

# ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2006  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδος: **ΠΕ 05 ΓΑΛΛΙΚΩΝ**

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ  
Κυριακή 28-1-2007

## **Ε Ι Δ Ι Κ Η Δ Ι Δ Α Κ Τ Ι Κ Η** (συντελεστής βαρύτητας 60%)

Να απαντήσετε στα επόμενα δύο (2) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ**.

Για τις απαντήσεις σας, τις οποίες μπορείτε να αναπτύξετε κατά βούληση στην γαλλική ή την ελληνική γλώσσα, να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**.

-----

### **ΕΡΩΤΗΜΑ 1<sup>ο</sup>:**

*Vous avez à planifier votre enseignement à partir du document qui suit.*

*Après avoir défini le public visé (en termes d'âge et de niveau), vous devez exposer les compétences suivantes à faire développer chez vos apprenants en vous appuyant sur ce document : savoir-être, compétence lexicale, compétence sémantique lexicale et compétences pragmatiques.*

**NB : Pour soutenir vos réponses, vous devrez vous référer au document proposé (éléments linguistiques et non linguistiques).**

### **ΕΡΩΤΗΜΑ 2<sup>ο</sup>:**

*Pour travailler ce document avec vos apprenants, vous devez établir un plan d'exploitation.*

*Nous vous proposons un tableau en quatre étapes que vous avez à compléter en vous guidant des contenus des cases déjà remplies.*

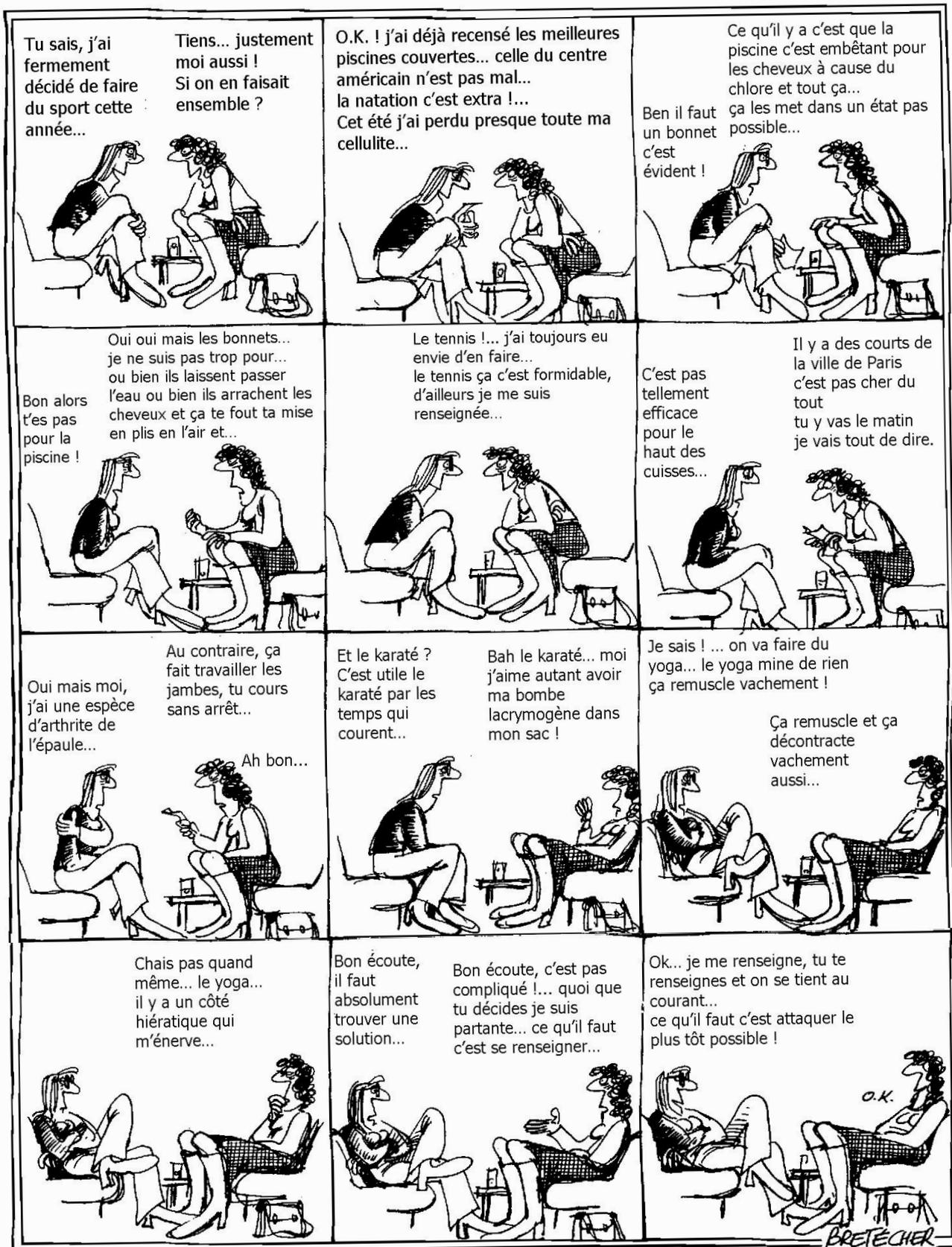
*L'exploitation de ce document (activités de classe incluses) se déroulera sur deux (2) séances d'enseignement. À vous de définir la durée prévue pour chaque étape/activité.*

*Vos réponses doivent être reportées sur le cahier en prenant soin de signaler, à chaque fois, la numérotation du tableau (p. ex. 3D, 4F...).*

**NB : Lisez attentivement les notes en bas de page du tableau.**

DOCUMENT

*Mon cahier de résolutions*



Claire Bretécher, 1983, Les Frustrés, Barcelona: Printer Industria Gráfica, p. 26

# PLAN D'EXPLOITATION

|   | A   | B   | C  | D   | E  | F  | G  |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
|   | Etapes  | Composantes de la situation de communication <sup>1</sup>   | Compétences <sup>2</sup>   | Activité(s) de communication langagière   | Méthode(s) & Mode(s) de travail  | Activités de classe <sup>3</sup>   | Equipement (supports et moyens)  |
| 1 | <p><b>Compréhension globale</b></p> <p>Durée : 5 min.</p> | <p><b>Genre</b> : conversation qui se déroule entre deux femmes</p>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- de réception orale</li> <li>- de production orale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- directe</li> <li>- explicite</li> <li>▪ directif</li> <li>▪ avec l'ensemble de la classe</li> <li>▪ réponses individuelles de la part des apprenants</li> </ul> |  |  |
| 2 | <p><b>Compréhension sélective</b></p>                     | <p><b>Cadre physique</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieu : domicile</li> <li>- Temps : indéterminé ; d'après leur tenue vestimentaire, probablement les années 80 (se référer également à la date de parution de l'album)</li> </ul> <p><b>Participants</b> : portrait physique des deux femmes (âge, tenue, coiffure...)</p> | <p><b>Macro-fonction</b> : <i>description</i></p> <p><b>Micro-fonctions</b> : <i>identification</i></p> <p><b>Compétence lexicale</b> : lexique pour la description d'un personnage (apparence physique)</p> |   |  | <p>Activité sur les qualificatifs pour la description d'un personnage à partir de petites annonces matrimoniales (focaliser sur la description des femmes) :</p> <p><b>Une activité communicative de production écrite</b> : femme à la recherche de compagnon qui répond à une petite annonce</p> | <p><b>Outils d'aide et de guidage</b> : dictionnaires (bilingue, monolingue, analogique...)</p> <p><b>Document supplémentaire</b> : annonces matrimoniales (presse, Internet...)</p> |
| 3 | <p><b>Compréhension détaillée</b></p>                     |   |  |   |  |  |  |
| 4 | <p><b>Compréhension analytique</b></p>                    |   |  |   |  |  |  |

<sup>1</sup> S'appuyer sur le modèle SPEAKING de Hymes (cadre, participants, finalité, actes, tonalité, instruments, normes, genre).

<sup>2</sup> Les compétences déjà repérées dans la première question devront être reportées dans la colonne C le plus brièvement possible.

**Attention ! Certaines des composantes de la situation de communication et des compétences peuvent être retraitées dans une étape ultérieure.**

<sup>3</sup> Présenter une activité pour la compétence lexicale et une deuxième pour une compétence pragmatique. Rédiger également la consigne adressée aux apprenants.