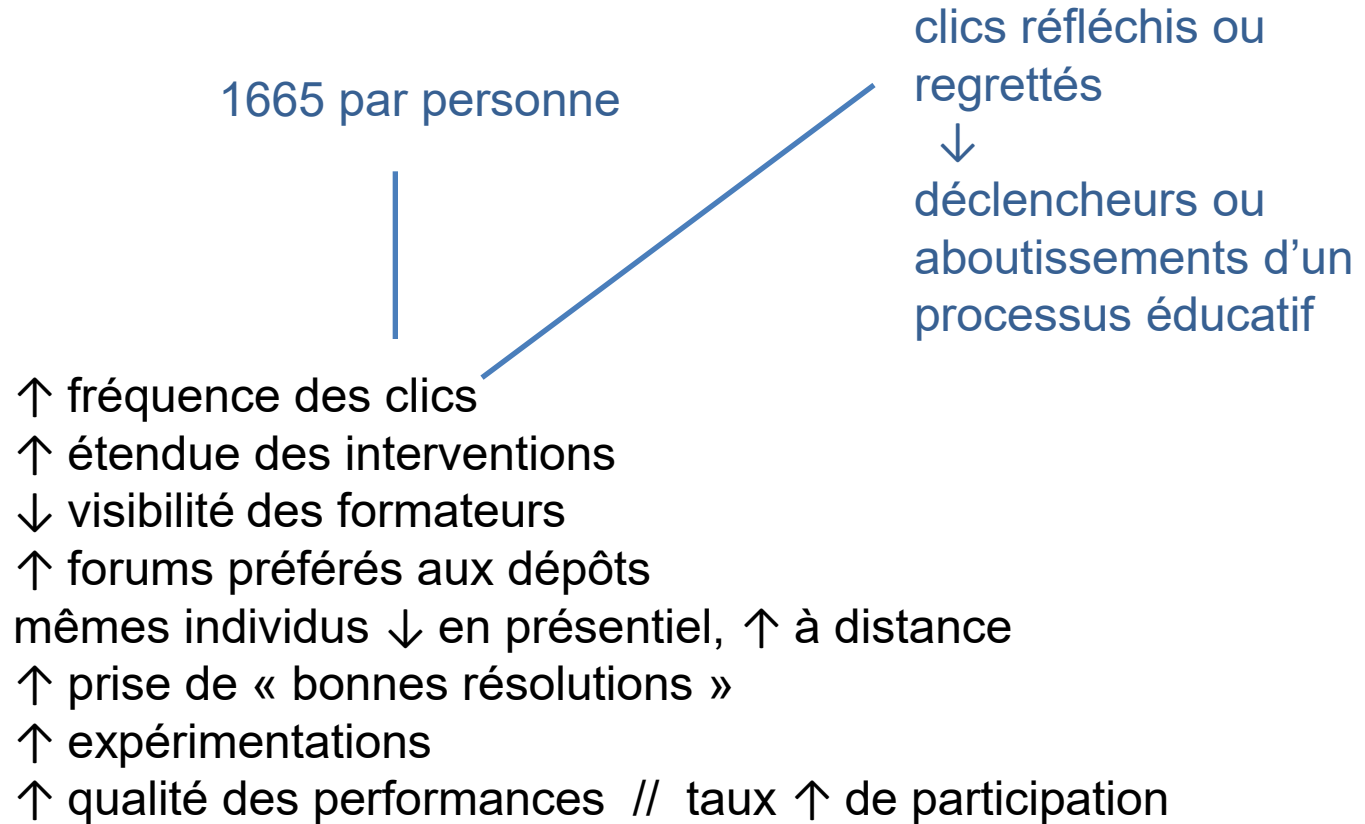
→ **Culture du savoir devenir**

Nouvelle culture de l'évaluation

satisfaction manifeste (verbalisée) issue des nouvelles formes d'évaluation

- immédiate
- par les autres
- ouverte à l'inattendu, à l'initiative
- portant
 - sur des vécus
 - sur des pratiques
 - sur des produits
 - sur des ~~savoirs~~

Objectivation des acquis



Impact

Indices de satisfaction

Inscrits 1^{ère} unité → 3^e unité

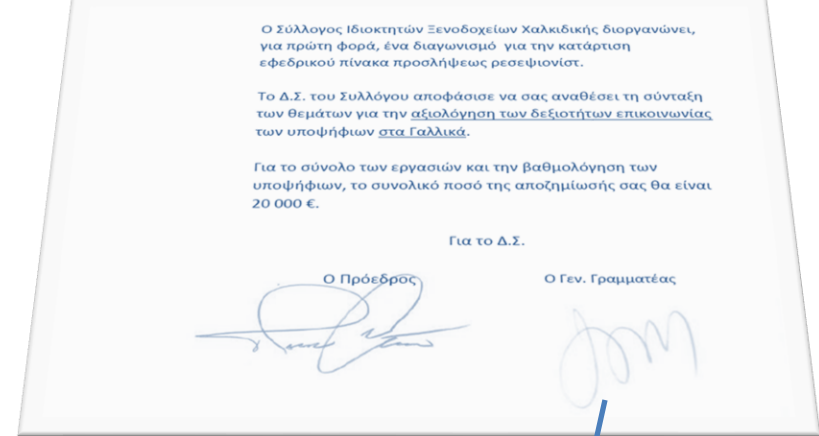
Maintien des contacts

Développement de capacités professionnelles réelles

Résolution de situations-problèmes réelles

Construction d'artéfacts complexes → immersion professionnelle

Développement d'une nouvelle culture de l'apprentissage et de l'évaluation



Conception d'un dispositif d'évaluation, rédaction d'examens, organisation de la notation etc.

Nouvelles cultures

- centration sur la participation de l'individu en quête biologique d'adaptation à la culture de sa communauté
- recherche d'une attention conjointe centrée
 - sur une tâche et
 - sur un langage commun
- culture de la métacognition (contribue au contrôle de l'activité cognitive et des actions)
- systématisation de la remise en question des savoirs initiaux

→ mise en abyme : au moyen de l'approche socioconstructiviste, nous avons tous appris ce qu'est l'approche socioconstructiviste.

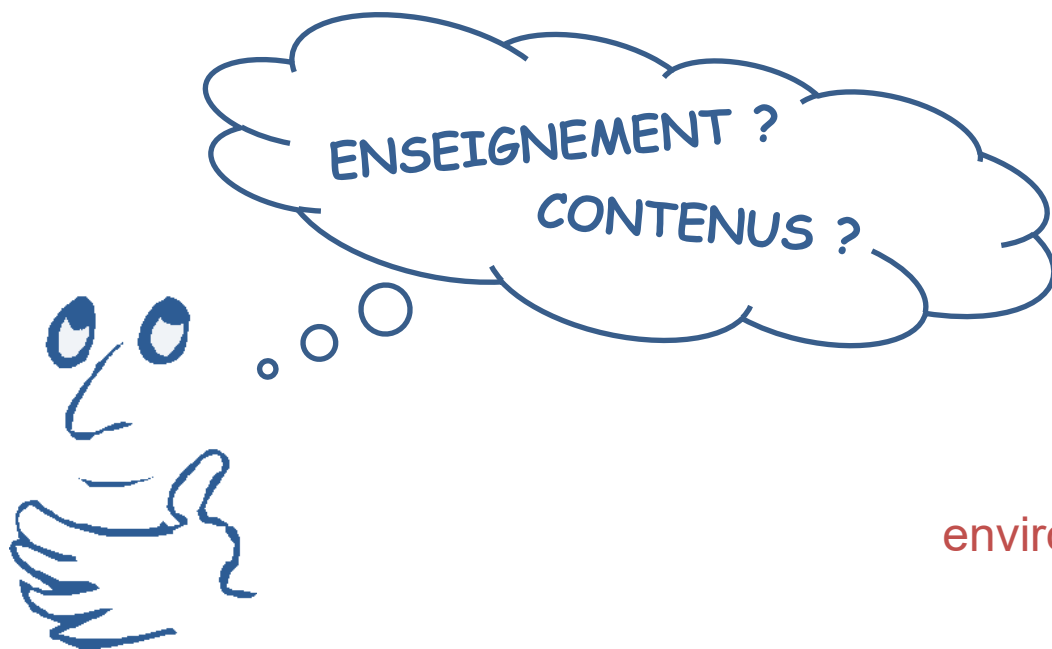


Conclusions

MÉTHODOLOGIE ↔ TECHNOLOGIE

Nous avons parlé

- d'une méthodologie qui ne peut être mise en œuvre sans le concours d'une certaine technologie
- d'une technologie qui ne peut être efficace sans le concours de cette méthodologie.



Applicable
dans la plupart des
environnements éducatifs

Analyse comparative

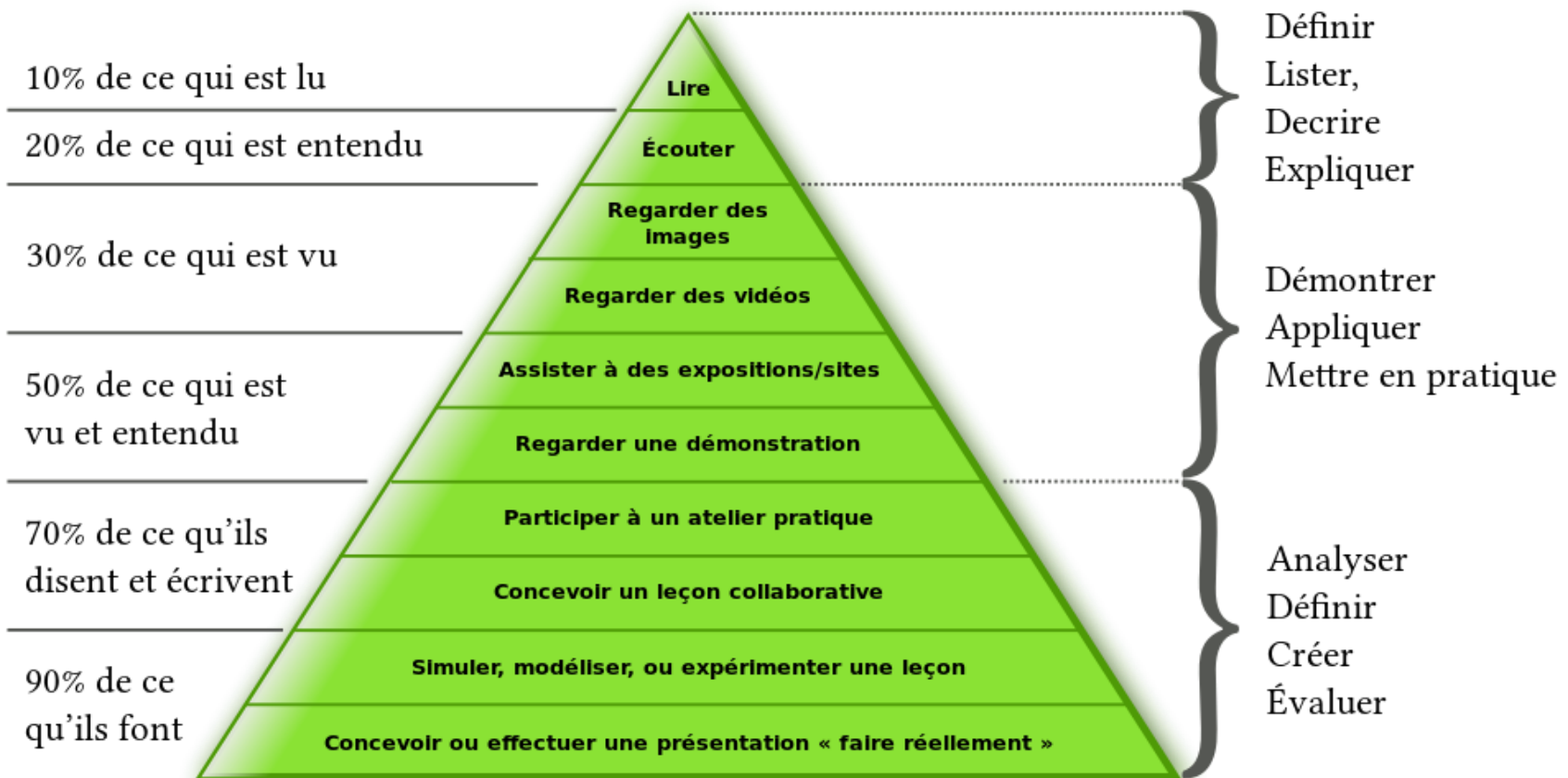
Qu'est-ce qui s'est passé ? →

ÂGES DIFFÉRENTS
ÉTUDIANTS DIFFÉRENTS
PLATEFORME DIFFÉRENTE
RESSOURCES DIFFÉRENTES
PLUS GRANDE MATURITÉ
BESOINS NOUVEAUX
MULTIMODALITÉ
CLASSE INVERSÉE
PLUS GRANDE DISPONIBILITÉ
FORMATION PAYANTE
APPROCHE SOCIOCONSTRUCTIVISTE

Multimodalité

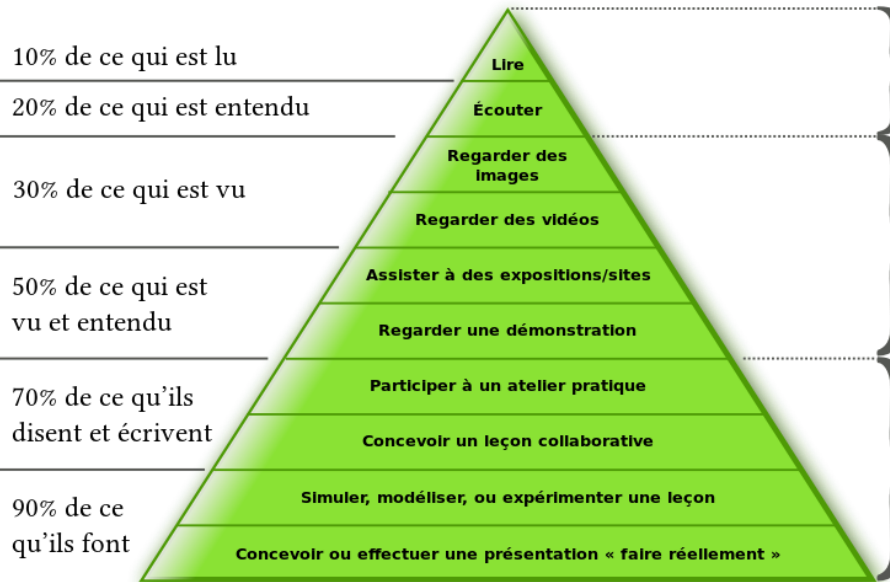
**Les personnes se souviennent
généralement de ...
(activité d'apprentissage)**

**Les personnes sont capable de...
(résultat de l'apprentissage)**

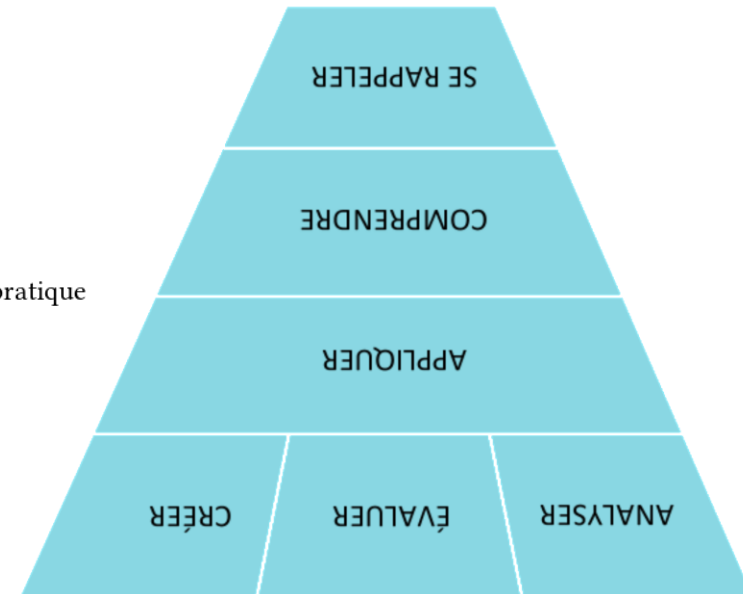


Multimodalité

Les personnes se souviennent
généralement de ...
(activité d'apprentissage)



Les personnes sont capable de...
(résultat de l'apprentissage)



Classe inversée

La classe inversée est une méthode pédagogique qui inverse

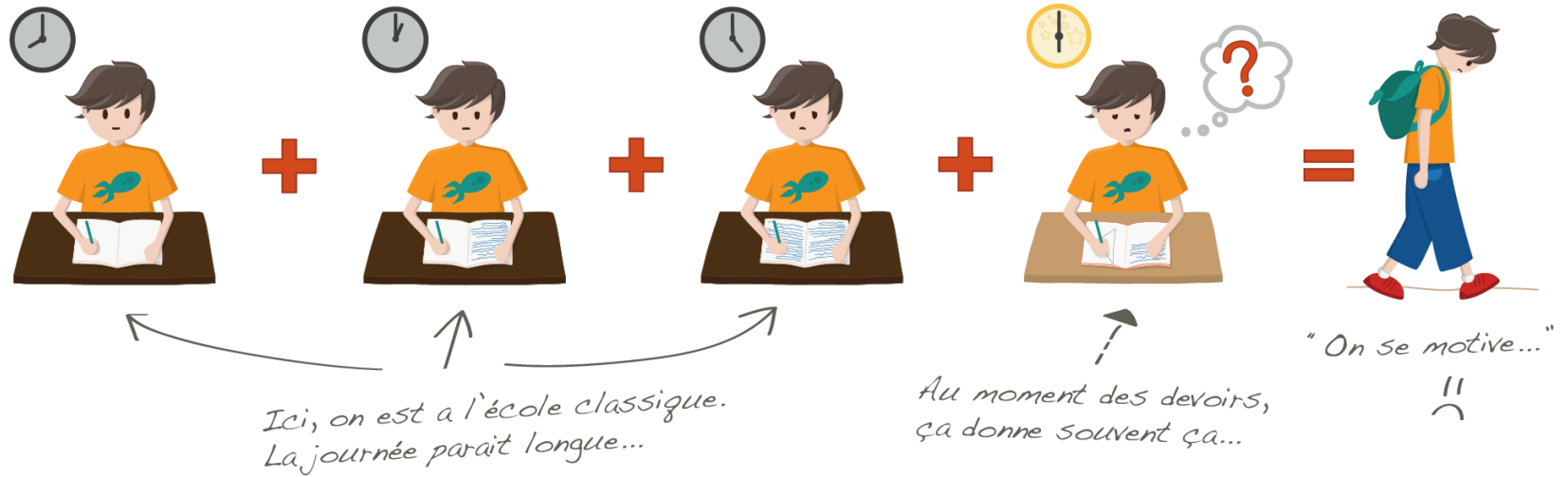
- l'ordre,
- le lieu et
- la nature

des activités d'apprentissage.

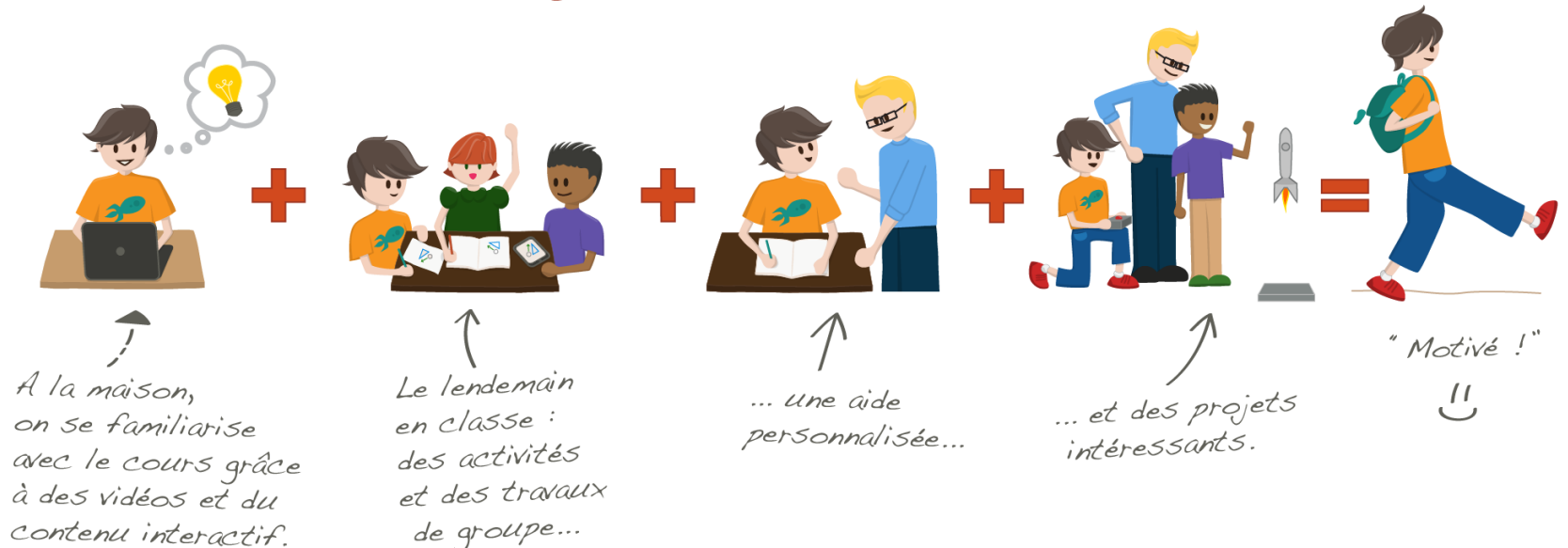
Ces inversions induisent une modification des rôles traditionnels des acteurs de l'enseignement/apprentissage

- en classe et
- à la maison.

Classe traditionnelle



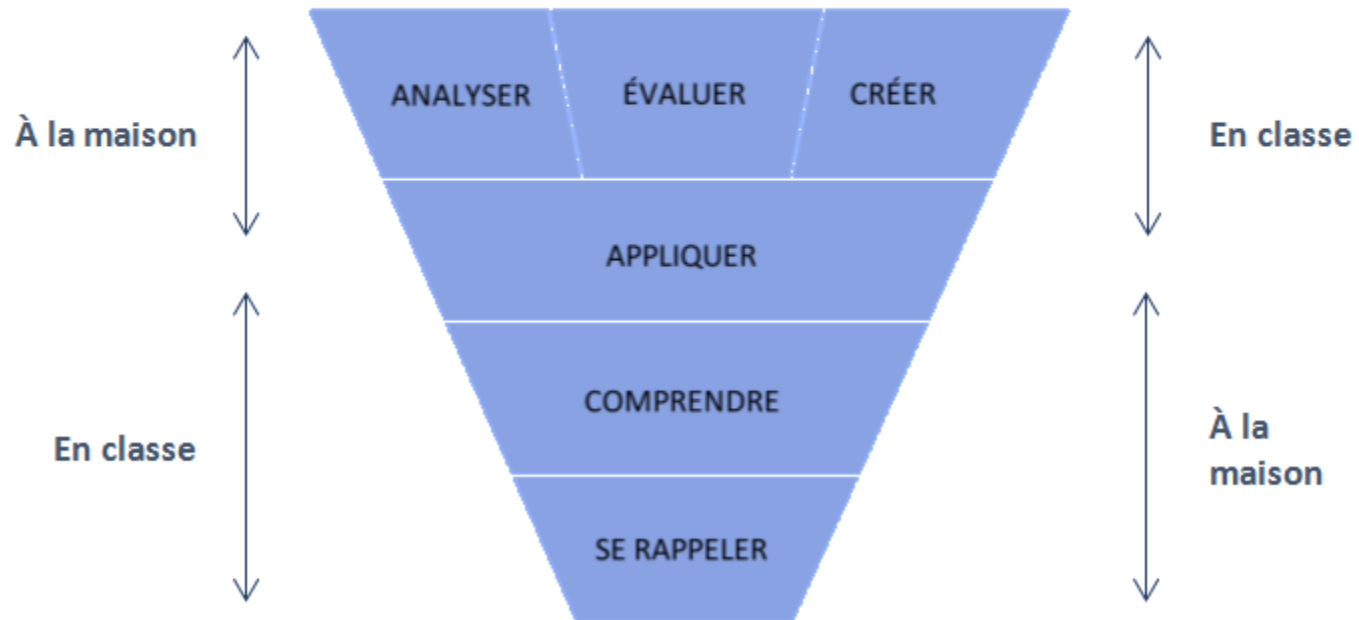
Classe inversée



Classe inversée

**CLASSE
TRADITIONNELLE**

**CLASSE
INVERSEE**



En pratique ...

Accueil

Institutionnel ▶

Certificatif ▶

Connexion



Cours d'Olivier Delhaye



ENSEIGNEMENTS UNIVERSITAIRES



ARISTOTLE
UNIVERSITY OF
THESSALONIKI

Plateforme d'apprentissage collaboratif mise en place pour la plupart des enseignements des premier, second et troisième cycles .

Liste des cours



COURS OUVERTS AU PUBLIC



ανοικτά μαθήματα
opencourses

Notes de cours consultables par les personnes qui ne sont pas inscrites à l'Université Aristote.

Liste des cours



FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

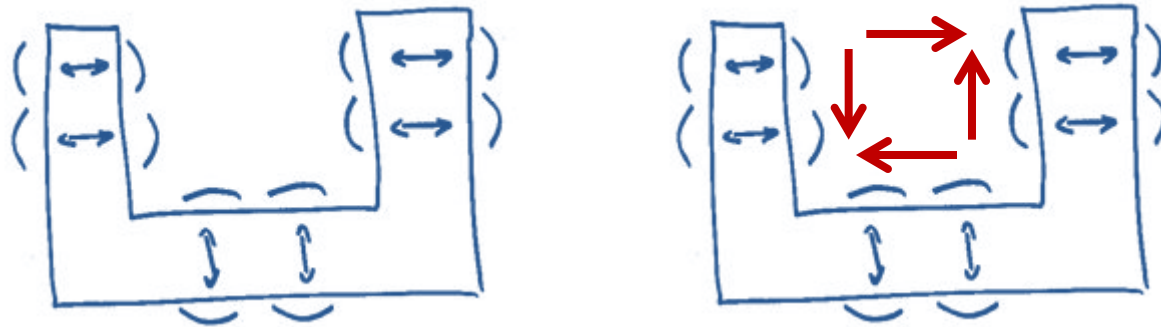


Formations et stages de perfectionnement à distance organisés dans le cadre des activités de la cellule Formation Continue de l'Université Aristote.

Liste des formations

[Parenthèse : qu'observe-t-on sur cette photo ?]

Binôme + shift



Correction phonétique

Re: 1. Dépôt de la vidéo (bonne prononciation) AVANT le 1er avril
par [Anastasia Papas](#), samedi 21 mars 2015, 17:28

00:233

Re: 1. Dépôt de la vidéo (bonne prononciation) AVANT le 1er avril
par [Oliver Delhaye](#), dimanche 22 mars 2015, 23:52

Re: 1. Dépôt de la vidéo (bonne prononciation) AVANT le 1er avril
par [Anastasia Papas](#), samedi 21 mars 2015, 17:28

00:280

Re: 1. Dépôt de la vidéo (bonne prononciation) AVANT le 1er avril
par [Anastasia Papas](#), samedi 21 mars 2015, 17:28

00:384

Re: 1. Dépôt de la vidéo (bonne prononciation) AVANT le 1er avril
par [Anastasia Papas](#), samedi 21 mars 2015, 17:28

00:131

Re: 1. Dépôt de la vidéo (bonne prononciation) AVANT le 1er avril
par [Anastasia Papas](#), samedi 21 mars 2015, 17:28

00:137

Re: 1. Dépôt de la vidéo (bonne prononciation) AVANT le 1er avril
par [Anastasia Papas](#), samedi 21 mars 2015, 17:28

00:134

Re: 1. Dépôt de la vidéo (bonne prononciation) AVANT le 1er avril
par [Anastasia Papas](#), samedi 21 mars 2015, 17:28

00:140



00:31 00:33

Évaluation maximale 10 (1) 10

Re: 1. Dépôt de la vidéo (bonne prononciation) AVANT le 1er avril
par [Olivier Delhaye](#), dimanche 22 mars 2015, 23:52

Vraiment excellent ! 🎉

Attention : 29 ans -> /vingt-neuf ans/

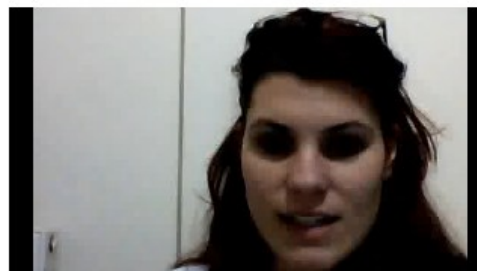
Évaluation maximale -

Re: 1. Dépôt de la vidéo (bonne prononciation) AVANT le 1er avril
par [Katerina Iopavilidou](#), lundi 23 mars 2015, 11:33

00:30 00:40

Évaluation maximale 5 (1) 5

Re: 1. Dépôt de la vidéo (bonne prononciation) AVANT le 1er avril
par [Euyevia Tsaton](#), mardi 24 mars 2015, 20:55





Cours d'Olivier Delhaye

Connexion

Nom d'utilisateur/adresse de courriel

Mot de passe

Connexion

Vous avez oublié votre nom d'utilisateur et/ou votre mot de passe ?

Votre navigateur doit supporter les cookies ?

Première visite sur ce site ?

Bonjour. Pour un accès complet aux cours, prenez une minute pour vous créer un compte personnel sur ce site.

Chaque cours peut également nécessiter une clef d'inscription à usage unique dont vous n'avez pas besoin pour l'instant.

Voici les étapes à suivre :

1. Remplir le formulaire **nouveau compte**.
2. Un message vous sera immédiatement adressé par courriel.
3. Récupérer ce message et cliquer sur le lien Web qu'il contient.
4. Votre inscription sera alors confirmée et vous serez connecté.
5. Vous pourrez ensuite choisir le cours auquel vous souhaitez vous inscrire.
6. Si une clef d'inscription vous est demandée, utilisez celle que votre enseignant vous aura communiquée.
7. Vous aurez alors un accès au cours complet. À votre prochaine visite il vous suffira d'entrer votre nom d'utilisateur et mot de passe (dans le formulaire ci-contre) afin de vous connecter et d'accéder à tous les cours auxquels vous serez inscrit.

Créer un compte



Cours d'Olivier Delhaye



ENSEIGNEMENTS UNIVERSITAIRES



ARISTOTLE
UNIVERSITY OF
THESSALONIKI

Plateforme d'apprentissage collaboratif mise en place pour la plupart des enseignements des premier, second et troisième cycles.

[Liste des cours](#)

COURS OUVERTS AU PUBLIC



ανοικτά μαθήματα
opencourses

Notes de cours consultables par les personnes qui ne sont pas inscrites à l'Université Aristote.

[Liste des cours](#)

FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE



Formations et stages de perfectionnement à distance organisés dans le cadre des activités de la cellule Formation Continue de l'Université Aristote.

[Liste des formations](#)

ΔΙΑ ΒΙΟΥ Β.1 Ενότητα: Διδακτική

Formateur: Coralie Delhayé

Formateur: Olivier Delhayé

Formateur: Giota Gatsi



Détermination et formulation des objectifs de cours - Affectation et description des publics d'apprenants - Sélection et emploi des documents d'exploitation - Conception des activités d'apprentissage - Choix et utilisation des moyens et des ressources - Développement de la compétence plurilingue et instauration du climat interculturel.

ΔΙΑ ΒΙΟΥ Β.2 Ενότητα: Παιδαγωγική

Formateur: Coralie Delhayé

Formateur: Olivier Delhayé

Formateur: Giota Gatsi



Pédagogie différenciée - Pédagogie de/du projet - Pédagogie du contrat - Pédagogie de la multilittératie - Constructionnisme - Psychologie culturelle, constructivisme et socioconstructivisme - Gestion de la classe - Prévention des écarts dans les attitudes/comportements, résolution des crises - Questionnements liés à l'autorité.

ΔΙΑ ΒΙΟΥ Β.3 Ενότητα: Αξιολόγηση και εκπαίδευση

Formateur: Olivier Delhayé

Formateur: Giota Gatsi



MODULE 2 - PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

🌞 Le module 2 est arrivé !

Petite révision sur ce que sont la *pédagogie*, la *didactique* et les *sciences de l'éducation*.

Ensuite, partant du constat de l'*hétérogénéité* de la plupart de nos publics, nous abordons les principes d'une pédagogie centrale : la *pédagogie différenciée*. Pas très nouvelle, mais toujours aussi mal pratiquée !

Enfin, débordement sur l'*évaluation* (prochaine unité) et revue de ce qui n'est peut-être pas – ou moins ! – hétérogène, des *invariants* connus.

Au moins **une** des trois activités (1. 2. 3.) proposées ci-dessous **DOIT** être effectuée. Attention : l'activité 2 est composée de trois sous-activités. Plus on réalise d'activités, plus on apprend, bien sûr... 🐱

Exceptionnellement,

- o ce module est publié, non pas le ~~lundi à 00h00~~, mais ce dimanche,
- o la date limite d'accomplissement des activités est **le lundi 09/02 à 06h00 du matin** (pour permettre aux mères de famille nombreuse de coucher les enfants ou pour aider les sorteurs et autres couche-tard).

Dites merci ! Dites merci ! 🙏

ACTIVITÉS À EFFECTUER

1. Louisiana story !
2. Cache-cache !
3. Bonnes résolutions !

OUTILS + RESSOURCES

- 📖 Définition de la pédagogie - Distinctions utiles
- 📖 La pédagogie différenciée
- 📖 Les invariants de Célestin Freinet
- 📖 Leçon zéro de néerlandais

La conception didactique de cette séquence d'apprentissage a été longuement étudiée en novembre, dans la première unité du stage.

📖 ΔΥΣ-ΛΕΚ-ΤΙ-ΚΌΣ!

📖 Évaluation des élèves en difficulté d'apprentissage

SALON

📖 Salon différencié

MODULE 2 - PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

🌞 Le module 2 est arrivé !

Petite révision sur ce que sont la *pédagogie*, la *didactique* et les *sciences de l'éducation*. Ensuite, partant du constat de l'*hétérogénéité* de la plupart de nos publics, nous avons une nouvelle, mais toujours aussi mal pratiquée !

Enfin, débordement sur l'*évaluation* (prochaine unité) et revue de ce qui n'est peut-être pas

Au moins **une** des trois activités (1. 2. 3.) proposées ci-dessous **DOIT** être effectuée plus on apprend, bien sûr... 🐱

Exceptionnellement,

- o ce module est publié, non pas le **lundi à 00h00**, mais ce dimanche,
- o la date limite d'accomplissement des activités est le **lundi 09/02 à 06h00** du matin (aider les sorteurs et autres couche-tard).

Dites merci ! Dites merci !! 🙏

ACTIVITÉS À EFFECTUER

1. Louisiana story !
2. Cache-cache !
3. Bonnes résolutions !

OUTILS + RESSOURCES

- 📖 Définition de la pédagogie - Distinctions utiles
- 📖 La pédagogie différenciée
- 📖 Les invariants de Célestin Freinet
- 📖 Leçon zéro de néerlandais

La conception didactique de cette séquence d'apprentissage a été longuement étudiée en novembre, d

📖 Δυσ-λεκ-τι-κός!

📖 Évaluation des élèves en difficulté d'apprentissage

SALON

🗨️ Salon différencié

ACTIVITÉS À EFFECTUER

1. Louisiana story !
2. Cache-cache !
3. Bonnes résolutions !

OUTILS + RESSOURCES

- 📖 Définition de la pédagogie - Distinctions utiles
- 📖 La pédagogie différenciée
- 📖 Les invariants de Célestin Freinet
- 📖 Leçon zéro de néerlandais

La conception didactique de cette séquence d'apprentissage a été longuement

📖 Δυσ-λεκ-τι-κός!

📖 Évaluation des élèves en difficulté d'apprentissage

SALON

🗨️ Salon différencié

MODULE 2 - PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

🌞 Le module 2 est arrivé !

Petite révision sur ce que sont la *pédagogie*, la *didactique* et les *sciences de l'éducation*. Ensuite, partant du constat de l'*hétérogénéité* de la plupart de nos publics, nous abordons une nouvelle, mais toujours aussi mal pratiquée !

Enfin, débordement sur l'*évaluation* (prochaine unité) et revue de ce qui n'est peut-être pas si évident.

Au moins **une** des trois activités (1, 2, 3.) proposées ci-dessous **DOIT** être effectuée. Attention, plus on apprend, bien sûr... 🐼

Exceptionnellement,

- ce module est publié, non pas le **lundi à 00h00**, mais ce dimanche,
- la date limite d'accomplissement des activités est le **lundi 09/02 à 06h00** du matin (aider les sorteurs et autres couche-tard).

Dites merci ! Dites merci !! 🐼

ACTIVITÉS À EFFECTUER

1. Louisiana story !
2. Cache-cache !
3. Bonnes résolutions !

OUTILS + RESSOURCES

- 📖 Définition de la pédagogie - Distinctions utiles
- 📖 La pédagogie différenciée
- 📖 Les invariants de Célestin Freinet
- 📖 Leçon zéro de néerlandais

La conception *didactique* de cette séquence d'apprentissage a été longuement étudiée en novembre, dans l'...

📖 Δυσ-Λεκ-Τι-Κός!

📖 Évaluation des élèves en difficulté d'apprentissage

SALON

📖 Salon différencié

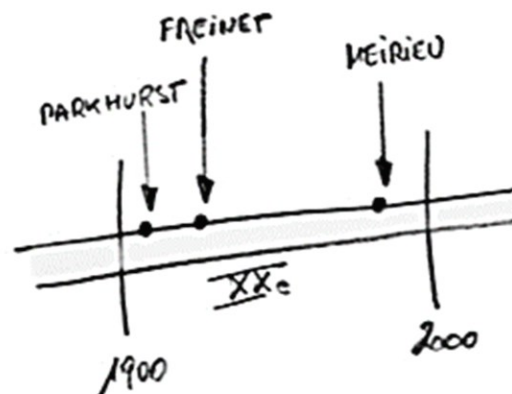
GOGIE DIFFÉRENCIÉE

La pédagogie différenciée est née de ce constat de l'hétérogénéité des élèves à l'école. L'hétérogénéité est, nous l'avons vu, notamment celle des élèves ont chacun

des capacités différentes et des modes d'apprentissage différents.

À la première moitié du XXe siècle, deux pédagogues ont contribué au développement d'une pédagogie, dite différenciée par sa particularité : ce sont

Helen Parkhurst aux États-Unis et Célestin Freinet (pédagogue français, 1896-1966) en France.



MODULE 2 - PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

Le module 2 est arrivé !

Petite révision sur ce que sont la pédagogie, la didactique et les sciences. Ensuite, partant du constat de l'hétérogénéité de la plupart de nos publics nouvelle, mais toujours aussi mal pratiquée !

Enfin, débordement sur l'évaluation (prochaine unité) et revue de ce qui

Au moins **une** des trois activités (1. 2. 3.) proposées ci-dessous **DOIT** être plus on apprend, bien sûr... 🐼

Exceptionnellement,

- ce module est publié, non pas le **lundi à 09h00**, mais ce dimanche,
- la date limite d'accomplissement des activités est le **lundi 09/02 à 06h** aider les sorteurs et autres couche-tard).

Dites merci ! Dites merci !! 🐼

ACTIVITÉS À EFFECTUER

1. Louisiana story !
2. Cache-cache !
3. Bonnes résolutions !

OUTILS + RESSOURCES

- Définition de la pédagogie - Distinctions utiles
- La pédagogie différenciée
- Les invariants de Célestin Freinet
- Leçon zéro de néerlandais

La conception didactique de cette séquence d'apprentissage a été longuement étudiée en no

ΔΥΟ-ΛΕΚ-ΤΙ-ΚΟΣ!

Évaluation des élèves en difficulté d'apprentissage

SALON

Salon différencié

PÉDAGOGIE: Toute activité déployée par une personne pour développer des apprentissages chez autrui.

Pour Smith, philosophe pragmatique, la pédagogie est une **action** et cette action vise à provoquer des effets d'apprentissage.

Pour préciser le sens du terme pédagogie, il est important de différencier pédagogie de sciences de l'éducation et de didactique.

- Le pédagogue cherche à répondre à des questions intéressant directement son action éducative: « *Que savons-nous de l'apprentissage humain qui nous permette de construire des stratégies d'enseignement efficaces?* » ou « *Comment favoriser l'apprentissage de la lecture par un Petit journal en classe primaire?* »

Le pédagogue est un praticien qui se préoccupe d'abord de l'efficacité de son action. Homme de terrain, il résout en permanence des problèmes concrets d'enseignement/apprentissage. La source principale de son « intuition pédagogique » reste l'action et l'expérimentation, dont il tire validation et encouragement.

- Le chercheur en sciences de l'éducation se préoccupe de répondre à une autre catégorie d'interrogations, sans doute moins liées à la pratique de l'enseignement, mais importantes pour le pédagogue: « *Quelles sont les causes de l'échec scolaire?* », « *Quels rapports y a-t-il entre l'apprentissage et les théories du traitement de l'information?* » ou encore « *Pour apprendre, l'apprenant doit-il faire des erreurs?* » Sa préoccupation première est donc d'améliorer la connaissance que l'on peut avoir des phénomènes qui influencent plus ou moins directement l'action éducative (voir *Sciences de l'éducation*).

- Le didacticien est avant tout un spécialiste de l'enseignement de sa discipline. Il s'interroge sur les concepts et les principes qui dans sa discipline devront se transformer en contenus à enseigner. Il apprécie le niveau de ses élèves (difficultés individuelles, représentations personnelles...) pour identifier les obstacles de nature épistémologique ou psychologique qu'il lui faudra surmonter pour « faire apprendre ». Le travail du didacticien est donc essentiellement un travail de traitement de l'information: identifier et transformer le

Une difficulté demeure: si les finalités et les buts de l'action pédagogique peuvent être partagés par la plupart des partenaires, les méthodes utilisées par les enseignants sont considérablement variées, et parfois même opposées.

Qu'est-ce alors qu'une pédagogie? Toute conduite humaine, toute action, est toujours subordonnée à un ensemble de croyances. La pédagogie n'échappe pas à la règle. C'est une action complexe, fédérée par des valeurs (l'idée que le pédagogue se fait de l'homme, de la société, et de leur rapport mutuel) et par des hypothèses relatives au développement des individus, à leur manière de se construire et de se projeter dans une vie sociale harmonieuse. Ces approches étant naturellement saturées d'idéologie, les pédagogues ont imaginé des systèmes très différents en fonction de leurs conceptions personnelles, de leurs objectifs, du public auquel ils s'adressent, et cela a conduit au développement de différents types de pédagogie (voir les articles suivants ainsi que l'article *Modèle d'enseignement*).

Bruner nous remémore quelques repères essentiels pour « œuvrer en pédagogie ». Ces repères s'articulent entre eux selon une programmation proche de la cybernétique: action, analyse de l'action, feed-back de régulation, correction de l'action. Pour les praticiens que nous sommes, la langue de Bruner, le ton, la générosité qui transparait sous le texte, demeurent un guide précieux:

« Permettez-moi de prendre une position très pragmatique. Développez la meilleure pédagogie possible. Voyez ce que vous en obtenez. Puis analysez la nature de ce qui a réussi dans ce que vous avez fait. [...] Ce que vous pouvez faire de mieux, à tout moment, c'est à mon avis, de réaliser un "traitement" pédagogique qui marche très bien et de réfléchir ensuite là-dessus, de faire des hypothèses pour déterminer ce que vous avez fait. [...] Avec un peu de psychologie, un peu de bon sens et un peu de chance, vous pouvez parvenir en matière d'apprentissage à un résultat qui mérite d'être étudié. Puis vous simplifierez, vous ferez des expériences. Mais d'abord, inventez et observez. » (1)

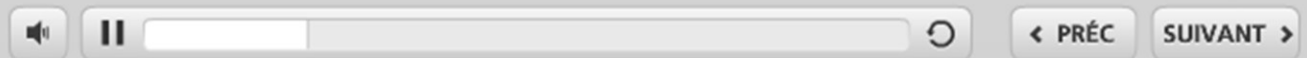
(1) Bruner J., « Quelques éléments de la découverte » (1966), dans

Dys-lek-ti-kos ! 3:-)



Puis, le cours a enfin pu commencer. J'ai bien entendu annoncé de premières activités d'apprentissage - et surtout d'évaluation - intégrant l'utilisation d'**ordinateurs**.

Ce qui fait qu'au moment de constituer les groupes de travail, les élèves de la classe suppliaient Georges, complètement ébahi par cette subite reconnaissance de ses talents, de faire partie de leur équipe.



Accueil Mes cours Institut

MODULE 2 - PÉDAGO

☀ Le module 2 est arrivé !

Petite révision sur ce que sont la *pédi*.
Ensuite, partant du constat de l'hétéro
nouvelle, mais toujours aussi mal prat
Enfin, débordement sur l'évaluation (p
Au moins **une** des trois activités (1. 2. 3
plus on apprend, bien sûr... 🐱
Exceptionnellement,

- o ce module est publié, non pas le lue
 - o la date limite d'accomplissement des
- aider les sorteurs et autres couche-t

Dites merci ! Dites merci ! 🐱

ACTIVITÉS À EFFECTUER

1. Louisiana story !
2. Cache-cache !
3. Bonnes résolutions !

OUTILS + RESSOURCES

- 📖 Définition de la pédagogie - Distincti
- 📖 La pédagogie différenciée
- 📖 Les invariants de Célestin Freinet
- 📖 Leçon zéro de néerlandais
- 📖 La conception didactique de cette séquence d'appren
- 📖 ΔΥΣ-ΛΕΚ-ΤΙ-ΚΌΣ!
- 📖 Évaluation des élèves en difficulté d'ap

SALON

📖 Salon différencié

 Re: Activité pour les FOS & FCP
par [Μαρία Εμπιόνη ΚΟΛΟΒΟΥ](#), dimanche 17 novembre 2013, 08:40

Les trois documents susmentionnés m'ont plongée dans un monde que j'aimerais avoir fréquenté dans l'époque ou j'étais, moi, apprenante..

Tout au long de la lecture de la *Leçon zéro de grammaire* je m'identifiais à l'apprenant, j'oserais dire, et croyais pouvoir ressentir l'enthousiasme tiré d'un cours ainsi effectué.

Or, le défi actuel pour moi est de surmonter les «mauvaises habitudes» issues des années entières d'exposition à des pratiques redoutables d'apprentissage /enseignement des langues étrangères. Un peu d'angoisse?.. Oui. 😞 Mais ça a l'air de recommencer un peu. 😊 Inestimable.

Sortons de notre zone de confort. Merci pour l'élan !

[Niveau supérieur](#) | [Modifier](#) | [Supprimer](#) | [Répondre](#)

 Re: Activité pour les FOS & FCP
par [Κωνσταντίνα ΠΟΖΙΔΟΥ](#), dimanche 17 novembre 2013, 12:28

Pour moi, C'est une méthode très interessante et aussi plus efficace!!! 😊 Moi, j'ai pensé que la grammaire joue un rôle très important à l'apprentissage des langues étrangères jusque maintenant!!!!Merci!!! 🌸 Mais je voudrais de poser qq questions: 1) l'enseignant peut utiliser la langue grecque (maternelle) seulement au premier cours? 2) L'enseignant lit le texte pour la première fois en haute voix et puis ? il demande l'élève de lire le texte lui-même au même cours ou l'enseignant lui demande de preparer la prononciation du texte pour la prochaine fois? et finalement 3) comment l'enseignant peut aider l'apprenant pendant la première production écrite?

[Niveau supérieur](#) | [Modifier](#) | [Supprimer](#) | [Répondre](#)

 Re: Activité pour les FOS & FCP
par [Κωνσταντίνος ΘΥΜΙΑΚΗΣ](#), dimanche 17 novembre 2013, 15:37

Chère sinonmati, je me permets de suggérer certains points de vue qui pourraient répondre à tes questions que je trouve très intéressantes 😊

1. L'enseignant peut utiliser le grec quand bon lui semble (à ces risques et périls 😊). Tout dépend des objectifs visés (s'agit-il d'activité de compréhension en français?). J'ai cru lire plus haut que d'un point de vue pédagogique, le grec est préférable que seulement quand il est utilisé, justement, à des fins pédagogiques.
2. Premier type d'activité, l'enseignant lit le texte à voix haute (tout en enregistrant sur une clé USB), l'apprenant répète. « Devoirs / homework » : préparation pour le prochain cours – lecture parfaite du texte.
Deuxième type d'activité, la même chose sans enregistrement.
Troisième type d'activité que je trouve super drôle : l'enseignant lit une fois, l'apprenant répète, s'il fait une faute -> **il recommence depuis le début!** 😡
3. L'apprenant apprendra énormément de choses en puisant tout ce dont il a besoin (ou croit avoir besoin) de textes authentiques fournis par l'enseignant. La meilleure façon d'aider l'apprenant serait apparemment de ne rien lui « imposer » et de ne rien lui « souffler ». Il faut le laisser (ou le motiver) **à prendre des initiatives, à penser, à chercher, à se débrouiller** (sans pour autant le brusquer...)

[Niveau supérieur](#) | [Modifier](#) | [Supprimer](#) | [Répondre](#)

 Re: Activité pour les FOS & FCP
par [Κωνσταντίνα ΠΟΖΙΔΟΥ](#), dimanche 17 novembre 2013, 17:04

▼ Votre réponse

Sujet*

Re: Activité pour les FOS & FCP

Message*

A ▼

↶ ▼

S

X₂

X²

≡

≡

≡

≡

≡

Ω

T_x













—



▼







1. Louisiana story !

par Olivier Delhay, mardi 17 mars 2015, 20:02

Vous venez de recevoir ce mail d'une collègue, prof de français, qui travaille en Louisiane.



Elle y parle de son école. Partagez-vous son enthousiasme ? Son école vous plaît-elle ? Pourquoi ?

Accueil Mes cours Institutionnel

MODULE 2 - PÉDAGOGIE

🌞 Le module 2 est arrivé !

Petite révision sur ce que sont la pédagogie. Ensuite, partant du constat de l'hétérogénéité nouvelle, mais toujours aussi mal pratiquée. Enfin, débordement sur l'évaluation (prochaine semaine).
Au moins **une** des trois activités (1. 2. 3.) plus on apprend, bien sûr... 🐱
Exceptionnellement,

- ce module est publié, non pas le lundi à 18h
- la date limite d'accomplissement des activités est décalée pour aider les sorteurs et autres couche-tard

Dites merci ! Dites merci !! 🐼

ACTIVITÉS À EFFECTUER

1. Louisiana story !
2. Cache-cache !
3. Bonnes résolutions !

OUTILS + RESSOURCES

- 📖 Définition de la pédagogie - Distinctions
- 📖 La pédagogie différenciée
- 📖 Les invariants de Célestin Freinet
- 📖 Leçon zéro de néerlandais

La conception didactique de cette séquence d'apprentissage

📖 ΔΥΣ-ΛΕΚ-ΤΙ-ΚΌΣ!

📖 Évaluation des élèves en difficulté d'apprentissage

SALON

🗨️ Salon différencié

Envoyer

A...

RAVENHIMM.UT

Cc...

Cci...

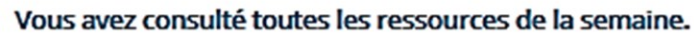
Objet :

retrouvailles !

vraiment très contente de travailler là-bas. C'est vraiment une excellente école. Les classes y sont parfaitement homogènes : en début d'année, les élèves sont intégrés dans une classe après avoir passé un test de niveau. Et si jamais des élèves n'arrivent malgré tout pas à suivre en cours d'année, on adapte les objectifs d'apprentissage à ses particularités. Bref, nous appliquons les principes de la pédagogie différenciée en veillant, par exemple, à organiser des interrogations écrites tous les mois pour contrôler si les élèves étudient suffisamment à la maison et connaissent bien la matière qui leur a été enseignée.

Et toi ? Comment ça va ?

Vous pouvez aussi discuter entre vous. C'est dans la discussion qu'on apprend le plus. 🗨️



Que vont bien pouvoir écrire l'élève et le professeur sur leurs tableaux respectifs ?
Toutes éventuelles formes d'humour autorisées...





Invariants ou pas ?

par Olivier Delhay, dimanche 1 février 2015, 13:05



Vous avez lu le document dans lequel sont énumérés les invariants de Freinet.

En puisant vos arguments dans ce seul document, repérez ci-dessous les quatre ph

Exemple de réponse : B E H I

- A. Il faut d'abord faire étudier les règles et les lois de la nature et du monde
- B. L'enfant a naturellement envie de travailler.
- C. L'enfant sera vite fatigué si les tâches ne sont pas soigneusement adaptée
- D. Les enfants apprennent mieux à travers l'observation, l'explication et la dé
- E. Les enfants doivent respecter leurs maîtres en toute occasion.
- F. Les notes sont d'excellents facteurs de motivation.
- G. Les punitions aident parfois l'enseignant à atteindre son objectif.
- H. L'ordre et la discipline sont indispensables en classe.
- I. Un travail pourtant agréable peut déplaire à l'élève qui est obligé de le faire
- J. Une multiplication systématique des explications peut aider l'enfant à com

Vous pouvez changer d'avis, répondre plusieurs fois. Vous pouvez vous entraider et bonnes réponses.

Évaluation maximale -

Accueil

Mes cours

Institutionnel

Certificatif

Ce

MODULE 2 - PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

🌞 Le module 2 est arrivé !

Petite révision sur ce que sont la pédagogie, la didactique et les sciences. Ensuite, partant du constat de l'hétérogénéité de la plupart de nos publics, nouvelle, mais toujours aussi mal pratiquée !

Enfin, débordement sur l'évaluation (prochaine unité) et revue de ce qui

Au moins **une** des trois activités (1. 2. 3.) proposées ci-dessous **DOIT** être plus on apprend, bien sûr... 🐱

Exceptionnellement,

- o ce module est publié, non pas le **lundi à 00h00**, mais ce dimanche,
- o la date limite d'accomplissement des activités est **le lundi 09/02 à 06h** (aider les sorteurs et autres couche-tard).

Dites merci ! Dites merci ! 🙏

ACTIVITÉS À EFFECTUER

- 1. Louisiana story !
- 2. Cache-cache !
- 3. Bonnes résolutions !

OUTILS + RESSOURCES

- 📖 Définition de la pédagogie - Distinctions utiles
- 📖 La pédagogie différenciée
- 📖 Les invariants de Célestin Freinet
- 📖 Leçon zéro de néerlandais

La conception didactique de cette séquence d'apprentissage a été longuement étudiée en no

📖 ΔΥΣ-ΛΕΚ-ΤΙ-ΚΌΣ!

📖 Évaluation des élèves en difficulté d'apprentissage

SALON

📖 Salon différencié



Spreek U Vlaams ?

par Olivier Delhay, dimanche 1 février 2015, 13:07



Vous avez (re-)visionné les diaporamas Leçon zéro de néerlandais et Δυσ-λεκ-τι-κόζ.

Tâchez de trouver, dans les séquences d'enseignement/apprentissage décrites, un maximum différenciée.

Identifiez-les ci-dessous en prenant soin de les numérotter. 🗂️

Évaluation maximale -

Accueil Mes cours Institutionnel Certificat

MODULE 2 - PÉDAGOGIE DIFFÉR

🌞 Le module 2 est arrivé !

Petite révision sur ce que sont la *pédagogie*, la *didactique*. Ensuite, partant du constat de l'*hétérogénéité* de la plupart des apprenants, mais toujours aussi mal pratiquée !

Enfin, débordement sur l'*évaluation* (prochaine unité) et r

Au moins **une** des trois activités (1. 2. 3.) proposées ci-dessous plus on apprend, bien sûr... 🐱

Exceptionnellement,

- o ce module est publié, non pas le **lundi à 00h00**, mais ce
- o la date limite d'accomplissement des activités est **le lundi** (aider les sorteurs et autres couche-tard).

Dites merci ! Dites merci !! 🙏

ACTIVITÉS À EFFECTUER

1. Louisiana story !
2. Cache-cache !
3. Bonnes résolutions !

OUTILS + RESSOURCES

- 📖 Définition de la pédagogie - Distinctions utiles
- 📖 La pédagogie différenciée
- 📖 Les invariants de Célestin Freinet
- 📖 Leçon zéro de néerlandais

La conception didactique de cette séquence d'apprentissage a été longuement étudiée en novembre, dans la première unité du stage.

📖 Δυσ-λεκ-τι-κόζ!

📖 Évaluation des élèves en difficulté d'apprentissage

SALON

🗨️ Salon différencié



3. Bonnes résolutions !

par Olivier Delhay, dimanche 29 mars 2015, 13:56



Visionnons une (ou plusieurs) de ces trois versions courtes et illustrées de l'incontournable conférence de Ken sociétés industrielles.



Pleurons un bon coup (surtout si nous avons des enfants) puis réfléchissons : nous ne sommes bien entendu pas pédagogique, comment pourrions-nous chacun améliorer notre façon d'éduquer les élèves ? 😊

1. Déposez chacun(e) ci-dessous une ou deux propositions très concrètes (quoi ? pourquoi ? comment ? Si inspirées des ressources déposées cette semaine sur le site.
2. Commentez les propositions des collègues.
3. Faites, des propositions que vous avez le plus aimées, de bonnes résolutions pour 2015.

Ne tardez pas ! N'oubliez pas qu'il faudra laisser au collègues le temps d'éventuellement commenter vos propositions

VERSION EN ANGLAIS | SOUS-TITRES EN ANGLAIS PROPOSÉS

RSA Animate - Changing Education Paradigms



Accueil Mes cours Institutionnel Certificat

MODULE 2 - PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

🌞 Le module 2 est arrivé !

Petite révision sur ce que sont la pédagogie, la didactique et les s. Ensuite, partant du constat de l'hétérogénéité de la plupart de nos nouvelles, mais toujours aussi mal pratiquée !

Enfin, débordement sur l'évaluation (prochaine unité) et revue de Au moins **une** des trois activités (1. 2. 3.) proposées ci-dessous. **DX** plus on apprend, bien sûr... 🐱

Exceptionnellement,

- o ce module est publié, non pas le **lundi à 09h00**, mais ce dimanche
- o la date limite d'accomplissement des activités est **le lundi 09/04** (aider les sorteurs et autres couche-tard).

Dites merci ! Dites merci ! 🐱

ACTIVITÉS À EFFECTUER

1. Louisiana story !
2. Cache-cache !
3. Bonnes résolutions !

OUTILS + RESSOURCES

- 📖 Définition de la pédagogie - Distinctions utiles
- 📖 La pédagogie différenciée
- 📖 Les invariants de Célestin Freinet
- 📖 Leçon zéro de néerlandais

La conception didactique de cette séquence d'apprentissage a été longuement étudiée

📖 ΔΥΣ-ΛΕΚ-ΤΙ-ΚΌΣ!

📖 Évaluation des élèves en difficulté d'apprentissage

SALON

📖 Salon différencié

QCM + discussion
Débat sur édu en Finlande
Activité parfaite + évaluation
Base d'idées

Notes de cours
Écrit scientifique
Vidéo canadienne 

Notes de cours
Témoignage écrit d'un élève
Témoignage écrit d'un prof
Vécu professionnel animé 
Vécu professionnel animé 

Vidéo 

Cafétéria

ACTIVITÉS À EFFECTUER

-  1. Pouvoir distinguer processus cognitifs et types de connaissance
-  2. Cache-cache !
-  3. Gageure !
-  4. Idées de projet pédagogique

OUTILS + RESSOURCES

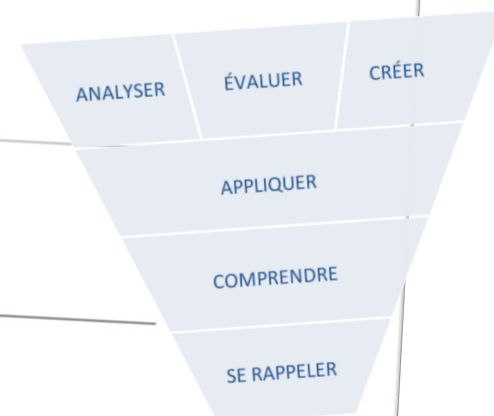
-  La pédagogie par objectifs
-  La maturité cognitive
-  Les taxonomies de Bloom / Anderson et de Krathwohl

-  La pédagogie de/du projet
-  Projet Alceste
-  De jolies Danoises à la recousse !
-  Section D
-  Section D (version de secours)

-  Éducation en Finlande

SALON

-  Salon martial



Compétence méthodologique

Quatre **bottes secrètes** :

1. effacement progressif du prof dans son rôle d'enseignant
2. multimodalité des ressources (et des interactions)
3. classe inversée
4. mise en œuvre de processus cognitifs de haut niveau



Ouvrages cités

- ANDERSON L. W., et al., 2001 – *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, Addison Wesley Longman, Inc.
- BLOOM B.S. & KRATHWOHL D.R., 1956 – *The classification of educational goals, by a committee of college and university examiners*, Longmans, New York.
- BROWN A. L. & CAMPIONE, J. C., 1995 – « Concevoir une communauté de jeunes élèves : leçons théoriques et pratiques » in *Revue Française de Pédagogie*, no 111, avril-mai-juin.
- BRUNER J.S., 1981 – *Le développement de l'enfant. Savoir faire, savoir dire*. PUF, Paris,
- BRUNER J.S., 1997 – *The culture of education*. Harvard University Press, Cambridge.
- CAUSA M., 2007 – « Un outil pour apprendre à se former : Le Journal de Formation » in *Le Français dans le Monde*, janvier 2007.
- CATROUX M., 2006 – « Perspective co-actionnelle et TICE : quelles convergences pour l'enseignement de la langue de spécialité ? » Communication donnée dans le cadre des Journées d'Étude de l'EA 2025. 2-3 février 2006, IUT Bordeaux I, Bordeaux.
- Conseil de l'Europe C.E., 2011 – *Un cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer*, Didier, Paris.
- CHI M. T. H., M. Bassok, M. W. Lewis, P. Reimann, & R.Glaser, 1989 – "Self-explanations: How students study and use examples in learning to solve problems". *Cognitive Science*, 13, 145-182.
- DALE, E. (1946, 1954, 1969). *Audio-visual methods in teaching*. New York: Dryden.
- DELHAYE O., 2007 – « Potentialités et limites d'une méthodologie constructiviste pour l'apprentissage des langues en formation ouverte et à distance. Étude de cas ». In : Actes du 6e Congrès Panhellénique des Professeurs de Français. *L'enseignement du français aujourd'hui : nouvelles perspectives*, Thessaloniki, 22-24 septembre 2007.
- DELHAYE O., 2010 – « Possibilités d'élaboration d'une culture partagée de l'acte éducatif en environnement d'apprentissage médiatisé. Étude de cas ». In : Actes du Congrès International. 2008, *année européenne du dialogue interculturel : communiquer avec les langues-cultures*, Thessaloniki, 12-14 décembre 2008, Thessaloniki : University Studio Press, pp. 144-150.
- DOISE W. & MUGNY G., 1981 – *Le développement social de l'intelligence*. Interéditions, Paris.
- DOUGIAMAS M. & TAYLOR P.C., 2003 – « Moodle: Using Learning Communities to Create an Open Source Course Management System. » in Proceedings of the EDMEDIA 2003 Conference, Honolulu.
- DUFOUR H., 2014 – « La classe inversée », *Technologie*, no 193, septembre-octobre 2014, p. 44-47. https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2014-10/articletechnologie193_classe_inversee_hdufour_bd.pdf
- HOUSSEY J., 2000 – *Le triangle pédagogique. Théorie et pratiques de l'éducation scolaire*, Peter Lang, Berne.
- RAYNAL Fr. & RIEUNIER A., 2012. *Pédagogie, dictionnaire des concepts clés. Apprentissages, formation, psychologie cognitive*. Paris : Esf.
- LEBRUN M. & VIGANO R., 1996a – « De l' "Educational Technology" à la technologie pour l'éducation » in *Les cahiers de la recherche en éducation*, Université de Sherbrooke (Canada), vol 2, no2, Sherbrooke.
- LEBRUN M. & VIGANO R., 1996b – « Des multimédias pour l'éducation : de l'interactivité fonctionnelle à l'interactivité relationnelle » in *Les cahiers de la recherche en éducation*, Université de Sherbrooke (Canada), vol 2, no3, Sherbrooke.
- LEBRUN M., 2002 – *Des technologies pour enseigner et apprendre*, 2e éd. , De Boeck Université, Coll. Perspectives en Éducation et Formation, Bruxelles.
- MAZUR E., 1999 – « Chaos in the classroom? » [archive], sur <http://mazur.harvard.edu/> [archive], Mazur Group; « Nothing clarifies ideas better than explaining them to others. »
- PERKINS D.N., 1995 – « L'individu plus. Une vision distribuée de la pensée et de l'apprentissage », in *Revue Française de Pédagogie*, n° 111, avril-mai-juin.
- PERRET-CLERMONT A.N., SCHUBAUER-LEONI M.L. & GROSSEN M., 1991 – « Interactions sociales dans le développement cognitif : nouvelles directions de recherche » in *Cahiers de psychologie*, no 29.
- PIAGET M., 1936 – *La construction du réel chez l'enfant*, Paris, Delachaux et Niestlé.
- PIAGET M., 1936 – *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*, Paris, Delachaux et Niestlé.
- THALHEIMER W., 2006 – "People Remember 10%, 20%... Oh Really?" - http://www.willatworklearning.com/2006/10/people_remember.html
- VYGOTSKY L.S., 1978 – *Mind in society: The development of higher psychological processes*. trad. M. Cole et al. Harvard University Press, Cambridge.
- VYGOTSKY L.S., 1997 – *Pensée et langage* (synthèse 1934), Éditions La Dispute, Paris.

Ce diaporama peut être téléchargé ici :



<http://p3967.phpnet.org/0/29.04.2015.olivier.delhay.pps>



Moodle et classe inversée
Διδάσκων: Olivier Delhaye



Το παρόν εκπαιδευτικό
υλικό υπόκειται σε άδειες
χρήσης
Creative Commons