

Les journées

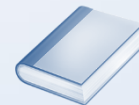
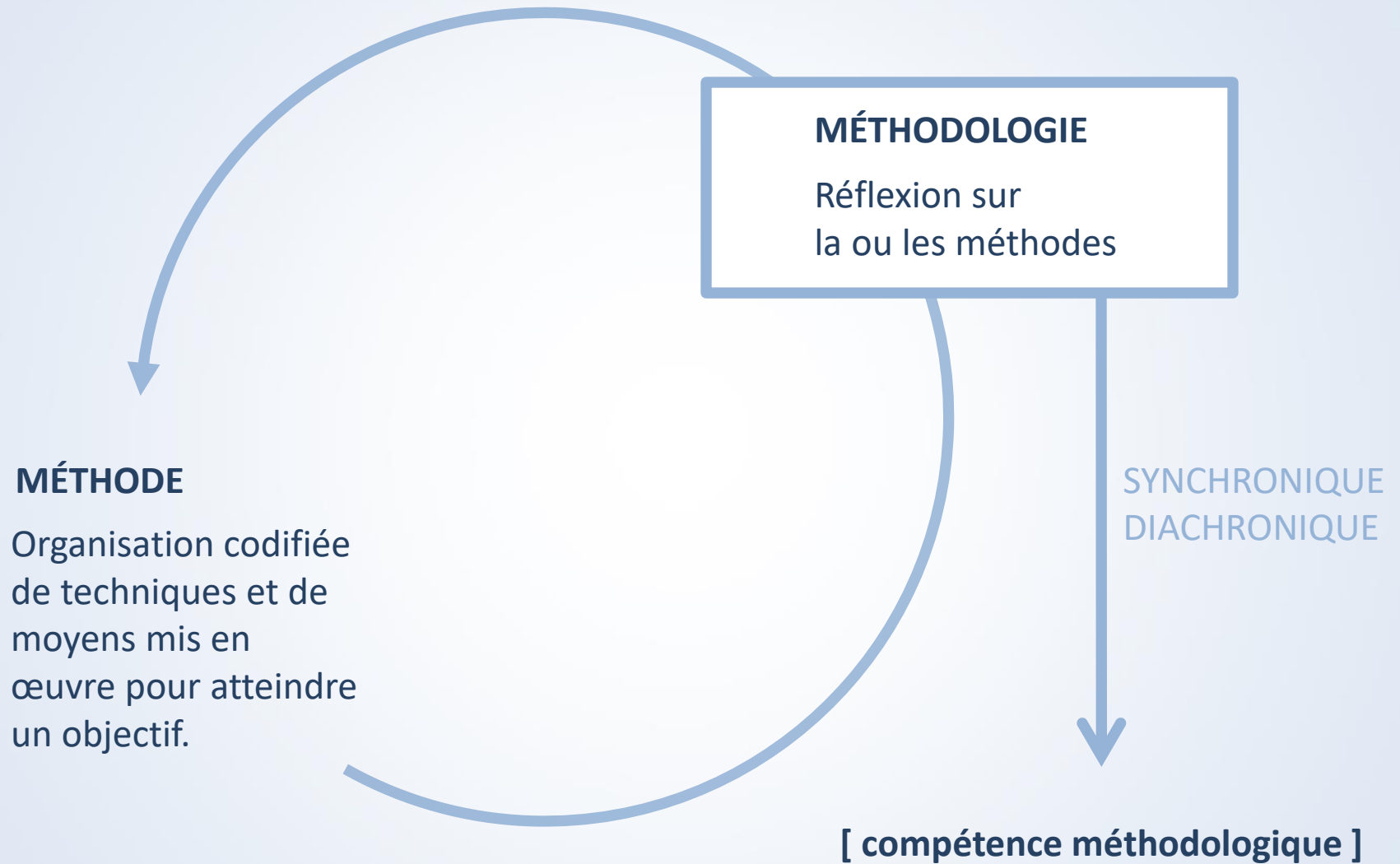


ATHÈNES 2015

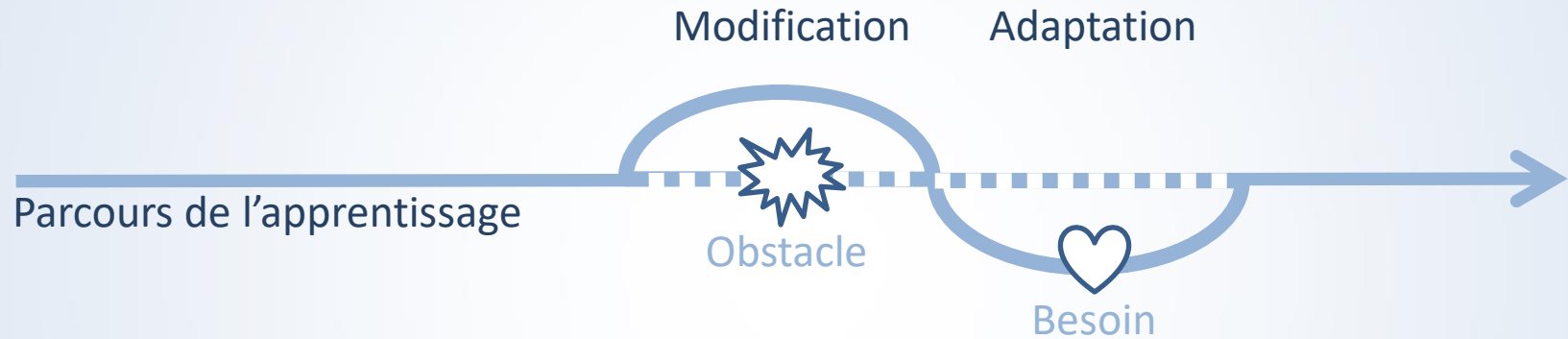
Pour un enseignement/apprentissage motivé et motivant des langues

Olivier Delhayé
Didacticien des langues
Université Aristote de Thessaloniki

Méthode et méthodologie



Compétence méthodologique



GESTION DE L'IMPRÉVU

Éclectisme méthodologique

[outils très divers]



OBJET

DIDACTIQUE

Élaboration
didactique



THÉORIES DE
L'APPRENTISSAGE



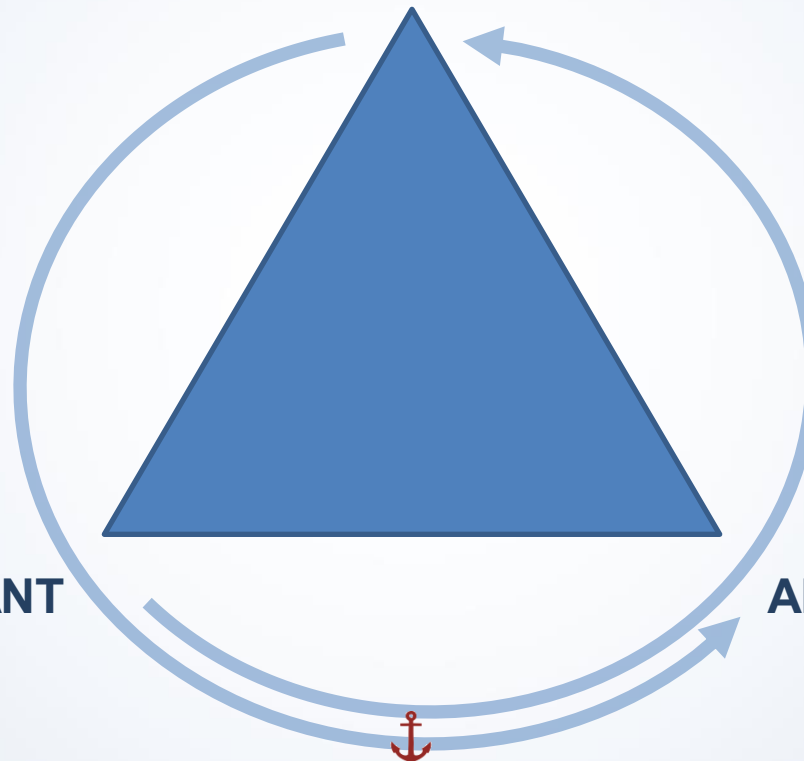
Stratégies
d'apprentissage



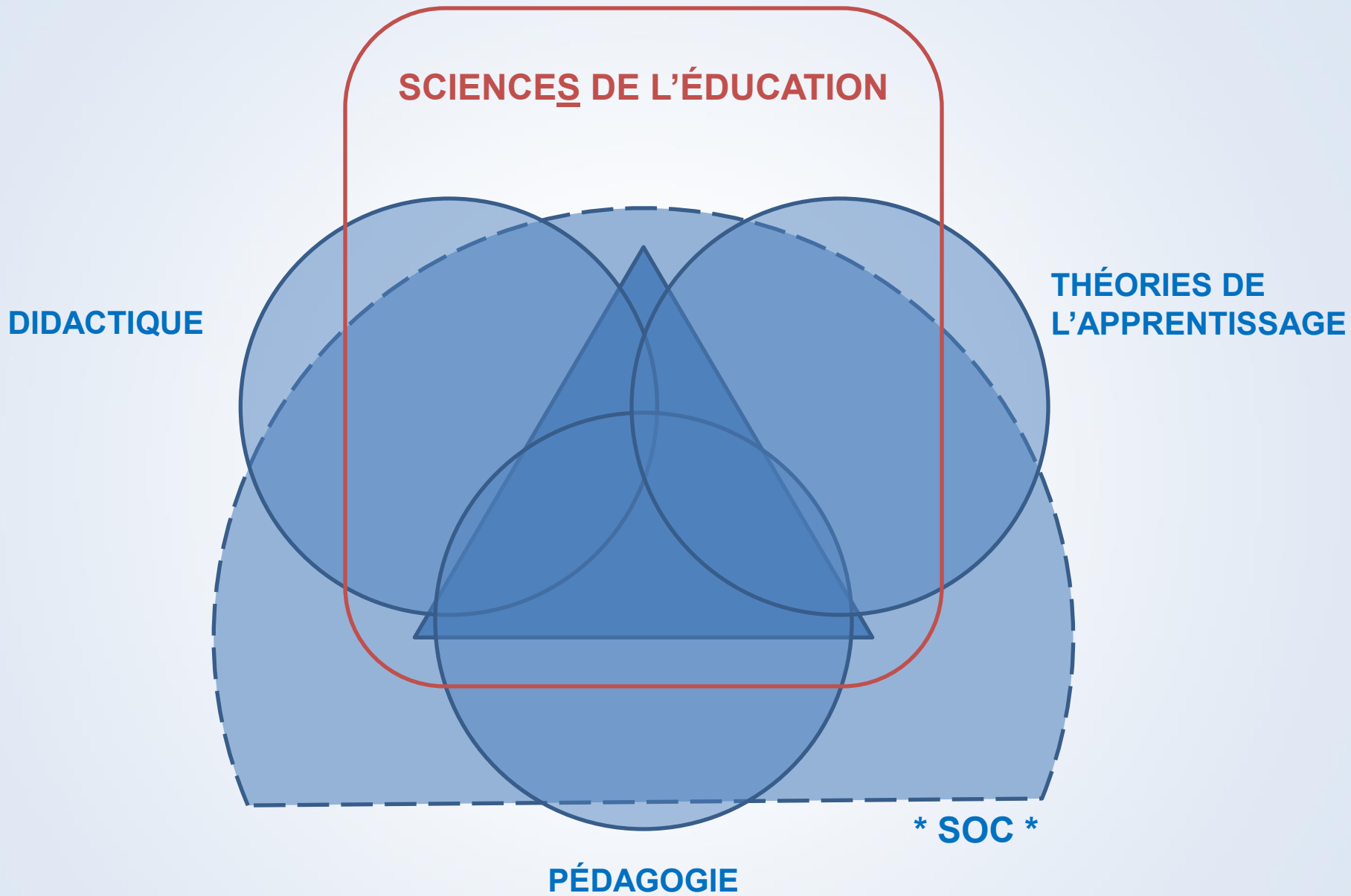
ENSEIGNANT

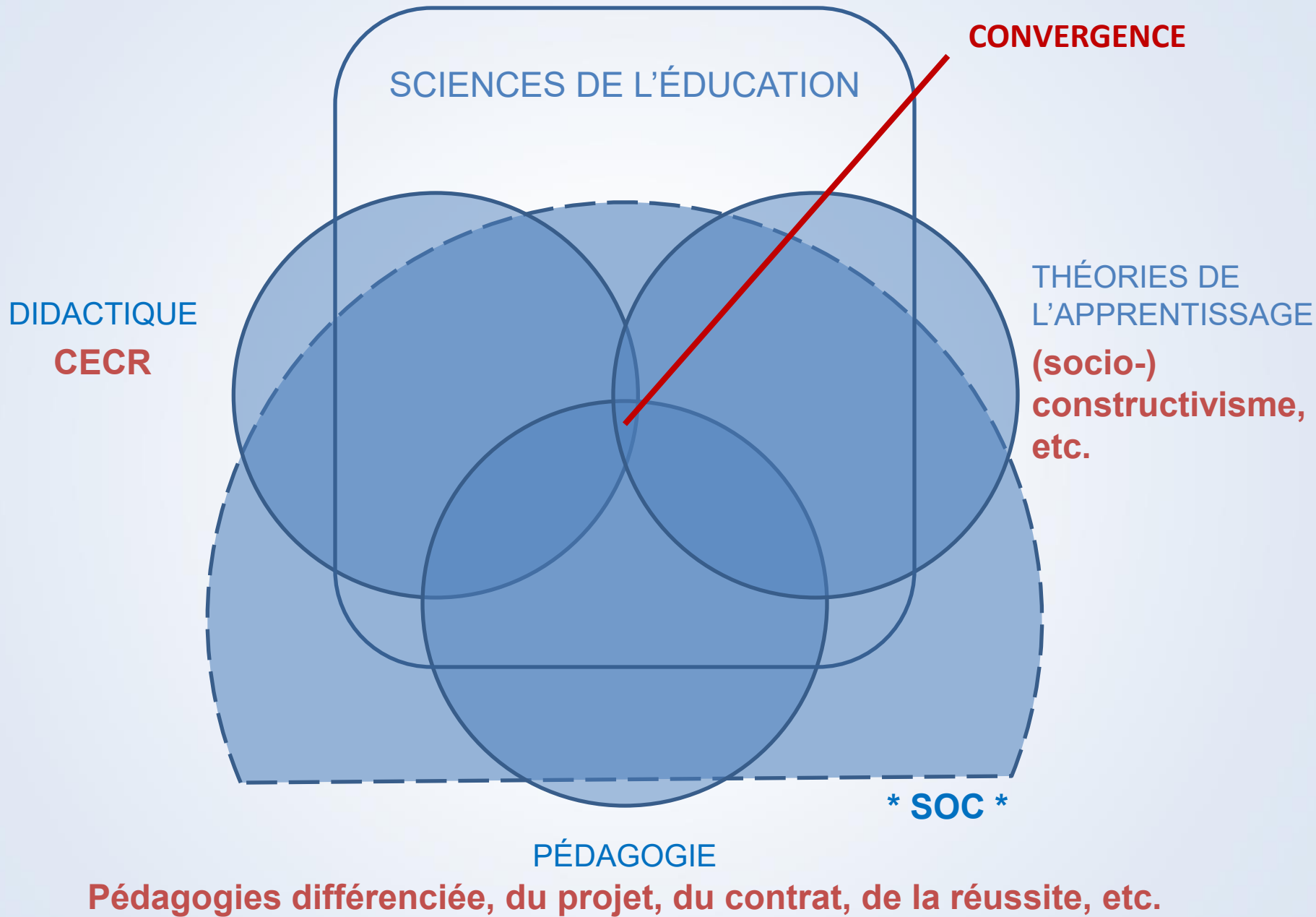


APPRENANT



Relation pédagogique
PÉDAGOGIE





Point de convergence

L'approche permet

- construction de la connaissance
- développement d'attitudes et de compétences

qui conduisent l'apprenant à une certaine autonomie

- dans la vie sociale et
- dans la poursuite des apprentissages.



OBJET

Compétences

Savoirs

Savoir être

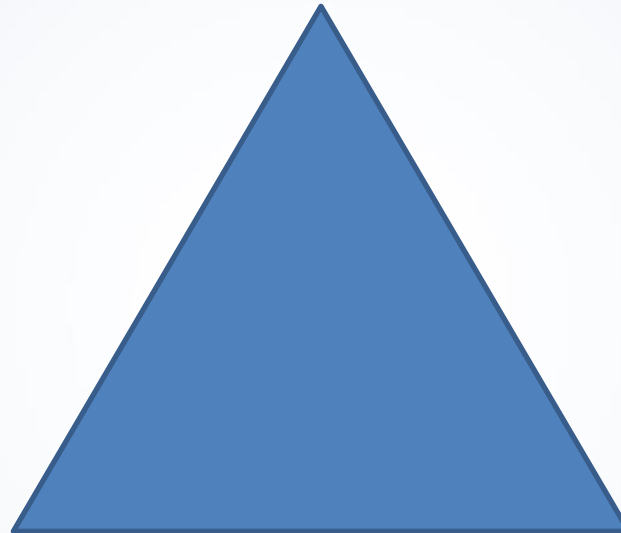
Savoir-faire

Savoir apprendre

Savoir devenir



ENSEIGNANT

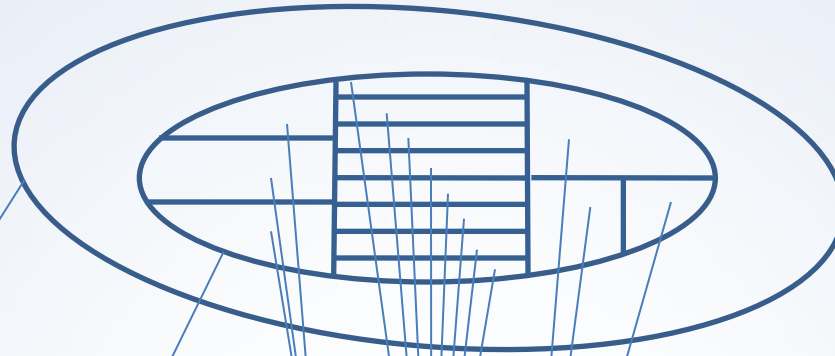


APPRENANT



[Pourquoi distinguer ces approches ?
Pourquoi distinguer ces compétences ?]

Didactique



COMPÉTENCE
GÉNÉRALE

COMPÉTENCE
COMMUNICATIVE

LINGUISTIQUE

SOCIOLINGUISTIQUE

PRAGMATIQUE

ORTHOGRAPHE/ORTHOÉPIE
MORPHO-SYNTAXE
LEXICO-SÉMANTIQUE

SPEAKING

FONCTIONS
COHÉRENCE-COHÉSION

sortir

saluer, se présenter

grec, grecque
je + être
bonjour, salut
tu/vous

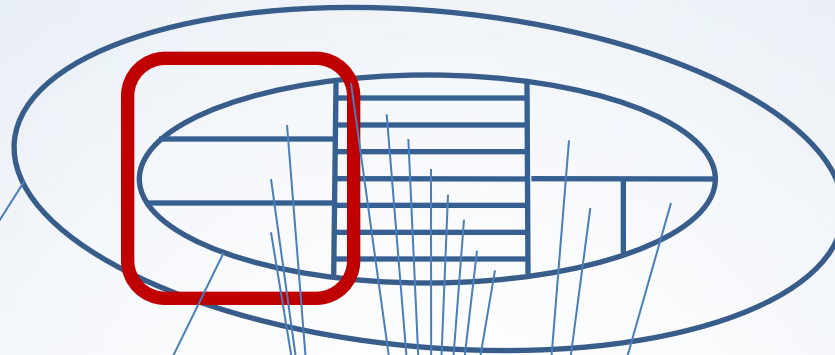
donner infos sur nationalité
d'abord/ensuite

Hymes (1967)

**[Sur quelle progression sont construits
les programmes et les manuels ?]**



Progression



COMPÉTENCE
GÉNÉRALE

COMPÉTENCE
COMMUNICATIVE

LINGUISTIQUE

SOCIOLINGUISTIQUE

PRAGMATIQUE

ORTHOGRAPHE/ORTHOÉPIE
MORPHO-SYNTAXE
LEXICO-SÉMANTIQUE

SPEAKING

FONCTIONS
COHÉRENCE-COHÉSION

sortir

saluer, se présenter

grec, grecque
je + être
bonjour, salut

tu/vous

donner infos sur nationalité
d'abord/ensuite

Progression

[Sur quel types de compétence sont construits les programmes et les manuels ?]



- règles
- paradigmes
- simple > complexe

[Pourquoi utiliser un manuel ?]

Pédagogie

- temps de préparation réduit
- respect des directives/programmes
- habitus

Utilisation d'un manuel

=

a priori
mal nécessaire

UTILISATEURS

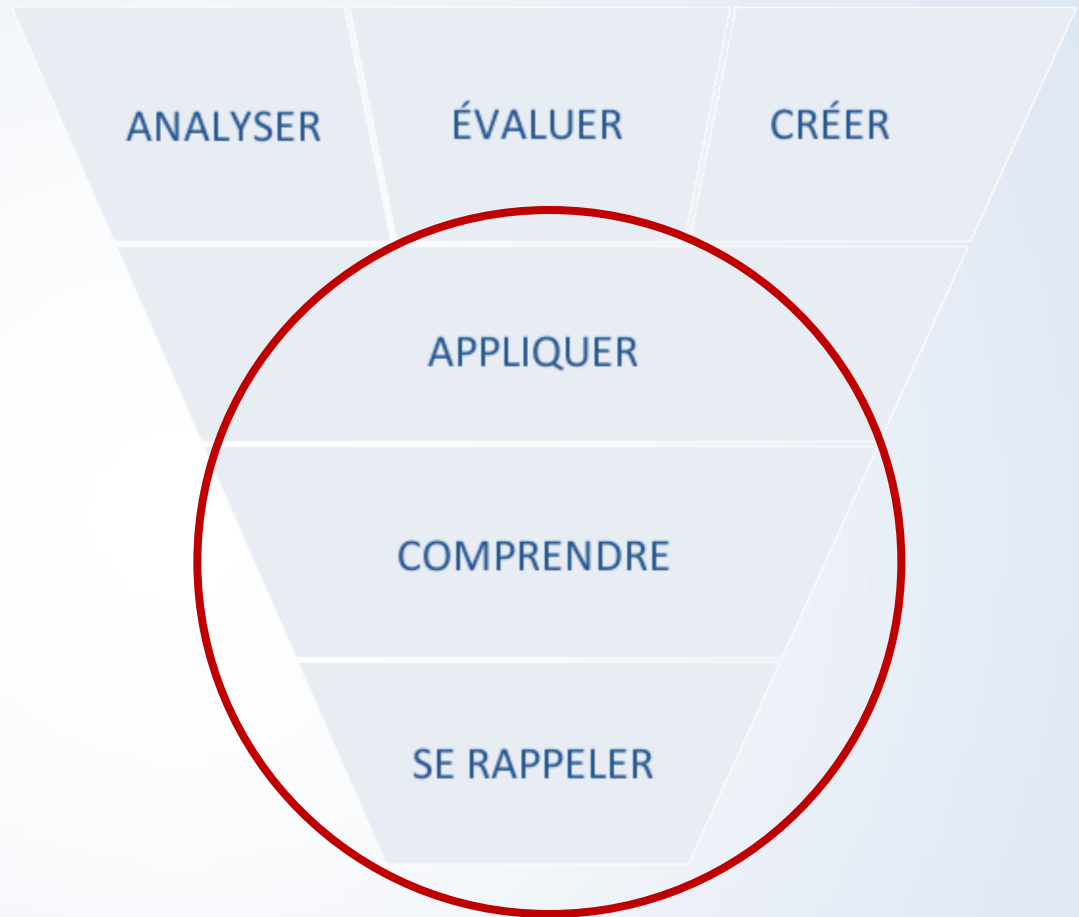
ENSEIGNANT

ENSEIGNÉ

- obsolescence des contenus
- construits ≠ modèles déclarés (CECR)
- public peu précis
- attractivité mais caractère scolaire

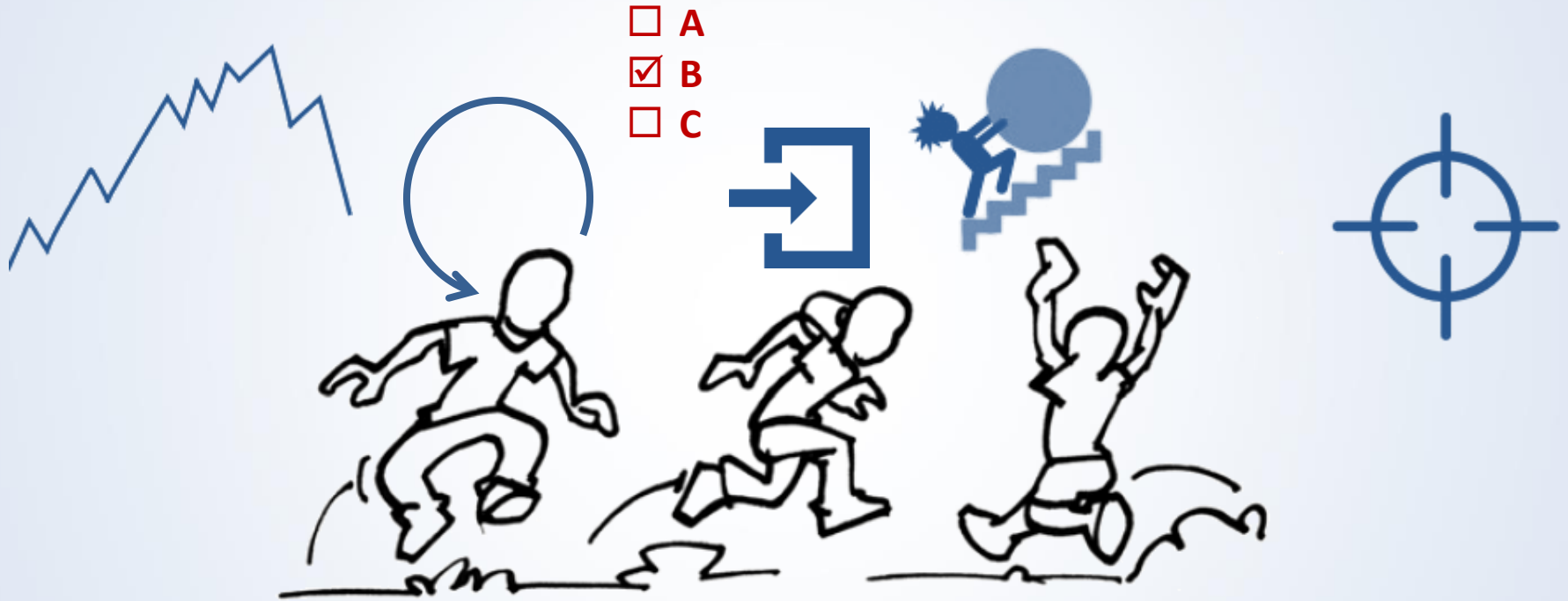
Pédagogie

Mise en œuvre de
processus cognitifs
de bas niveau



[Peut rendre l'utilisation des manuels + motivante ?]

Motivation



État dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but.

[Comment rendre une tâche motivante ?]



Valeur de la tâche

SOCIALE

Intégration dans le groupe classe

Envie de devenir

VALEUR

SCOLAIRE

Envie d'être reconnu (gratification, bonne note, diplôme, etc.)

Envie de progresser

COMÉNIUS

Contenus de la consigne

FORMULATION

- claire

CONSIGNE

TERMES

Objectifs : – réussite d'actions sociales

Modalités : – temps imparti
– ressources disponibles

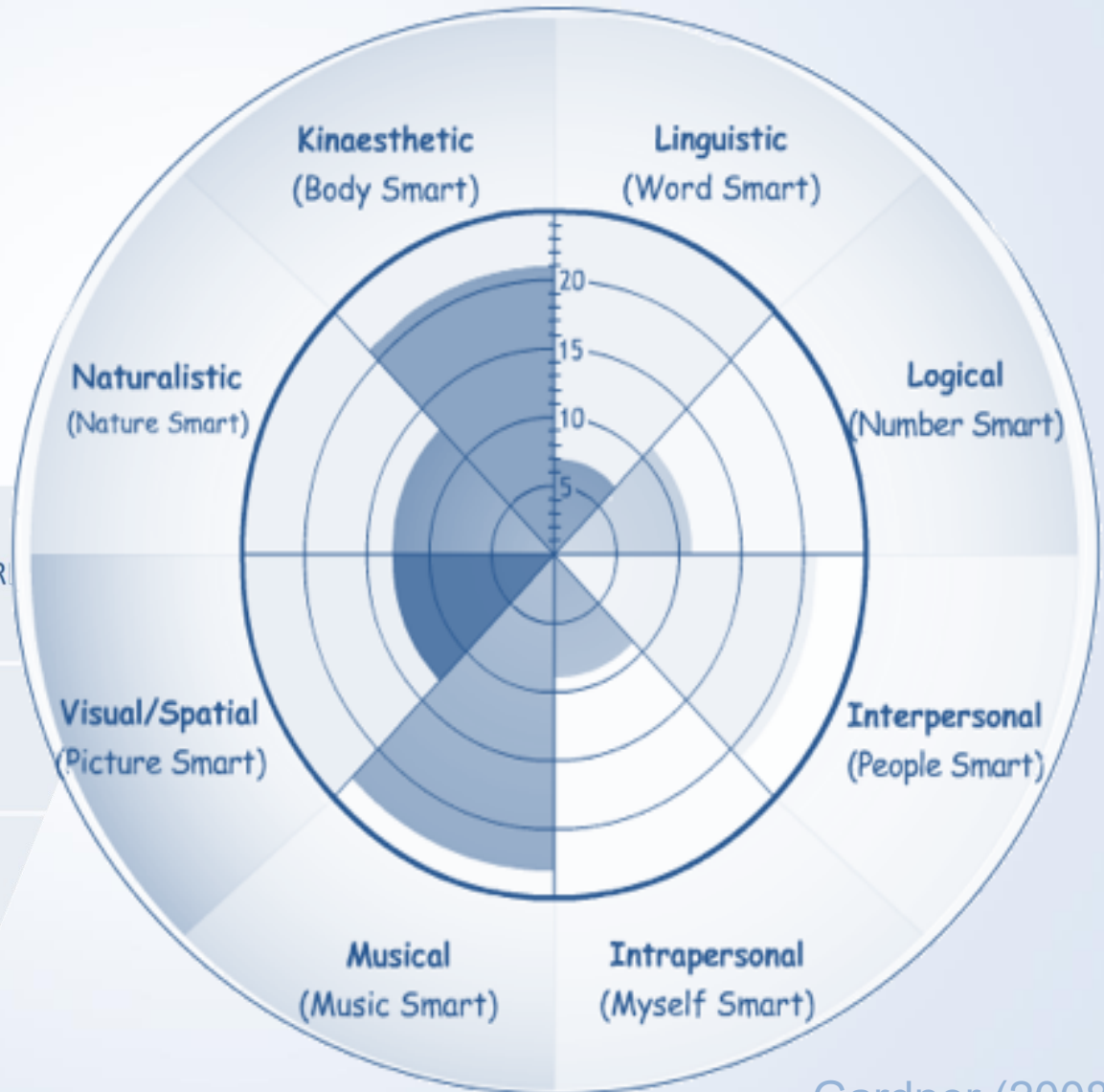
Produit : – fini, concret, tangible
– ~~consommable~~
– consommé

Caractère stimulant des activités

DÉFI



DIVERSITÉ



Gardner (2008)

Caractère stimulant des activités

LES SEPT POSTULATS DE BURNS (1972)

INTERACTION COLLABORATION

Il n'y a pas 2 apprenants

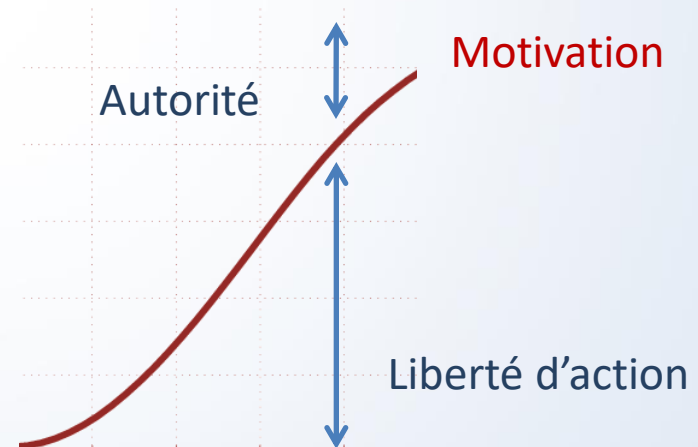
- qui progressent à la même vitesse.
- qui soient prêts à apprendre en même temps.
- qui utilisent les mêmes techniques d'étude.
- qui résolvent les problèmes exactement de la même manière.
- qui possèdent le même répertoire de comportements.
- qui possèdent le même profil d'intérêt.
- qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

Caractère stimulant des activités

INNOVATION

**FAISABILITÉ
CONTRÔLABILITÉ**

**RESPONSABILISATION
AUTONOMISATION**



Instauration d'un climat sécurisant



Bref...



**LONGUE LISTE
DE CARACTÉRISTIQUES**

LISTE BEAUCOUP PLUS COURTE

Situations réelles ou hautement probables
Situations sociales donc (>< scolaires)

TÂCHES = ACTIONS

acteurs, spectateurs, récompenses, échecs

[Lesquelles ?]

Propositions d'activités



« Avant même de maîtriser un savoir, en l'occurrence l'imparfait du subjonctif, vous êtes déjà en train de me dire que ça ne sert à rien.

Commencez pas le maîtriser et après, vous pourrez remettre en cause le fait qu'on l'utilise. »

L'étude d'un phénomène grammatical ne devrait ~~pas~~ plus constituer un objectif de cours déclaré.

Après la dictée (survie) et la rédaction d'un mode d'emploi (défi), la préparation de l'embauche (actionnel)...

Propositions d'activités

- Préparation de la poursuite d'études à l'étranger **VRAIES**
- Recherche d'un correspondant **VRAI**
- Participation à des débats **VRAIS**
- Participation à un concours **VRAI**
- Mise en ligne d'un blog **VRAI**
- Réseautage **VRAI**
- Achat en ligne **VRAIS**
- Échanges internationaux **VRAIS**
- Jeu « rire, jouer, comprendre, réfléchir, grandir, s'affirmer,... ») **VRAI**

Milliers d'idées...

- Cas particulier du cours ... particulier

Et la grammaire dans tout ça ?

« Il faut que Dina vienne ! »



3 ou 4 ans

Enseignement/apprentissage motivé et motivant



Enseignement



actionnel

apprentissage **motivé** → apprentissage **motivant**

Merci de votre attention !

delhay@otenet.gr

Ouvrages évoqués

- ANDERSON L. W., et al., 2001 – *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, Addison Wesley Longman, Inc.
- ASTOLFI J.-P., 1995 – « Essor des didactiques et Apprentissage scolaire » in *Éducatons*.
- BÉGAUDEAU Fr., 2006 – *Entre les murs*, Éditions Verticales
- BLOOM B.S. & KRATHWOHL D.R., 1956 – *The classification of educational goals, by a committee of college and university examiners*, Longmans, New York.
- BRUNER J.S., 1981 – *Le développement de l'enfant. Savoir faire, savoir dire*. PUF, Paris,
- BRUNER J.S., 1997 – *The culture of education*. Harvard University Press, Cambridge.
- CATROUX M., 2006 – « Perspective co-actionnelle et TICE : quelles convergences pour l'enseignement de la langue de spécialité? » Communication donnée dans le cadre des Journées d'Étude de l'EA 2025. 2-3 février 2006, IUT Bordeaux I, Bordeaux.
- Conseil de l'Europe C.E., 2011 – *Un cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer*, Didier, Paris.
- DELHAYE O., 2010 – « Possibilités d'élaboration d'une culture partagée de l'acte éducatif en environnement d'apprentissage médiatisé. Étude de cas ». In : *Actes du Congrès International. 2008, année européenne du dialogue interculturel : communiquer avec les langues-cultures*, Thessaloniki, 12-14 décembre 2008, Thessaloniki : University Studio Press, pp. 144-150.
- DOISE W. & MUGNY G., 1981 – *Le développement social de l'intelligence*. Interéditions, Paris.
- GARDNER H., 2008 – *Les intelligences multiples : La théorie qui bouleverse nos idées reçues*. Retz.
- HOUSSAYE J., 2000 – *Le triangle pédagogique. Théorie et pratiques de l'éducation scolaire*, Peter Lang, Berne.
- HYMES D., 1967 – « Models of the interaction of language and social life » in *Journal of Social Issues*, No 59.
- LEBRUN M., 2002 – *Des technologies pour enseigner et apprendre*, 2e éd. , De Boeck Université, Coll. Perspectives en Éducation et Formation, Bruxelles.
- MASLOW, A.H., 1943 – « A Theory of Human Motivation », In *Psychological Review*, 50.
- PERETTI A. de, 1993 – *Controverses en Éducation*, Hachette Éducation.
- PERRET-CLERMONT A.N., SCHUBAUER-LEONI M.L. & GROSSEN M., 1991 – « Interactions sociales dans le développement cognitif : nouvelles directions de recherche » in *Cahiers de psychologie*, no 29.
- RAYNAL Fr. & RIEUNIER A., 2012. *Pédagogie, dictionnaire des concepts clés. Apprentissages, formation, psychologie cognitive*. Paris : Esf.
- TANNENBAUM R. & SCHMIDT W., 1976 – *Choisissez votre style de direction*, Harvard expansion.
- VIAU R., 2003 – *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck Supérieur.

Ce diaporama pourra bientôt être téléchargé ici :



<http://p3967.phpnet.org/0/26.02.2015.olivier.delhaye.pps>

