

## *Première épreuve*

### *Première activité :*

*La lecture de l'article sur les ZEP, quelques mois après sa parution dans Le Monde, vous a sérieusement préoccupé(e). N'ayant aucune autre information sur le sort de cette institution que vous jugez très « démocratique », vous écrivez au directeur du journal pour lui demander des informations sur l'issue de l'affaire en question, tout en expliquant les raisons (au moins deux) justifiant votre intérêt.*

*Rédigez cette lettre (150 mots environ).*

Panorama, le 14 octobre 2002.

Monsieur le Directeur,

Très intéressé par l'article sur les ZEP paru en avril dans la rubrique *Éducation* du *Monde* n° 308, j'aimerais savoir si quelque décision politique a finalement été prise sur le maintien ou non des Zones d'Éducation Prioritaire.

J'enseigne le français en Grèce et j'ai besoin de savoir si de nouvelles approches pédagogiques sont pratiquées dans ces écoles, pour pouvoir m'en inspirer ici. J'espère aussi trouver dans les conclusions de l'évaluation annoncée par votre précédent article quelques arguments en faveur de la "politique de discrimination positive" que je puisse soumettre à mes collègues.

Je pense d'ailleurs qu'il serait intéressant qu'un dossier sur l'état de la question soit prochainement publié dans *le Monde*.

En vous remerciant par avance, je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de mes sentiments distingués.

Georges Papadopoulos

### *Deuxième activité :*

*La Commission Européenne effectue une enquête sur le problème de l'échec scolaire en fonction de l'origine sociale des élèves. Par cette enquête la Commission essaie de cerner le problème, afin de développer une action basée sur le principe de la « discrimination positive ». Les institutions locales de l'enseignement secondaire vous chargent de la rédaction d'un texte par lequel votre région participera à l'enquête.*

*Dans ce texte, vous devez*

- décrire les spécificités locales du problème de l'échec scolaire tout en les rattachant à l'origine sociale des élèves,*
- proposer des mesures (au moins deux) que vous jugez efficaces et applicables dans votre milieu.*

Rédigez ce texte d'environ 150 mots.

Le problème de l'échec scolaire préoccupe aussi la Grèce. Ainsi, le nombre d'échecs dans la région de Thessalonique est-il relativement élevé aujourd'hui encore, surtout dans certaines banlieues. Il semble lié aux milieux familial et social socioculturellement défavorisés dans lesquels évoluent les apprenants hors école. L'organisation, dans l'enceinte de l'école, d'activités parascolaires visant à la multiplication des stimuli issus d'horizons plus lointains devrait aider ces élèves à surmonter leurs problèmes. On pourrait ainsi créer une "cyberclasse", à l'image des cybercafés, qui permette un accès gratuit et aisé à l'Internet. Une autre excellente mesure pourrait être l'organisation ou l'intensification d'échanges interclasses subventionnés par l'Union Européenne.

Troisième activité : (ce sont **mes** réponses – **en rouge** : ce qui ne tient pas debout)

1. Les ZEP sont

- a) des initiales qui se réfèrent aux enseignants faisant preuve d'un « zèle d'enseignement prioritaire »
- b) des établissements destinés aux élèves faibles.
- c) des ensembles d'établissements scolaires dont les élèves viennent d'un milieu social défavorisé.**
- d) des initiales utilisées pour désigner les établissements scolaires qui reçoivent un très grand nombre d'élèves.

2. Les ZEP ont été créées pour

- a) aider les élèves « scolairement mauvais » et « socialement défavorisés ».**
- b) répondre aux besoins des enseignants.
- c) assurer une élite parmi les jeunes scolarisés.
- d) lancer un modèle d'établissement scolaire « de classe » jouissant de privilèges financiers et pédagogiques.**

3. Les enseignants qui travaillent dans les ZEP

- a) n'ont pas de moyens pédagogiques.
- b) disposent de privilèges que leurs collègues des autres établissements n'ont pas.**
- c) touchent 1007 euros par mois.
- d) n'ont pas le droit de changer d'école.

4. La somme investie dans le fonctionnement d'un établissement en ZEP

- a) est très faible.
- b) est égale à celles des autres établissements scolaires.
- c) atteint un million.
- d) est supérieure à celle qui est accordée à d'autres établissements scolaires.**

5. Les effectifs des élèves scolarisés dans des établissements en ZEP

- a) sont plus élevés que ceux des autres établissements scolaires.
- b) sont inférieurs à ceux des autres établissements scolaires.**
- c) sont inférieurs à ceux des élèves du même niveau social inscrits dans un autre

établissement.

d) connaissent une croissance plus importante qu'autrefois.

6. Les ZEP sont particulièrement localisées

a) au nord de la France.

b) au sud de la France.

c) dans les grands départements de la France.

**d) dans les grandes villes de France.**

7. Le ministère a chiffré le coût des ZEP. Est-ce qu'il a l'intention de le réduire ?

a) Oui. Il paraît que le ministère n'a pas d'autre solution.

b) Ce n'est pas sûr ; ce n'est qu'une proposition des rectorats.

c) Pas du tout ; par contre, le ministère pense l'augmenter pour obtenir de meilleurs résultats.

**d) Pas vraiment. Évidemment le ministère doit trouver les résultats des ZEP peu satisfaisants mais cela ne signifie pas qu'il pense réduire la part du budget qui leur est accordée.**

8. Comment une école peut-elle obtenir son classement en ZEP ?

a) Il lui suffit d'appartenir à une zone urbaine.

**b) Elle doit répondre à certains critères ayant à faire à l'origine sociale et aux résultats scolaires des élèves.**

c) C'est relativement simple, à condition qu'elle présente des effectifs inférieurs à ceux des autres écoles.

d) C'est très compliqué ; cela présuppose l'application du principe de la « discrimination positive ».

9. Quel pourrait être l'avenir des ZEP ?

a) On peut facilement prévoir leur suppression.

b) Elles seront maintenues, malgré leurs résultats peu encourageants.

**c) On ne sait pas encore. Une évaluation plus complète pourrait amener à une réponse valable.**

d) Elles seront maintenues grâce à une évaluation plus complète.

10. Quels sont les résultats de l'étude faite récemment par le ministère sur les ZEP ?

a) Catastrophiques.

b) Peu encourageants.

c) Très positifs.

**d) Satisfaisants.**

11. Le ministère

a) semble vouloir supprimer les ZEP.

**b) étudie sérieusement les résultats obtenus des ZEP.**

c) est certain que l'investissement dans ce dispositif est rentable.

d) ne semble pas s'intéresser aux résultats des ZEP.

12. Les experts, dans leur majorité,

- a) ne sont pas satisfaits des résultats des ZEP.
- b) pensent que la situation serait pire sans les ZEP.**
- c) estiment que les ZEP ont fait des miracles.
- d) sont positifs à l'égard des ZEP et de leur maintien.

13. Les candidats à l'élection présidentielle

- a) sont favorables au maintien des ZEP.
- b) sont fort sceptiques quant au maintien des ZEP.
- c) se montrent favorables sans pour autant passer sous silence la nécessité d'une évaluation du rendement des ZEP.**
- d) se demandent s'il faut maintenir les ZEP et exigent l'évaluation de leurs résultats.

14. Le rédacteur de l'article

- a) s'engage dans une campagne de soutien des ZEP.
- b) aimerait voir la suppression des ZEP.
- c) loue l'institution des ZEP.**
- d) semble très sceptique quant à la « survie » des ZEP.

15. La « sixième » correspond à

- a) έκτη Δημοτικού
- b) πρώτη Γυμνασίου**
- c) πρώτη Λυκείου
- d) Τρίτη Λυκείου

16. L'équivalent de « points » serait

- a) δέκατα
- b) δεκαδικά
- c) μονάδες**
- d) μέσος όρος βαθμολογίας

17. « Le nombre de ZEP s'est considérablement accru depuis leur création. »

- a) C'est vrai, le nombre de ZEP est considérablement augmenté depuis leur création.
- b) C'est vrai, le nombre de ZEP a considérablement élevé depuis leur création.
- c) C'est vrai, le nombre de ZEP a considérablement augmenté depuis leur création.**
- d) C'est vrai, le nombre de ZEP est considérablement élevé depuis leur création.

18. « La plupart se prononcent pour le maintien des ZEP. »

- a) Oui, il est vrai que la plupart veulent qu'ils maintiennent.
- b) Oui, il est vrai que la plupart veulent qu'elles maintiennent.
- c) Oui, il est vrai que la plupart veulent qu'ils soient maintenus.
- d) Oui, il est vrai que la plupart veulent qu'elles soient maintenues.**

19. « La plupart des experts s'accordent pour dire que, sans ce dispositif, la situation des écoles et collèges les moins favorisés se serait dégradée. »

- a) Alors, si on élimine les ZEP, la situation des écoles et collèges les moins favorisés

se sera dégradée.

b) Alors, si on éliminait les ZEP, la situation des écoles et collèges les moins favorisés se dégraderait.

c) Alors, si on éliminait les ZEP, la situation des écoles et collèges les moins favorisés se serait dégradée.

**d) Alors, si on avait éliminé les ZEP, la situation des écoles et collèges les moins favorisés se serait dégradée.**

20. « Après vingt années, le bilan des ZEP est difficile à établir. »

**a) Évidemment, il est difficile d'établir le bilan des ZEP depuis vingt ans.**

b) Évidemment, établir, vingt années après, le bilan des ZEP, il est difficile.

c) Évidemment, c'est difficile, dans vingt ans, d'établir le bilan des ZEP.

d) Évidemment, établir le bilan des ZEP, vingt années plus tard, c'est difficile.

*Deuxième épreuve :*

*Première activité*

*Public-cible :*

*public d'apprenants capables de concevoir/manipuler dans leur langue d'origine les notions/éléments auxquels se réfère le document (Internet, matériel informatique, etc.)*

*Les éléments qui concourent à la présentation, à la description et à la comparaison des standards PC et Mac peuvent, par exemple, permettre le développement d'une compétence générale : le savoir-faire qui consiste à pouvoir acheter le système(PC ou Mac) qui nous convient le mieux ;*

*d'une compétence linguistique : la connaissance en français du lexique du matériel et des systèmes informatiques.*

*Le développement de ces deux compétences permettra d'atteindre des objectifs communicatifs comme la réalisation des actes de paroles décrire, comparer ou la bonne compréhension de leur réalisation.*

*Deuxième activité (on ne demande pas de décrire le déroulement du cours) :*

Objectif communicatif : être capable de décrire et de comparer des standards et des matériels informatiques

Situation de communication : deux jeunes partageant la connaissance du français, l'un demande à l'autre de l'aider à choisir l'ordinateur qu'il va acheter

Éléments linguistiques requis : être capable de donner des conseils (le document proposé n'est pas suffisamment riche sur ce plan)

Mode de travail : interactif (scission de la classe en petits groupes chargés chacun de la bonne exécution de la consigne)

Moyens :

- La rédaction du mail pourrait se faire aux claviers d'ordinateur si on en dispose et le mail pourrait être réellement envoyé. Dans ce cas, prévoir un destinataire.
- Une ressource linguistique complémentaire pourrait être :
  - un document multimédia ou un outil d'assistance à la traduction permettant de mieux comprendre le lexique de l'informatique
  - quelques mails donnant des conseils : les apprenants disposeront ainsi de modèles de réalisation en discours de cet acte de parole

Consigne de préférence en grec : *Un ami français qui s'apprête à acheter son premier ordinateur pour avoir accès à Internet de chez lui vous demande de lui envoyer quelques conseils par mail. Dites-lui ce qu'il doit acheter, aidez-le à faire certains choix.*

### Réponses au QCM :

Beaucoup d'items sont vraiment mal conçus !

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

**1. Οι προσδοκίες του δασκάλου για τον κάθε μαθητή πηγάζουν κατά βάση από:**

- α) το κοινωνικό -οικονομικό Status του μαθητή
- β) το φύλο του παιδιού
- γ) τις επιδόσεις του μαθητή**
- δ) τη στάση του δασκάλου στο μαθητή

**2. Ο μαθητής χαρακτηρίζεται ως άτομο με κοινωνική απόκλιση εξαιτίας:**

- α) της ανεπάρκειάς του στη μάθηση
- β) της αυτο- απομόνωσής του σ' ένα θρανίο**
- γ) της λησμονιάς κυρίως των τετραδίων-εργασιών του στο σπίτι
- δ) της απασχόλησής του με ζωγραφιά αντί με ανάγνωση

**3. Η αποδοχή του δασκάλου από τους μαθητές και τους γονείς τους οφείλεται κυρίως:**

- α) στη νομιμότητά του.
- β) στη δύναμη της εξουσίας του
- γ) στην αίγλη της προσωπικότητάς του**
- δ) στις ειδικές ικανότητες και γνώσεις

**4. Όταν ένας μαθητής, με τις αταξίες του, παρεμποδίζει τη διεξαγωγή της διδακτικής πράξης, ο δάσκαλος:**

- α) τον επιπλήττει
- β) τον αποβάλλει από την τάξη
- γ) του αλλάζει θέση μέσα στην τάξη
- δ) αναζητά τα αίτια**

**5. Στο μαθητή που διστάζει να αναλάβει μαθησιακές δραστηριότητες λόγω έλλειψης αυτοπεποίθησης, ο εκπαιδευτικός θα ήταν προτιμότερο να έλεγε:**

- α) "Προσπάθησε, νομίζω ότι έχεις κάποιες δυνατότητες."
- β) "Δοκίμασε κάτι πολύ απλό για να έχεις σίγουρη την επιτυχία."
- γ) **"Είμαι βέβαιος ότι μπορείς να τα καταφέρεις."**
- δ) "Προχώρα, οι συγκυρίες αυξάνουν τις πιθανότητες επιτυχίας σου."

**6. Ο έπαινος προς τους μαθητές γίνεται πιο αξιόπιστος και παιδαγωγικά ορθός, όταν ο εκπαιδευτικός:**

- α) μεγιστοποιεί τις πράξεις των μαθητών,
- β) εκφράζει τα συναισθήματά του,
- γ) παρακινεί τους μαθητές για περαιτέρω προσπάθεια,
- δ) **αναγνωρίζει την καταβολή μόχθου και προσπάθειας των μαθητών.**

**7. Οι μαθητές προσαρμόζονται καλύτερα στο σχολικό περιβάλλον, όταν:**

- α) οι εκπαιδευτικοί είναι πιο αυστηροί,
- β) τα σχολεία διαθέτουν πλούσιο εξοπλισμό,
- γ) η διεύθυνση του σχολείου τους ενημερώνει συχνά για τις υποχρεώσεις τους,
- δ) **οι γονείς τους και οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούν τακτικά και συνεργάζονται.**

**8. Στις φθορές της περιουσίας του σχολείου από μαθητές ο εκπαιδευτικός πρέπει να απαντήσει με:**

- α) επιπλήξεις για τη συμπεριφορά τους,
- β) κηρύγματα και νουθεσίες προς αυτούς,
- γ) **πληρωμή των ζημιών από τους ίδιους,**
- δ) **χαρακτηρισμούς και απειλές για μείωση της βαθμολογίας τους.**

**9. Ίσες ευκαιρίες μάθησης" σημαίνει ότι πρέπει να προσφέρονται στους μαθητές**

- α) οι ίδιες γνώσεις και με τον ίδιο τρόπο
- β) Διαφορετικές γνώσεις ανάλογα με το νοητικό τους επίπεδο
- γ) οι ίδιες ευκαιρίες μάθησης, αλλά η διδασκαλία να ανταποκρίνεται στο ρυθμό και στο επίπεδο μάθησης του κάθε μαθητή
- δ) **οι ίδιες ευκαιρίες μάθησης και ο κάθε μαθητής να ανταποκρίνεται σε αυτές ανάλογα με τις ικανότητές του.**

**10. Για τις γνωστικές επιδόσεις και γενικότερα τη διαμόρφωση της προσωπικότητας και της συμπεριφοράς του μαθητή καθοριστικό ρόλο:**

- α) παίζει μόνον η κληρονομικότητα, οπότε οποιαδήποτε ερεθίσματα από το περιβάλλον είναι αναποτελεσματικά
- β) παίζει μόνον το περιβάλλον (αγωγή και εκπαίδευση), οπότε οποιοσδήποτε κληρονομικές προδιαθέσεις δεν έχουν καμιά επίδραση
- γ) δεν παίζουν ούτε η κληρονομικότητα ούτε το περιβάλλον, αφού δεν έχουν ακόμα εντοπισθεί οι σχετικές αιτίες
- δ) **παίζουν τόσο η κληρονομικότητα όσο και το περιβάλλον και μάλιστα τα ερεθίσματα του περιβάλλοντος μπορούν να αξιοποιήσουν τα περιθώρια που προσφέρουν οι κληρονομικές προδιαθέσεις.**

**11. Η νοημοσύνη κι η δημιουργικότητα:**

- α) Ταυτίζονται απόλυτα, πράγμα που σημαίνει ότι μόνον οι μαθητές με υψηλό δείκτη νοημοσύνης μπορούν να είναι δημιουργικοί
- β) δεν ταυτίζονται, πράγμα που σημαίνει ότι, όταν ένας μαθητής έχει υψηλό δείκτη νοημοσύνης, αυτό είναι σημάδι έλλειψης δημιουργικότητας
- γ) είναι εντελώς άσχετες μεταξύ τους, γιατί ένας μαθητής με χαμηλό δείκτη νοημοσύνης είναι οπωσδήποτε δημιουργικό άτομο
- δ) **Συνάπτονται θετικά, αλλά αυτό δεν σημαίνει ότι δεν υπάρχουν μαθητές με χαμηλό δείκτη νοημοσύνης και υψηλό δείκτη δημιουργικότητας**

**12. Σύμφωνα με τα πορίσματα ερευνών σχετικά με την αυταρχική και την αντιαυταρχική συμπεριφορά του εκπαιδευτικού:**

- α) οι μαθητές του αυταρχικού εκπαιδευτικού σημειώνουν διαρκώς υψηλές επιδόσεις και είναι περισσότερο δημιουργικοί
- β) οι μαθητές του αντιαυταρχικού εκπαιδευτικού μαθαίνουν αυτόνομα και είναι πιο δημιουργικοί**
- γ) δεν παίζει ιδιαίτερο ρόλο η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού, αφού η αποτελεσματικότητα των μαθητών εξαρτάται αποκλειστικά από τις γνώσεις που θα τους προσφέρει εκπαιδευτικός
- δ) οι μαθητές του αυταρχικού εκπαιδευτικού δεν δημιουργούν προβλήματα πειθαρχίας, με αποτέλεσμα να κυριαρχεί ένα ήρεμο και συνεργατικό κλίμα στην τάξη

**13. Για την προσαρμογή του μαθητή στο σχολικό κλίμα κατά κύριο λόγο απαιτείται:**

- α) Η λήψη μιας σειράς μέτρων από τον εκπαιδευτικό.**
- β) Η κινητοποίηση της οικογένειας.
- γ) Η εμπλοκή ενός ψυχολόγου.
- δ) Είναι θέμα χρόνου, θα έρθει μόνη της η προσαρμογή.

**14. Οι μαθητές του Λυκείου κατά τη μετάβασή τους από το Λύκειο στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, έχουν να αντιμετωπίσουν το βασικό πρόβλημα της ζήτησης των θέσεων στην Ανώτατη, την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, οι οποίες όμως υπερβαίνουν τις δυνατότητες της προσφοράς. Για τη λύση του προβλήματος αυτού προτείνετε:**

- α) Να θεσπιστεί κλειστός αριθμός εισακτέων στα πανεπιστήμια.
- β) Να διαχωριστούν οι μαθητές σε διάφορους «κάθετους» τύπους σχολείων, τα οποία θα οδηγούν σε διάφορες σχολές των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι.
- γ) Αντί των «κάθετων» αυτών τύπων σχολείων, να υπάρχουν «επάλληλοι» τύποι σχολείων και οι μαθητές να μεταβαίνουν από τη μια βαθμίδα στην άλλη με εισιτήριες εξετάσεις.**
- δ) Αντί των «κάθετων» αυτών τύπων σχολείων, να υπάρχουν «επάλληλοι» τύποι σχολείων και οι μαθητές να μεταβαίνουν από τη μια βαθμίδα στην άλλη ελεύθερα και ανεμπόδιστα, χωρίς καμιά εξεταστική διαδικασία.

**15. Έχει παρωθητική αξία και επομένως αποτελεί κίνητρο μάθησης των μαθητών:**

- α) Η φανερή ανακοίνωση της βαθμολογίας όλων των μαθητών στην τάξη.
- β) Η ανακοίνωση της βαθμολογίας στον κάθε μαθητή ατομικά και μυστικά.**
- γ) Το να μη γίνει ανακοίνωση της βαθμολογίας.
- δ) Τίποτε από τα παραπάνω.

**16. Οι παράγοντες της μαθητικής παραβατικότητας είναι αποκλειστικά:**

- α) Ενδοατομικοί.
- β) Κοινωνικοί.
- γ) Σχολικοί.
- δ) Όλοι οι προηγούμενοι.**

**17. Σχετικά με τους κανονισμούς συμπεριφοράς μέσα στην τάξη οι περισσότεροι παιδαγωγοί:**

- α) προτείνουν να τους συντάσσει ο σύλλογος των εκπαιδευτικών για να έχουν κύρος
- β) πιστεύουν ότι δεν είναι αναγκαίοι, διότι παραμένουν κενός λόγος
- γ) υποστηρίζουν την ανάγκη συμμετοχής των μαθητών στη σύνταξή τους
- δ) πιστεύουν ότι πρέπει να είναι αναλυτικοί, για να είναι λειτουργικοί**

**18. Η πλειονότητα των σύγχρονων παιδαγωγών αντιμετωπίζουν με επιφύλαξη και προβληματισμό**

- α) την επανάληψη της τάξης από τους αδύνατους μαθητές**
- β) τη δημιουργία ανομοιογενών τάξεων
- γ) τη λειτουργία σχολικών μονάδων μεσαίου μεγέθους
- δ) τη συστέγαση «ειδικών τάξεων» στο κανονικό σχολείο

**19. Οι σχέσεις καθηγητών – μαθητών είναι σημαντικές, κυρίως διότι:**

- α) επηρεάζουν την αυτο-αντίληψη των μαθητών
- β) υπενθυμίζουν τους ρόλους εκπαιδευτικών και μαθητών
- γ) παρέχουν οδηγίες και πληροφορίες στους μαθητές

**δ) ενεργοποιούν, καθοδηγούν και ολοκληρώνουν τις διαδικασίες που αναπτύσσουν οι μαθητές για την οικοδόμηση της γνώσης**

**20. Το ελευθεριάζον (laissez- faire) στυλ του εκπαιδευτικού:**

**α) συμβάλλει στην αυτόνομη κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών**

β) εθίζει τους μαθητές στις δημοκρατικές διαδικασίες

γ) δημιουργεί σύγχυση στους μαθητές και γι' αυτό τους επηρεάζει αρνητικά

δ) δεν επηρεάζει ούτε την ανάπτυξη ούτε τη μάθηση

**21. Το σχολικό εγχειρίδιο που χρησιμοποιεί η τάξη σας δεν καλύπτει τις ανάγκες του αναλυτικού προγράμματος. Τι κάνετε;**

α) Αποφασίζετε να καλύψετε το ωρολόγιο πρόγραμμα του έτους μόνο με τα μαθήματα του βιβλίου που συμπίπτουν με το αναλυτικό πρόγραμμα και ενημερώνετε γραπτώς το Διευθυντή του Σχολείου.

β) Εξηγείτε το πρόβλημα στο σύλλογο γονέων και του ζητάτε να αγοράσει άλλα βιβλία που εσείς κρίνετε κατάλληλα.

**γ) Αναπληρώνετε την έλλειψη του βιβλίου με υλικό που ετοιμάζετε εσείς, σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα.**

δ) Ζητάτε από το Διευθυντή του Σχολείου να σας αλλάξει τάξη, γιατί το βιβλίο δεν σας επιτρέπει να κάνετε σωστά τη δουλειά σας.

**22. Με ποια από τις παρακάτω θέσεις που αφορούν στην αντιμετώπιση του λάθους θα διαφωνούσατε;**

α) Πρέπει να διορθώνονται αμέσως κατά την εκφορά τους.

β) Πρέπει να δίνεται μεγαλύτερη βαρύτητα στα εκφραστικά λάθη που έχουν να κάνουν μόνο με τις γλωσσικές επικοινωνιακές δεξιότητες.

γ) Πρέπει να διορθώνονται τα λάθη που αφορούν στον εκάστοτε διδακτικό στόχο.

**δ) Το λάθος πρέπει να επισύρει κάποια ποινή.**

**23. Στην τάξη σας έχετε έναν μαθητή με σοβαρό πρόβλημα άρθρωσης. Με ποιον από τους παρακάτω τρόπους θα τον αντιμετωπίζατε;**

α) Θα απέφευγα να τον κοιτάζω την ώρα που θα σήκωνε το χέρι για να μιλήσει.

β) Θα του έλεγα να μου απαντάει γραπτώς.

**γ) Δεν θα έκανα τίποτε το ιδιαίτερο, θα του φερόμουν όπως και σε όλους τους άλλους.**

δ) Θα του απηύθυνα μόνον τις ερωτήσεις που θα απαιτούσαν μονολεκτική απάντηση.

**24. Στην τάξη σας έχετε αρκετούς μαθητές με γλώσσες καταγωγής άλλες από την ελληνική. Πώς θα χαρακτηρίζατε την κατάσταση;**

α) Προβληματική.

β) Υποβαθμιστική.

γ) Απαράδεκτη.

**δ) Απαιτητική.**

**25. Σας αναθέτουν την οργάνωση του χώρου διδασκαλίας προκειμένου να επεξεργαστείτε δραστηριότητες που απαιτούν διάδραση μεταξύ των μαθητών. Ποια διάταξη θεωρείτε ότι εξυπηρετεί καλύτερα τη μαθησιακή διαδικασία;**

α) Σε δύο σειρές απέναντι από την έδρα, ώστε όλοι οι μαθητές να βλέπουν τον καθηγητή και τον πίνακα.

β) Σε τρεις σειρές, ώστε να βρίσκονται όλοι πιο κοντά στον πίνακα και στην έδρα του καθηγητή.

**γ) Σε σχήμα Π, απέναντι από τον καθηγητή, ώστε ο καθένας να μπορεί να βλέπει όλους τους υπολοίπους.**

δ) Με τις καρέκλες γύρω από κάθε τραπέζι, ώστε να μπορούν οι μαθητές να συνεργάζονται κατά μικρές ομάδες.

- 26. Η απάντηση που έδωσε ο μαθητής στην ερώτησή σας δεν ήταν η προβλεπόμενη από εσάς ή η αναμενόμενη. Πώς αντιδράτε;**
- α) Του λέω να σκεφτεί περισσότερο.
  - β) Εξετάζω μήπως η διατύπωση της ερώτησης νομιμοποιεί αυτή την απάντηση.**
  - γ) Ρωτώ άλλον μαθητή.
  - δ) Του λέω ότι κάνει λάθος.
- 27. Ποιαν από τις παρακάτω λειτουργίες θεωρείτε ως τη σημαντικότερη του ρόλου ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού;**
- α) Ελέγχει και αξιολογεί τις επιδόσεις των μαθητών.
  - β) Συνιστά την κυριότερη πηγή γνώσης για τους μαθητές.
  - γ) Αποτελεί προέκταση της κεντρικής εξουσίας και επιβάλλει την πειθαρχία.
  - δ) Προκαλεί και συντονίζει δραστηριότητες και υποστηρίζει τη μαθησιακή διαδικασία.**
- 28. Έχετε κάνει στην τάξη σας ένα επαναληπτικό τεστ και διαπιστώνετε ότι οι βαθμοί των περισσότερων μαθητών είναι χαμηλότεροι της βάσης. Ποια από τις παρακάτω ερμηνείες θα αποκλείατε;**
- α) Το επίπεδο της τάξης είναι εξαιρετικά χαμηλό.**
  - β) Τα θέματα ήταν πιο δύσκολα από όσο θα ταίριαζε στις γνώσεις που τους εξασφάλισε το μάθημα.
  - γ) Τα κριτήρια βαθμολόγησης ήταν ιδιαίζόντως αυστηρά.
  - δ) Ο τρόπος διεξαγωγής του μαθήματος δεν ήταν αποδοτικός.
- 29. Εφημερεύετε στο διάλειμμα και παρατηρείτε ένα μαθητή που μένει μόνος και δεν συμμετέχει στα παιχνίδια και στις παρέες των συμμαθητών του. Πώς αντιδράτε;**
- α) Τον πλησιάζω και πιάνω κουβέντα μαζί του.**
  - β) Πάω και τον ρωτώ: «Γιατί κάθεσαι μόνος σου και δεν παίζεις με τους άλλους;»
  - γ) Φωνάζω στα άλλα παιδιά να τον παίξουν και αυτόν.
  - δ) Δεν κάνω τίποτε, γιατί δεν είναι δική μου δουλειά
- 30. Ποια είναι κατά τη γνώμη σας η σύγχρονη μεθοδολογική προσέγγιση στην ξενόγλωσση τάξη;**
- α) Η δομική προσέγγιση.
  - β) Η παραδοσιακή προσέγγιση.
  - γ) Η επικοινωνιακή προσέγγιση.**
  - δ) Η άμεση προσέγγιση.
- 31. Σχετικά με τους τρόπους αξιολόγησης των μαθητών, πιστεύετε ότι**
- α) Ο εκπαιδευτικός είναι ο μόνος που μπορεί και πρέπει να αξιολογεί τους μαθητές.
  - β) Ο εκπαιδευτικός πρέπει να εφαρμόζει πρακτικές ετεροαξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης στους μαθητές του.**
  - γ) Ο μαθητής δεν πρέπει να γνωρίζει τα κριτήρια αξιολόγησής του.
  - δ) Η αξιολόγηση πρέπει να εφαρμόζεται μόνον για τη βαθμολόγηση των μαθητών.
- 32. Σε ποιο είδος μαθησιακού τύπου πιστεύετε ότι ανήκουν οι περισσότεροι μαθητές μιας ξένης γλώσσας;**
- α) Στον οπτικό τύπο.
  - β) Στον κιναισθητικό τύπο.
  - γ) Στον ακουστικό τύπο.
  - δ) Στο μεικτό τύπο.**
- 33. Ένας μαθητής της Α' Λυκείου συμπεριφέρεται με τρόπο που θεωρείτε προσβλητικό. Πώς αντιδράτε;**
- α) Του λέω να βγει αμέσως έξω από την τάξη.
  - β) Τον οδηγώ στο γραφείο του Διευθυντή, για να του επιβάλει ποινή.
  - γ) Του λέω ότι θέλω να συζητήσω μαζί του μόλις τελειώσει το μάθημα.**
  - δ) Του δηλώνω ότι η συμπεριφορά του θα έχει συνέπειες στη βαθμολογία του.

**34. Ο σχεδιασμός των βασικών συνιστωσών της διδασκαλίας (στόχοι, περιεχόμενα μάθησης, μεθοδολογική προσέγγιση...) στην ξενόγλωσση τάξη του δημόσιου σχολείου**

- α) είναι έργο του εκπαιδευτικού.
- β) προσδιορίζεται από το θεσμικό όργανο.
- γ) προσδιορίζεται κατόπιν συνεργασίας εκπαιδευτικού - μαθητών.**
- δ) προσδιορίζεται από τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς των μαθητών.

**35. Σε ποιον από τους παρακάτω ρόλους δεν πρέπει να περιορίζεται η συμβολή του καθηγητή στο πλαίσιο της πραγματοποίησης μιας σύνθετης δημιουργικής εργασίας;**

- α) στο ρόλο του οργανωτή.
- β) στο ρόλο του αξιολογητή.**
- γ) στο ρόλο του συντονιστή.
- δ) στο ρόλο του συμβούλου.

**36. Ποια είναι η κυριότερη προϋπόθεση για τη δημιουργία καλών σχέσεων μεταξύ καθηγητή-Διευθυντή σχολείου ώστε να εξασφαλιστεί η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου;**

- α) Έλλειψη φανατισμού και προκατάληψης.
- β) Αμοιβαία κατανόηση, εμπιστοσύνη, διάλογος.**
- γ) Τήρηση του ωραρίου με ακρίβεια.
- δ) Προθυμία του καθηγητή για ανάληψη εργασιών που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου.

**37. Πώς δημιουργούνται εποικοδομητικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ καθηγητή-μαθητή που να προάγουν διδακτικούς στόχους;**

- α) με το σεβασμό και τη θετική στάση του καθηγητή προς το μαθητή.**
- β) με την πλήρη κατοχή του γνωστικού αντικειμένου εκ μέρους του καθηγητή.
- γ) με την προσφώνηση του μαθητή με το μικρό του όνομα.
- δ) με τη συζήτηση πολύ προσωπικών θεμάτων στην τάξη.

**38. Προκειμένου να οργανώσετε τη διδασκαλία σας, σε ποιαν από τις παρακάτω πηγές οδηγιών θα στηριζόσαστε κατά προτεραιότητα;**

- α) Στις συμβουλές του παλαιότερου συναδέλφου.
- β) Στο αναλυτικό πρόγραμμα.**
- γ) Στο περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου.
- δ) Πουθενά· θα κάνω αυτό που νομίζω εγώ σωστό.

**39. Επιμένετε για τρίτη φορά στην ίδια ερώτηση και οι μαθητές σας, που είναι στην Α' Γυμνασίου, συνεχίζουν να σας κοιτούν σιωπηλοί. Ποια από τις παρακάτω ερμηνείες θα δίνετε;**

- α) Το επίπεδό τους είναι μάλλον πολύ χαμηλό. Χρειάζεται να δουλέψουμε σκληρά.
- β) Προφανώς θέλουν να με εκνευρίσουν, και αποφάσισαν να μην απαντούν.
- γ) Μήπως δεν κατανοούν την ερώτηση και πρέπει να τη διατυπώσω με διαφορετικό τρόπο;**
- δ) Απλώς ήρθαν αδιάβαστοι. Θα πρέπει να ληφθούν κάποια μέτρα.

**40. Τέσσερις συνάδελφοί σας συζητούν εκπαιδευτικά θέματα. Με ποιο από τα παρακάτω σχόλια θα συμφωνούσατε;**

- α) Ο καθηγητής συχνά πρέπει να παρεμβαίνει διορθωτικά στις οδηγίες των ασκήσεων του βιβλίου, ώστε τα παιδιά να μπορούν να καταλάβουν αμέσως τι ακριβώς τους ζητείται να κάνουν.**
- β) Η ποιότητα του εκπαιδευτικού είναι θέμα χαρισματικής προσωπικότητας.
- γ) Όταν ο καθηγητής είναι βαθύς γνώστης του αντικειμένου του, ξέρει και πώς να το διδάξει.
- δ) Οι καθηγητές των μικρών τάξεων δεν χρειάζονται προετοιμασία.